

ATO-Jenaplan Kindcentrum de Ontdekking

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobieltjesverbod

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op de basisschool ontdekken kinderen hun plek in de wereld. Een basisschool kies je dan ook niet zomaar. Je vertrouwt je kind voor een belangrijk deel van z'n leven toe aan de zorg van de leerkrachten. Daarom wil je weten waar een school voor staat en welke keuzes de school maakt.

Jenaplan Kindcentrum de Ontdekking is een warme en betrokken school in Wijk West, waar onderwijs, opvoeding en samenleving met elkaar verbonden zijn.

Ons onderwijs is opgebouwd rond wereldoriëntatie, thematisch werken en een rijke leeromgeving. Zo geven we leren betekenis en zorgen we ervoor dat kinderen met een stevige basis en een goed gevulde rugzak aan kennis en ervaringen doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Rekenen, lezen, spelling en wereldburgerschap nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Deze basisvaardigheden vormen het fundament waarop ieder kind zich verder kan ontwikkelen.

Mocht je meer willen weten, dan kun je contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,

Team Kindcentrum De Ontdekking

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

ATO-Jenaplan Kindcentrum de Ontdekking
Rijzertlaan 242
5223JR Den Bosch

☎ 0738507730
🌐 <http://www.kcdeontdekking.nl>
✉ info@kcdeontdekking.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Operationeel leider	Demi Wouters	DemiWouters@ato-scholenkring.nl
Directeur	Ralph Borghart	directie@kcdeontdekking.nl

Schoolbestuur

Stg. Algemeen Toegankelijk Onderwijs 's-Hertogenbosch eo
🌐 <http://www.ato-scholenkring.nl>

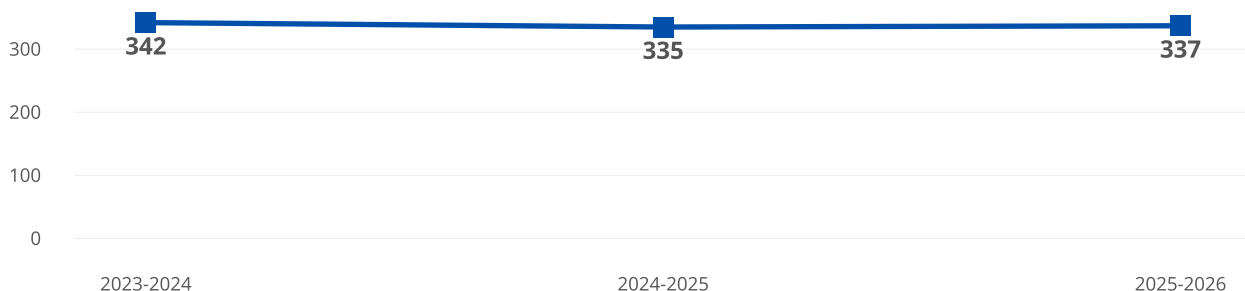
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

2025-2026
👤 👤 👤 337

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

wereldoriëntatie

samen en soms apart

rekenen, lezen, spelling en
wereldburgerschap

werken, spel, viering, kring

Missie en visie

Missie (waar staan we voor)

Jenaplan Kindcentrum de Ontdekking is algemeen toegankelijk en biedt optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De kern van het Jenaplanonderwijs is dat elk mens uniek is en het recht heeft zijn eigen identiteit te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs in een pedagogische omgeving die erop gericht is kinderen te laten groeien tot zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie (waar gaan we voor)

Wij nemen het jenaplanconcept – zoals uitgewerkt in de jenaplanessenties – als uitgangspunt voor onze schoolontwikkeling:

1. Ondernemen "jouw initiatief is welkom"
2. Plannen "durf te dromen"
3. Samenwerken "samen kunnen we meer"
4. Creëren "alles is mogelijk"
5. Presenteren "laat zien wie je bent"
6. Reflecteren "wat is jouw wens, waar word je blij van"
7. Verantwoorden "hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt"
8. Zorgen voor "wij helpen elkaar"
9. Communiceren "jouw mening telt"
10. Respecteren "zijn wie je bent" In onze school zijn mens, samenleving, opvoeding en onderwijs met elkaar verbonden.

