Verslag informatiebijeenkomst lestijden

Beste ouders/verzorgers,

Hieronder vindt u een samenvatting van de informatie die tijdens de bijeenkomst op 23 november 2016 is gegeven. Onderaan deze brief zijn alle voor- en nadelen opgesomd die de ouders tijdens deze avond hebben aangedragen.

**Doel van de bijeenkomst**

*Waarom willen we de schooltijden heroverwegen?*

De MR heeft besloten om de huidige schooltijden te heroverwegen omdat er vanuit de leerlingenraad vorig jaar een verzoek is gekomen tot een ander rooster waarbij de kinderen allemaal op school kunnen eten tussen de middag. Ook krijgt de MR regelmatig de vraag van ouders of er een nieuw rooster komt. De MR heeft hierover vorig schooljaar een aantal bijeenkomsten gehad waarbij we veel bestaande informatie bekeken hebben en mensen van buiten bevraagd hebben over hoe zo’n proces in zijn werk gaat. Al snel werd duidelijk dat dit een tijdrovend en ingewikkeld proces zou zijn. Daarom heeft de MR besloten een werkgroep op te richten. Een werkgroep met 2 leden van de MR (één ouder en één leerkracht) en verder bestaande uit ouders die interesse hebben in dit onderwerp. In deze werkgroep zitten zowel voor- als tegenstanders van nieuwe lestijden.

**Besluit van de werkgroep**

Er zal eind januari een stemming plaatsvinden waarbij u kunt stemmen op het behouden van het huidige rooster of het overgaan op een 5-dagen-gelijk model.

**Begripsverheldering**

*Wat is het verschil tussen een continurooster en een 5-dagen-gelijk model?*

Een continurooster heeft dezelfde schooltijden als ons huidige rooster alleen blijven alle kinderen in de klas eten. Er is dus nog steeds een vrije woensdag- en vrijdagmiddag.

Een vijf-dagen-gelijk-model is het model waarbij de kinderen alle dagen even lang naar school gaan.

Van 8.30 tot 14.00. De kinderen nuttigen elke dag hun meegebrachte lunch in de klas met hun leerkracht (15 minuten) en gaan daarna een kwartier buiten spelen. Vaak wordt dit laatste model in de volksmond continurooster genoemd, maar er is dus wel degelijk een verschil.

*Waarom heeft de werkgroep ervoor gekozen om het continurooster niet mee te nemen in de keuze*?   
Het continurooster wordt vaak bij scholen ingevoerd omdat er problemen zijn met overblijven. Er zijn bijvoorbeeld geen overblijfouders, de ruimte buiten is te klein waardoor het overblijven voor veel onrust onder kinderen zorgt, het merendeel van de kinderen blijft over of de kosten voor overblijven zijn erg hoog. Op het Sterrenbosch is er geen sprake van een overblijfprobleem. Sterker nog, het is hier goed geregeld en verloopt soepel. Ook zijn de kosten niet hoog.

**Uitleg modellen**  
  
*Hoorns model (situatie van nu)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Maandag** | **Dinsdag** | **Woensdag** | **Donderdag** | **Vrijdag** | **Totaal** |
| **Schooltijden** | 8.30 uur | 8.30 uur | 8.30 uur | 8.30 uur | 8.30 uur |  |
|  | 15.15 uur | 15.15 uur | 12.30 uur | 15.15 uur | 12.30 uur |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Middagpauze** | 1 uur | 1 uur |  | 1 uur |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Totale lestijd** | 5 uur 3 kwartier | 5 uur en 3 kwartier | 4 uur | 5 uur en 3 kwartier | 4 uur | 25 uur en 1 kwartier |

*Vijf-dagen-gelijk model*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Maandag** | **Dinsdag** | **Woensdag** | **Donderdag** | **Vrijdag** | **Totaal** |
| **Schooltijden** | 8.30 uur | 8.30 uur | 8.30 uur | 8.30 uur | 8.30 uur |  |
|  | 14.00 uur | 14.00 uur | 14.00 uur | 14.00 uur | 14.00 uur |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Middagpauze** | 0,5 uur | 0,5 uur | 0,5 uur | 0,5 uur | 0,5 uur |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Totale lestijd** | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 25 uur |

Bij het vijf-dagen-gelijk model verdwijnt de TSO (overblijven). De buitenschoolse opvang (BSO) begint elke dag om 14.00 uur. Dat is op maandag, dinsdag en donderdag een uur en een kwartier eerder en op woensdag en vrijdag anderhalf uur later. De middagpauze valt bij een vijf-dagen-gelijk model binnen de schooltijd.

