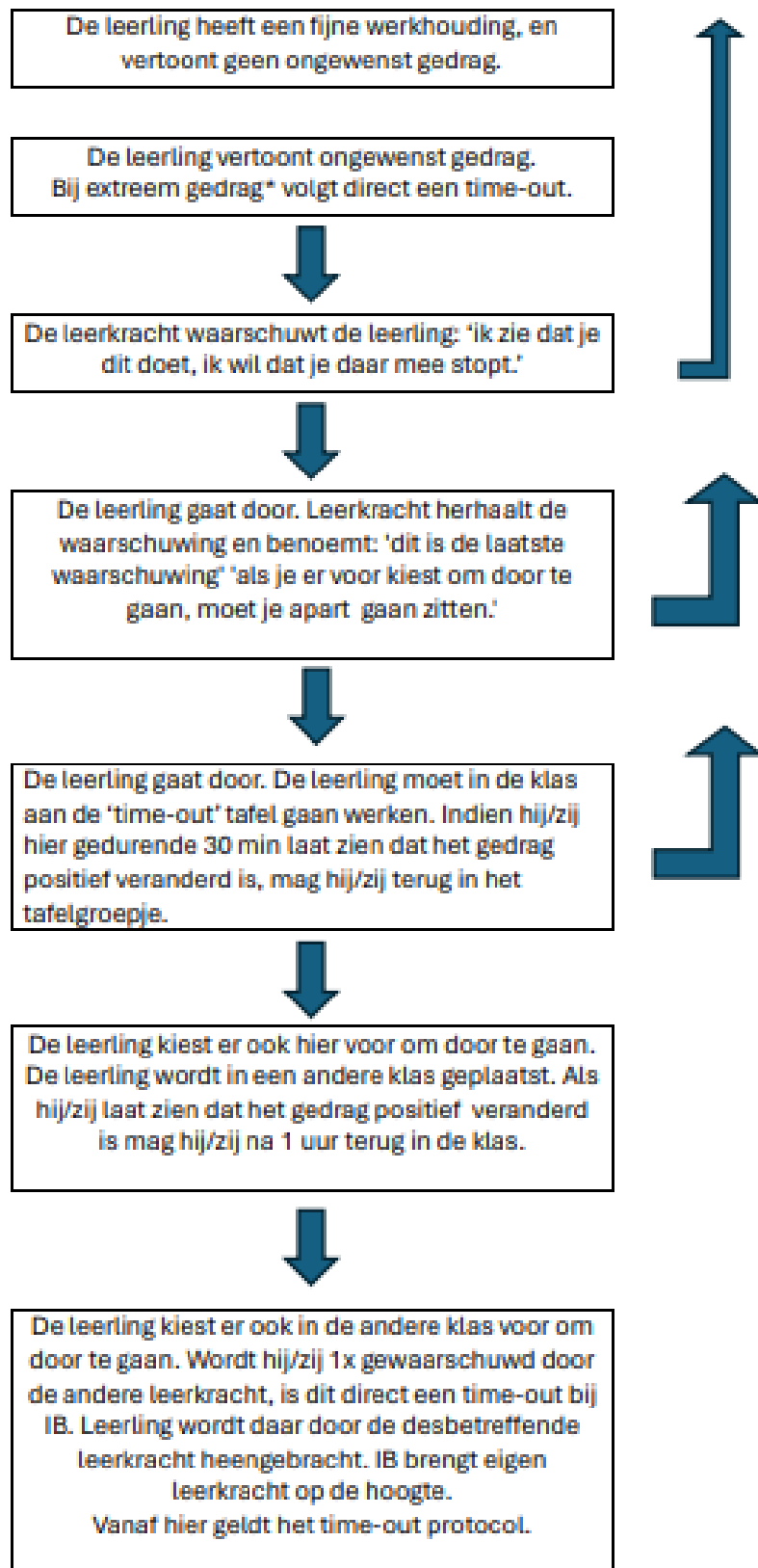




Stappenplan Time-Out (huiskamerklas)