In onze school zijn mens, samenleving, opvoeding en onderwijs met elkaar verbonden. Bij de uitvoering staat ons een veilig ontwikkelings- en leerklimaat voor elk kind voor ogen met de volgende uitgangspunten:

1. Wij hanteren vier basisactiviteiten namelijk: Gesprek – Werk – Spel – Viering.
2. Wereldoriëntatie als hart van de school.
3. Het ritmisch plannen van activiteiten.
4. Het creëren van een rijke leeromgeving.

Goud Onderwijs op onze school

Op onze school geloven we dat elk kind het verdient om te schitteren. Daarom werken wij met Goud Onderwijs – een krachtige aanpak die is geïnspireerd op de werkwijze van *Uncommon Schools* uit New York, bekend van *Teach Like a Champion*. Deze aanpak helpt ons om excellent onderwijs te bieden en gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen.

Wat betekent dat in de praktijk?

- **Sterk curriculum:** focus op de basis We richten ons op de kernvakken taal, lezen en rekenen, omdat deze de sleutel vormen tot succes in alle andere vakken. We werken met duidelijke leerdoelen en stemmen ons onderwijs af op de resultaten van de klas én van het individuele kind.
- **Positief schoolklimaat:** Een positieve en veilige leeromgeving Heldere routines en afspraken zorgen voor rust en structuur. Zo weten leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt en ontstaat er ruimte om te leren. We bouwen aan een cultuur van respect, betrokkenheid en plezier.
- **Effectieve organisatie:** Onze school is zo ingericht dat de leerkracht zich volledig kan richten op het lesgeven. Een sterk team van ondersteuners – zoals een kwaliteitscoördinator, leerlingdecaan en schoolleiders – zorgt voor begeleiding, ontwikkeling en zorg op maat.
- **Professionele leerkrachten:** Ons team blijft zich voortdurend ontwikkelen. We werken samen, leren van elkaar en volgen scholing om ons onderwijs steeds beter te maken. Zo zorgen we ervoor dat we elke leerling kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft.
- **Samen met ouders:** Ouders zijn onze partners. We betrekken hen actief bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Samen zorgen we voor een stevige basis voor de toekomst.

Goud Onderwijs is meer dan een concept – het is een belofte. Een belofte dat we elke dag het beste uit onze leerlingen, ons team en onszelf willen halen. Want ieder kind verdient onderwijs van goud.

Identiteit

Wij zijn algemeen toegankelijk en ons kindcentrum is een mooie afspiegeling van de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Om de doelen uit het jaarplan zo spoedig mogelijk te bereiken, werken we waar het kan tijdelijk in jaargroepen. Zodra deze doelen zijn bereikt en de onderwijskwaliteit voldoende is, willen we weer terug naar stamgroepen, dat zijn heterogene groepen waarin kinderen van twee leeftijdsgroepen bij elkaar zitten: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Het is voor ons een bewuste keuze gemengde groepen te hebben waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken, om ook het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren. Hierdoor leren zij naast lezen, rekenen en taalverzorging veel andere belangrijke vaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2

Als kinderen vier jaar worden, kunnen ze naar school toe. Op ons Kindcentrum zorgen wij ervoor dat kinderen zich snel thuis voelen in de groep. Voordat een kind op school komt, mag het een aantal keren op bezoek komen om kennis te maken met de andere kinderen en de stamgroepleider. Op school zal de stamgroepleider goed kijken en luisteren naar een kind, zodat hij of zij direct kan inspelen op de signalen die afgegeven worden.

Binnen de kring vinden tal van activiteiten plaats. De kring is vaak een startpunt van andere werkvormen. Spel is erg belangrijk. Kinderen van deze leeftijd hebben een grote bewegingsdrang. Op het schoolplein en in de speelzaal komen de motorische, ruimtelijke en sociale ontwikkeling ook aan bod.