Het aantal studiedagen en de extra vakantieweek hangen af van hoe lang het schooljaar precies is. Een nieuw model heeft hier weinig invloed op. Mocht de school overstappen op het vijf-dagen-gelijk model dan kan er iets veranderen in de kosten voor sommige ouders. Het overblijven is dan kosteloos. De kosten voor de BSO zijn voor iedereen verschillend. De ouders van Kanteel hebben hier onlangs een tarievenlijst voor gekregen. Nieuwe ouders kunnen deze opvragen bij Sabine Frieling (manager van onze Kinderopvang). Kanteel biedt bij een vijf-dagen-gelijk-model een extra mogelijkheid om maar tot 17.00 uur af te nemen. Dat kan er voor zorgen dat de kosten alsnog omlaag gaan. Wellicht kunt u als ouder uw werktijden meer spreiden, zodat er een dag BSO afvalt enz.

**Hoe gaan we nu verder?**

Eind januari volgt een stemweek waar iedere ouder en leerkracht zijn stem mag uitbrengen. Voor ouders is dit wijziging van schooltijden en voor leerkracht wijziging van werktijd. Leerkrachten volgen een aparte procedure. De oudergeleding van de MR zal aan de directie voorleggen wat de uitslag van de ouderstemming is. Er is geen kiesdrempel, de stemming van de ouders wordt dus altijd door de oudergeleding van de MR overgenomen. De leerkrachten stemmen ieder voor zich. Zij brengen hun stem uit bij de directie. Uiteindelijk zal de directie een besluit nemen op basis van al die informatie. De directie zal volledige helderheid geven over de totstandkoming van het besluit.

Iedere ouder krijgt een stem per schoolgaand kind. Ouders van kinderen uit groep 8 stemmen niet mee. Ouders van kinderen die aangemeld zijn krijgen een stem voor dat kind.

Er zijn 3 stemopties:  
1. Huidig model.  
2. Vijf-dagen-gelijk model.   
3. Geen voorkeur.

Welk model de meeste stemmen krijgt (optie 1 of 2), zal de uitslag van de ouders zijn. Optie 3 is bedoeld om zicht te krijgen op de ouders die echt geen voorkeur hebben. We willen die ouders niet dwingen om een keuze te maken tussen optie 1 en optie 2. Het stemmen gebeurt anoniem. Wel vragen we u op het stembiljet in te vullen in welke groep uw kind zit. Bij gescheiden ouders gaan we ervan uit dat zij in goed onderling overleg tot een keuze komen.

**Uitkomst van de werkvorm**

Tijdens de informatiebijeenkomsten zijn ouders uiteen gegaan in een werkvorm waarbij zij de consequenties van beide modellen hebben opgeschreven. Op de volgende twee pagina’s volgt een overzicht van de mogelijke voor- en nadelen per model met eventueel wat extra uitleg. Het gaat hier om persoonlijke meningen van de ouders die de informatiedag hebben bezocht. Wat voor de ene ouder als voordeel wordt gezien, kan voor de andere ouder juist een nadeel zijn. Dit is afhankelijk van bijvoorbeeld werktijden en het wel of geen gebruik maken van BSO en/of TSO.

Mochten er na de informatiebijeenkomst en deze brief nog vragen bij u opkomen, dan kunt u contact opnemen met de werkgroep. U kunt ons altijd aanspreken of een mail sturen naar [demiwouters@kcsterrenbosch.nl](mailto:demiwouters@kcsterrenbosch.nl). Meer informatie krijgt u begin 2017 van ons.  
  
Namens de werkgroep roosterwijziging:  
  
Annemiek Weyers, Dennis van Rooij, Olga The, Miranda Merkx, Rob van der Kallen, Marike de Bruin, Marleen Faas, René van der Weel, Demi Wouters