- (1. Geef de betreffende leerling één waarschuwing en daarmee de kans om zijn/haar gedrag te keren. (Dit geldt niet bij fysiek geweld). Je kunt hierbij een tijdslimiet van 3-5 min. gebruiken. Benoem dit ook: "Ik wil nu dat jegedrag laat zien/gaat zitten etc.....anders krijg je een time-out".) --> **escalatieladder**.
2. Benoem naar de leerling de time-out met de reden: "Ik geef je nu een time out omdat...."
3. App/bel naar IB of directie en laat de leerling ophalen, vertel hierbij kort wat de reden van de time out is. Stuur evt. een leerling na met alle spullen van de leerling. Vergeet de weektaak niet.
4. Ontvang, na de time-out en bij binnenkomst in de klas, de leerling neutraal en bespreek na school wanneer dit nodig is, hoe dit mogelijk voorkomen kan worden in de toekomst.
5. Maak een kort verslag van de reden van de time-out. Beschrijf hierin ook wat besproken is met ouders na het bellen over de time-out. Voeg ook toe wat er met het kind besproken is, als dat gedaan is zoals beschreven in stap 4. Ouders worden door de eigen leerkracht op de hoogte gesteld van de time-out plaatsing.

Mogelijke redenen voor een time-out: onwerkbaar gedrag, brutaal naar de leerkracht, niet uit gedrag kunnen komen, onrust voor de leerling/groep, geweld (niet beide partijen sturen), ter preventie van escalatie (**let op de leerkracht bepaalt niet de leerling**).

Blok1: 08:30-10:00

Blok2: 10:00-12:00

Blok3: 12:00-14:00

> de blokken zijn een richtlijn. Vaak duurt de time-out tot de eerstvolgende pauze. Tenzij het dan nog niet mogelijk is voor de leerling om terug naar de groep te gaan.

NB. Bij een time out tussen 13:30 en 14:00 kan er ook gekozen worden de time-out te laten doorlopen naar de volgende dag, dit gebeurt dan in overleg met de leerkracht.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs (SOP)

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de zorg die wij op Kindcentrum De Pionier kunnen bieden.

1. Gebrek aan opnamecapaciteit Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen (met enkel een cognitieve of lichamelijke beperking) op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een cognitieve of lichamelijke beperking geplaatst zal worden. Een gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte op school of in de thuisgroep aanwezig is. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een lichamelijke beperking/handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.

2. Verstoring van het leerproces van andere leerlingen 18 Ondersteunings Profiel 2023-2024 ATO - Kindcentrum De Pionier We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een cognitieve of lichamelijke beperking nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen. Als het onderwijs aan de leerling met een beperking of stoornis zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de medewerker, dat er daardoor onvoldoende tijd of aandacht overblijft voor de andere leerlingen.

3. Zorg/behandeling en onderwijs Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling. (Mag wettelijk niet, afdichten met protocol op bestuursniveau) besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is.

4. Verstoring van rust en veiligheid Een leerling die de rust en veiligheid verstoort. Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is er een grens bereikt. Hieronder valt ook wegloupedrag van leerlingen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende leerling te bieden. De leerling vraagt zoveel aandacht van de leerkracht dat de andere leerlingen aandacht tekortkomen.

5. Samenwerking met ouders Als het niet lukt om met ouders op één lijn te komen ten aanzien van de aanpak voor de leerling, dan is de samenwerking niet doelmatig. Hierdoor

kan het voorkomen dat de leerling zich niet optimaal (meer) kan ontwikkelen. Dan is er een grens bereikt. Daarnaast zal ook antwoord verkregen moeten worden op de volgende vragen:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag;
- Biedt het handelingsplan en de ondersteuning voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag;
- Kan de specifieke hulp ook op langere termijn aangeboden worden op onze school;
- En andere school specifieke vragen. De beoordeling of wij een leerling met een cognitieve of lichamelijke beperking kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten. Indien onze basisondersteuning en zorgstructuur niet toereikend zijn, zullen wij samen met het samenwerkingsverband, andere basisscholen in de wijk, de orthopedagoog en SMW/JOT (jeugdondersteuningsteam) op zoek gaan naar een passende onderwijssetting. We zullen ons richten op de mogelijkheden van opvangbaarheid door de groep en de leerkracht, niet alleen in het jaar direct volgend op de aanmelding, maar ook de jaren erna.