Tijdens werkuren zijn kinderen aan het spelen en werken aan leerdoelen, gekoppeld aan het thema. Dit doen zij in houden. Naarmate de kinderen ouder worden zal een stamgroepleider de keuze van de kinderen meer sturen en gerichte opdrachten geven. In de klas zijn ook allerlei hoeken aanwezig zoals een bouw- en huishoek. Tijdens thema's worden deze hoeken aangepast aan het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De groepen 3 en 4

Vanaf het schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met een nieuwe aanpak t.a.v. het technisch leesonderwijs voor de kinderen van groep 4 t/m 8. Iedere dag wordt in de groepen gelezen, waarbij een technische basis gelegd wordt door samen en individueel te lezen. Nadat er een gezamenlijk moment in de kring is geweest voor de stamgroep volgt de blokperiode. Dat is een periode, waarin de kinderen zelfstandig of in groepjes werken aan opdrachten via de weektaak. Ook worden er dan door de stamgroepleider verschillende instructies rondom lezen, rekenen, taalverzorging en schrijven gegeven. Daarna is er rond 10.00 uur tijd om iets te eten en te drinken en gaan de kinderen buiten spelen. Na deze pauze volgt er weer een blokperiode. De kinderen hebben ook de mogelijkheid om op het cluster te werken.

Daar is een rekenhoek, taalhoek, bouwhoek en een themahoek ingericht waar de kinderen zelfstandig of onder leiding van de onderwijsassistent of stagiaires kunnen werken. In de middag is er eveneens aandacht voor het leesonderwijs. Er wordt bij ons gewerkt met tutores. Zij begeleiden kinderen die nog wat extra ondersteuning kunnen gebruiken. Kinderen werken ook met het programma BOUW! Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij kinderen die net leren lezen. Na het lezen is er soms nog een blokperiode, maar meestal zijn er dan activiteiten op het gebied van wereldoriëntatie en creatieve vakken. De dag wordt afgesloten met een kring waarin we de dag evalueren.

De groepen 5 tot en met 8

Iedere dag wordt er gestart met een kwartier leesonderwijs. Daarna volgt een ochtendkring waarin aandacht wordt besteedt aan de check-in. De kinderen kiezen hun werkplek voor de dag en dan starten de lessen. Door de stamgroepleider worden er verschillende instructies rondom lezen, rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging gegeven. Rond 10.00 uur is er tijd om fruit te eten en wat te drinken en gaan de kinderen buiten spelen. Na deze pauze gaan de lessen verder. Tussen de instructies door zijn er blokperiodes waarin de kinderen zelfstandig of in groepjes werken aan opdrachten via de weektaak. Dan is er de mogelijkheid voor de stamgroepleider om verlengde instructies aan te bieden aan kleinere groepjes kinderen.

In de middagen is er aandacht voor de andere vakken zoals Engels, topografie, verkeer en ook wereldoriëntatie middels het stamgroepenwerk. De dag wordt afgesloten met een kring waarin we de dag evalueren en op sommige dagen krijgen de kinderen van de groepen 7-8 huis of leerwerk mee naar huis.

De vier basisactiviteiten

Wij werken met de vier basisactiviteiten **gesprek, werk, spel en viering**. Deze wisselen elkaar af tijdens de dag en de week. Dit ritme noemen we een ritmisch weekplan. Door deze bewuste indeling van tijd ontstaat er een herkenbare regelmaat en structuur waarin de kinderen zich thuis voelen. Hieronder worden de basisactiviteiten toegelicht.

Gesprek

Als mensen praten we veel met elkaar. Deze communicatie is belangrijk. Wij dagen de kinderen uit met anderen te praten. Over de alledaagse dingen, maar ook als je iets dwars zit of als je het serieus over een bepaald onderwerp wilt hebben. Zo leren we elkaar beter begrijpen. Wij geven hiervoor de ruimte. Een werkvorm is de kring. In een kring kan iedereen elkaar goed zien en is er betrokkenheid. Op onze school kennen we verschillende soorten kringen te weten:

- Vrije vertelkring
- Themakring
- Observatiekring
- Boekenkring
- Actualiteitenkring
- Geschiedeniskring
- Filosofiekring
- Verteltekstenkring
- Evaluatiekring

Werk

Onder werk vallen alle momenten waarop kinderen met schoolwerk bezig zijn. Dit is heel breed en omvat gebieden als lezen, rekenen, taalverzorging, schrijven en wereldoriëntatie. Er zijn verschillende werkvormen om met deze gebieden bezig te zijn. Instructiemomenten: de kinderen krijgen nieuwe leerstof aangeboden en verwerken dit onder leiding van de stamgroepleider, een stamgroepondersteuner of onderwijsassistent. ***Dit gebeurt in homogene jaargroepen.***

Dag- en weektaken: ieder kind krijgt aan het begin van de dag of de week werk, dat aan het eind van de dag of de week af moet zijn. In deze taak komen alle leergebieden terug. Dit zijn taken die kinderen zelfstandig kunnen maken. Ze kunnen wel hulp vragen aan andere kinderen of de stamgroepleider. Van een aantal van deze taken wordt verwacht dat de kinderen samenwerken. De kinderen werken aan deze taken tijdens een blokperiode.