**Het huidige (Hoorns) model**

**Mogelijke nadelen:**

|  |
| --- |
| **Veel wisselmomenten** – Kinderen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van schoolomgeving naar thuisomgeving en weer terug naar de schoolomgeving. |
| **De middag is minder effectief in de klas** – Dit is een gevolg van het wisselmoment. Kinderen moeten hun focus in de middag weer terugvinden. Met de korte middag is er dan weinig effectieve lestijd over. |
| **Op lange dagen is er weinig tijd om af te spreken** |
| **Kinderen zijn prikkelbaar aan het einde van lange schooldagen** – Maandag, dinsdag en donderdag |
| **Ophalen is lastig met jonge broertjes/zusjes** – Dit geldt vooral voor kinderen met broertjes/zusjes die nog een middagslaapje nodig hebben. |
| **Overblijven buiten de klas is spannend voor jonge kinderen** |
| **Lange schooldagen op maandag, dinsdag en donderdag** |
| **Lange opvang op woensdag en vrijdag** |
| **Twee keer door slecht weer en verkeer** |
| **Drukte tussen de middag** |
| **Voor (jonge) kinderen is lastig te onthouden hoe vaak ze op een dag naar school moeten** |
| **Eén uur overblijven is lang** |
| **Kosten voor overblijven** |
| **Pesten tijdens overblijven** |

**Mogelijke voordelen:**

|  |
| --- |
| **Meer zicht op eetpatroon van kinderen** – Omdat kinderen bij ouders/familie eten |
| **TSO is mogelijk en goed geregeld** |
| **Meer thuis spelen of TV kijken** |
| **Overblijven is goedkoper dan BSO** |
| **Het einde van de schooltijden praktisch met BSO/werktijden** |
| **Woensdag en vrijdagmiddag eerder uit** –Meer tijd om af te spreken of voor een uitje |
| **Samen lunchen thuis** – Eventueel warm eten |
| **Thuis bijkomen of ontladen is mogelijk** |
| **Meer kans op extra vakantieweek –** In het huidige model gaan kinderen 1 kwartier langer naar school per week ten opzichte van het vijf-dagen-gelijk model. Hierdoor is er een iets grotere kans dat de extra vakantieweek mogelijk is. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het al dan niet hebben van een extra vakantieweek vooral afhangt van of we te maken hebben met een lang of een kort schooljaar. |

**Het vijf-dagen-gelijk model**

**Mogelijke nadelen:**

|  |
| --- |
| **Thuis ontladen / lunchen niet mogelijk** |
| **Werktijden / Oppastijden moeten worden aangepast** – Dit kan voor- of nadelig uitpakken voor BSO-kosten |
| **Leerkracht/kind heeft minder pauze, concentratie?** – Dit wordt vaak ook als voordeel gezien. Zodra de kinderen gewend zijn aan de nieuwe lestijden zal de concentratie juist beter vastgehouden kunnen worden tot het einde van de dag. |
| **Mijn kind wil geen gesmeerde boterhammen** |
| **Woensdag en vrijdag langer op school** – Minder tijd voor afspreken / eventueel uitje |
| **Voor de bovenbouw is verandering lastig** |
| **Weinig tijd om te eten –** De kinderen krijgen 15 minuten voor gezamenlijke lunch in de klas en 15 minuten om buiten te spelen |
| **Lange dagen voor de jongste kinderen** |
| **De lestijden liggen minder in lijn met de tijden van de peuterspeelzaal** |
| **Er moeten koelkasten komen om etenswaren koud te houden voor de lunch** – De directie heeft aangegeven ruimte te hebben om de nodige koelkasten aan te schaffen. Dit geld was bedoeld voor de TSO, welke zal komen te vervallen bij dit model. |

**Mogelijke voordelen:**

|  |
| --- |
| **Langere tijd om te spelen en af te spreken** – Op maandag, dinsdag en donderdag zijn de kinderen eerder uit. |
| **Andere werktijden mogelijk voor ouders (alle dagen kunnen werken)** – Sommige ouders zullen hun werktijden aan kunnen passen aan de nieuwe lestijden. |
| **Iedereen is gelijk, niemand is een uitzondering** – Er is geen verschil meer tussen kinderen die naar huis gaan en kinderen die moeten overblijven. |
| **Geen overblijfkosten** |
| **Meer pauze tussen school en sport –** Omdat steeds meer scholen in de omgeving het vijf-dagen-gelijk model hanteren passen sportclubs zich hier op aan. |
| **Meer structuur en regelmaat –** Elke dag is gelijk |
| **Alvast wennen aan de middelbare school** – In het vervolgonderwijs krijgen de kinderen ook te maken met volledige dagen inclusief lunch op school. |
| **Geen gehaast tussen de middag** |
| **Rustiger voor broertjes en zusjes** |
| **Toezicht van de juf of meester –** Het wordt door leerkrachten als prettig ervaren dat de kinderen de hele dag onder toezicht staan van dezelfde persoon. Ook voor ouders is dit een prettig idee. |
| **Kinderen die momenteel overblijven kunnen lunchen met hun klasgenootjes** |