Wij vinden het belangrijk dat tijdens het werk een aantal aspecten aan de orde komen, en wel: -

- Spel
- Zelfstandigheid
- Motivatie

- Zelf plannen van activiteiten
- Samenwerken met anderen; helpen en geholpen worden
- Zicht krijgen op je eigen leerstijl door te leren reflecteren
- Plezier

Spel

Spel kent verschillende vormen. Van vrij buiten spelen, gym, gezelschapsspelen, drama, dans tot muziek. Kinderen ontwikkelen hierbij hun sociale vaardigheden, creativiteit en motoriek. Wij laten al deze gebieden aan de orde komen waarbij met ontwikkeling en leeftijd van kinderen rekening gehouden wordt. Door bewust aandacht te besteden aan deze gebieden gaan wij ervan uit dat een kind tot compleet persoon opgroeit. Deze activiteiten bieden de stamgroepleiders de mogelijkheid om de kinderen individueel of in groepjes te observeren.

Viering

Vanuit het Jenaplanconcept vormen kinderen, ouders en het team op het Kindcentrum een geheel. Daarom willen we samen dingen beleven en vieren vormt hierbij een belangrijk onderdeel. Naast jaarfeesten zijn het ook verjaardagen, momenten waar we stilstaan bij verdriet van anderen, gebeurtenissen buiten onze school en afscheid. Ook afsluitingen van projecten, waar kinderen mee bezig zijn en weekopeningen en weeksluitingen zijn hier een onderdeel van. Waar mogelijk willen wij deze vieringen ook samen met u vieren en daar wordt u dan voor uitgenodigd. Binnen het Kindcentrum kunnen we hierbij beschikken over een prachtige theaterzaal "de Windroos", die ook het middelpunt van ons Kindcentrum is.

Wereldoriëntatie

Binnen het Jenaplanonderwijs wordt wereldoriëntatie als 'het hart van het onderwijs' beschouwd. Alles wat we moeten leren is bedoeld om 'de wereld' beter te kunnen begrijpen, er beter je weg in te kunnen vinden. Lezen, schrijven, taal en rekenen, maar ook Engelse taal, kunstzinnige vorming, computervaardigheid, kaartlezen, aardrijkskunde en geschiedenis moeten we leren om ons beter en sneller te kunnen oriënteren in de wereld. Uitgangspunt is hierbij meestal de vraag van het kind, zijn belangstelling: als eigen onderwerp of binnen een thema.

We werken thematisch aan de grote ervaringsgebieden. Elk thema wordt voorbereid aan de hand van de kerndoelen en leerlijnen oriëntatie op jezelf en de wereld. Hieraan zijn ook de leerlijnen en doelen van taal gekoppeld. Vooraf wordt bepaald wat als basis aangeboden wordt. Daarnaast zijn kinderen bezig met hun eigen leervragen. Wanneer het kind belangstelling heeft voor een bepaald onderwerp en de vragen daarover hem of haar duidelijk zijn, kan het kind zijn kennis daarover uitbreiden door praten, lezen, luisteren, tekenen of andere activiteiten ontplooiën of vorm te geven.

Het kind kan de verworven kennis overbrengen op de rest van de groep tijdens de doekring, via een muurkrant, een werkstuk of met een 'tentoonstelling'. Er is ook ruimte voor een invulling door het kind zelf ingebracht. Het werken aan een eigen onderwerp kan individueel gebeuren of in een klein groepje. Ook het ontdekkend leren is een actieve manier van met wereld oriënterend bezig zijn.

Burgerschapseducatie

Burgerschapseducatie is niet nieuw. Sinds 2006 moeten alle scholen aandacht besteden aan dit thema. Sinds 1 augustus 2021 is de Wet Primair Onderwijs aangescherpt ten aanzien van burgerschap. Deze aangescherpte wet op burgerschap introduceert de begrippen 'doelgericht' en 'herkenbaar'. Scholen moeten een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid. De visie maakt helder wat de school onder burgerschap verstaat en wil bereiken. Burgerschapsonderwijs wordt van betekenis als het is afgestemd op het eigen schoolbeleid, de pedagogische visie en de leefwereld van de kinderen.

ATO en burgerschapseducatie

Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hen te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.

De visie van ATO-Scholenkring op burgerschapseducatie is gebaseerd op de theorie van Biesta. Verwerven van kennis, vaardigheden en competenties om te kunnen participeren (kwalificatie). Ieder Kindcentrum binnen ATO-Scholenkring richt zich op het verwerven van kennis, competenties en vaardigheden die je nodig hebt om te leven. Daarbij houden we rekening met de verschillende karakters, talenten, behoeften en leervragen van kinderen en sluit de begeleiding aan bij het individuele kind.

Deel uitmaken van een groter geheel en ingewijd worden in waarden en normen (socialisatie). Wij bieden kinderen mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen. Zij verwerven naast kennis over de basiswaarden allerlei andere competenties en vaardigheden, zoals sociale, morele, emotionele, motorische, communicatieve en creatieve competenties. Door naar het Kindcentrum te gaan, leren kinderen deel te worden van tradities en gemeenschappen (socialisatie). De kinderen leren zicht te houden tot die tradities en mogen daar ook nieuwsgierig en kritisch over zijn. Omdat we kinderen willen opleiden tot actieve burgers, besteden we expliciet aandacht aan (wereld)burgerschapscompetenties en internationalisering.

Ontwikkelen van een eigen identiteit en uniciteit (subjectivatie). De dagelijkse praktijk heeft invloed op het kind zelf, op het individu. Daarom besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, aan het ontdekken van: Wie ben ik? Hoe

gedraag ik mij ten opzichte van anderen, naar dieren, naar de omgeving en naar de wereld? We leren kinderen een zelfkritische houding aan te nemen en we leren ze te reflecteren. Eigenheid, jezelf durven zijn, vinden wij bij ATO-Scholenkring heel belangrijk. Daarbij geven we kinderen de vrijheid om ook eigen keuzes te maken.

Kortom, binnen ATO-Scholenkring wordt burgerschap niet als een apart vak gezien, maar geïntegreerd aangeboden binnen andere vakgebieden. Alles wat we doen raakt namelijk de rol van ons als burger, dat geldt uiteraard ook voor kinderen. De schoolse omgeving wordt daarom gezien als oefenplaats waarbij kinderen én volwassenen respectvol (leren) omgaan met de anderen. Dat betreft vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze dan ook kennis maken met de democratische rechtsstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij. Hoe voeren wij dit uit op de Ontdekking?

Kerngedachte voor de Jenaplاندuiding van het begrip burgerschap: “Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken”.

- Hierbij gaat het om cultuuroverdracht en het experimenteren met nieuwe cultuurvormen.
- Het ontwikkelen van creativiteit en verbeeldingskracht nemen een belangrijke en zichtbare plaats in.
- Het kritisch denken over cultuur en samenleving wordt gestimuleerd.
- Door de diversiteit van onze populatie komen kinderen met veel verschillende cultuuruitingen in contact.
- Ontdekkend- en onderzoekend leren neemt een belangrijke plaats in.
- Kinderen herordenen hun sociale contacten als gevolg van de jaarlijks wisselende groepssamenstellingen. Die ervaringen vormen een belangrijk onderdeel van de groepscultuur.
- Bij vieringen en gesprekken ligt nadruk op de inhoudelijke kwaliteit én hun betekenis voor het school- en groepsleven.

Wat leren de kinderen? Hoe leren ze het?

Wij werken in stamgroepen met differentiatie op verschillende niveaus bij de basisvakken lezen, rekenen en taalverzorging, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Dat betekent dat we binnen de jaargroep verschillende instructies geven en dat de kinderen op verschillende niveaus met de verwerking van de aangeboden stof aan de slag gaan. Per vak (of zelfs onderdeel van een vak) wordt gekeken welke hoeveelheid instructie een kind nodig heeft en welke verwerkingsstof het beste aansluit bij het kind. De andere vakken worden aan de hele stamgroep aangeboden. In ons onderwijs werken wij handelingsgericht. Dit is een doelgerichte en kindgerichte aanpak. Het is een systematische manier van werken waarbij stamgroepleiders hun aanbod afstemmen op de basisbehoeften en ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Centrale vraag is steeds: wat heeft dit kind nodig om dit doel te behalen? Welke instructie, aanpak en ondersteuning heeft het kind daarvoor nodig? De stamgroepleiders maken groepsoverzichten, groepsplannen en individuele handelingsplannen, waarin ze de behoeften en het aanbod van ieder kind in kaart brengen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het wordt steeds moeilijker voor basisscholen om vervangers te vinden bij ziekte van personeel. Dit heeft te maken met het lerarentekort dat steeds groter aan het worden is. Ook wij merken hier inmiddels de gevolgen van en wordt het steeds lastiger om inval geregeld te krijgen als er een collega ziek is. Bij hoge uitzondering zullen wij moeten besluiten om een groep een vrije dag te geven als er geen vervanging is en alle opties om intern iets te regelen niet meer mogelijk zijn. Dit is uiteraard geen wenselijke situatie en moet zoveel mogelijk voorkomen worden. Hieronder de verschillende stappen:

Algemeen

Bij ziektevervanging schat de directie in eerste instantie in hoe lang vervanging noodzakelijk is. Er wordt een vervangingsaanvraag bij het mobiliteitscentrum ingediend. Indien hier geen invaller beschikbaar is worden de volgende stappen gezet:

- Parttimers wordt gevraagd in te vallen.
- Stamgroepleiders zonder groepsverantwoordelijkheid worden ingezet als hun werkzaamheden dat toelaten.
- Pedagogisch medewerkers met bevoegdheid worden ingezet indien beschikbaar binnen KC.
- Coördinatoren worden ingezet als hun werkzaamheden dat toelaten.
- Ouders met een onderwijsbevoegdheid die opgegeven hebben dat ze in noodgevallen willen helpen in zetten.

Indien uit genoemde mogelijkheden geen vervanging te regelen valt, treedt het noodplan in werking. De directeur neemt het besluit hiertoe.

Mogelijkheden

- Een stamgroepleider wordt vrijgemaakt door opsplitsing van een groep.
- Onder supervisie van stamgroepleiders worden lio-stagiaires (leraar in opleiding) ingezet.
- Onder supervisie van stamgroepleiders worden stampgroepondersteuners of onderwijsassistenten ingezet.
- Indien de hierboven opgesomde mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, resteert er slechts één mogelijkheid: het naar huis sturen van kinderen. Daarbij gelden de volgende afspraken overeenkomstig de richtlijnen van de inspectie:
- Kinderen worden nooit tijdens de schooluren naar huis gestuurd zonder bericht aan de ouders.
- De directeur of clustercoördinator stelt de ouders via de gangbare communicatiemiddelen op de hoogte van de vrije dag.
- Bij opeenvolgende dagen worden verschillende groepen naar huis gestuurd om de gemiste lesdagen te spreiden.

Zoals je kunt lezen worden er veel stappen ondernomen alvorens de keuze te maken om een groep een dag vrij te geven. Lastig aan deze problematiek is het feit dat we niet van tevoren aan kunnen geven wanneer we hiermee te maken krijgen. Het kan dus zijn dat je op de dag zelf nog bericht krijgt via Social Schools dat we te maken hebben met een situatie die niet op te lossen is.

Wat doet ATO-scholenkring om de personele tekorten op te lossen:

- Parttimers motiveren om meer te werken.
- Gebruik maken van beschikbare invallers bij andere besturen.
- Actief werven bij UWV. Eventueel met een omscholingstraject.
- Medewerkers in de pool goed begeleiden en arbeidsvoorwaarden optimaliseren.
- Zij instromers een stageplaats bieden met uitzicht op vaste benoeming.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kanteel*.

Wij bieden VVE aan, signaleren vroegtijdig taal- en ontwikkelingsachterstanden bij de kinderen in hun VVE-groep, organiseren een hoogwaardig pedagogisch en educatief aanbod op groepsniveau en interveniëren op individueel niveau om een optimale ontwikkeling voor alle kinderen te stimuleren.

Wij spannen ons in om alle kinderen van de VVE-doelgroep een goede start bij aanvang van groep 3 in de basisschool te bieden. Kinderen die, na anderhalf jaar voorschools en één jaar vroegschoolse aanbod, nog onvoldoende taalvaardig blijken te zijn in groep 1 van de basisschool ontvangen naast vroegschoolse educatie ook een intensiever taalaanbod in de vorm van de 'schakelbouw'. In de schakelbouw wordt een zodanig intensief taalaanbod geboden dat de kinderen die hiervoor in aanmerking komen een inhaalslag in hun taalontwikkeling maken om op hun eigen niveau in een reguliere groep onderwijs (groep 3) te kunnen vervolgen. De school heeft uw toestemming en die van de logopedist nodig om uw kind in een schakelklas te plaatsen.

De gemeente bepaalt of uw kind hiervoor in aanmerking komt op basis van overleg met de logopedist.

Voorschoolse educatie: voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar

Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar die opgroeien in een sociaal ongunstige thuissituatie. Zo krijgen deze kinderen een goede start op de basisschool. Bij voorschoolse educatie gaat je kind ongeveer 16 uur per week naar een kinderopvang. Deze opvang heeft een speciaal programma om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

Vroegschoolse educatie: voor kinderen uit groep 1 en 2

Je kind mag vanaf 4 jaar naar de basisschool. Dat geldt ook voor kinderen die naar de voorschoolse educatie gingen. Ook op de basisschool is er extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2026-2027 is grotendeels gebaseerd op de bevindingen van de inspectie na hun bezoek in maart 2026:

- We zorgen er voor dat we referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde als uitgangspun in het aanbod nemen en dat het aanbod voor rekenen-wiskunde kerndoeldekkend is.
- We werken het curriculum voor burgerschap volledig uit en implementeren dit, zodat er sprake is van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie.
- We zorgen er voor dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Als de resultaten van (groepen) leerlingen achterblijven bij onze verwachting, verklaren we waar dit door komt en zetten we passende verbetermaatregelen in.
- We zorgen er voor dat we herkenbaar en gestructureerd werken aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- We zorgen voor een passend en stimulerend leerklimaat, waarbij ons onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen voor wat betreft de instructie en verwerking. Zodat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- We zorgen er voor dat we een functionerend stelsel van kwaliteitszorg hebben met toetsbare doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor alle doelen naar aanleiding van het inspectierapport is een verbeterplan geschreven. Door de keuze voor Goud-onderwijs en de daarbij behorende structuren zorgen we dat we cyclisch werken. Zo streven we ernaar om binnen een jaar alle doelen grotendeels te behalen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Inleiding

Onze school biedt een krachtige en kennisgerichte leeromgeving in een sociaal diverse wijk. Vanuit onze kernwaarden – hoge verwachtingen, pedagogische rust en systematisch handelen – streven wij naar onderwijs dat effectief is voor alle leerlingen. Onze ondersteuning is gebaseerd op zowel wetenschappelijke inzichten als praktijkervaring.

Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van ons onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben. Het doel is dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkelproces kan doorlopen, afgestemd op zijn of haar ontwikkeling.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Deskundigheid en beleid

Onze school beschikt over kennis en beleid om passende ondersteuning te bieden.

2. Preventieve ondersteuning

We zetten in op het voorkomen van ondersteuningsbehoeften door vroegtijdig signaleren en handelen.

3. Curatieve ondersteuning

We bieden lichte, kortdurende en doelgerichte ondersteuning, gericht op het weer laten aansluiten van leerlingen bij het reguliere onderwijsaanbod.

4. Aanpassingen in het onderwijsaanbod

We doen kleine, doeltreffende en haalbare aanpassingen in lessen, toetsing, materialen en leeromgeving.

De basisondersteuning wordt binnen de school uitgevoerd, in of buiten de klas, door de leerkracht of met inzet van interne en externe specialisten. De benodigde expertise is binnen de school aanwezig of wordt, indien nodig, aangevuld via het samenwerkingsverband, het schoolbestuur of ketenpartners.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, gaan wij op zoek naar extra ondersteuning. We werken hierin samen met Samenwerkingsverband De Meijerij.

Samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV)

Wij werken nauw samen met het samenwerkingsverband voor:

- Ondersteuningsarrangementen
- Toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal (basis)onderwijs
- Advies en ondersteuning bij complexe casussen

Visie op inclusief onderwijs

Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen een sterke groepsstructuur met duidelijke routines en heldere instructie.

- Wij werken volgens het **convergente differentiatie**model.
- Ondersteuning vindt bij voorkeur plaats in de klas.
- Extra ondersteuning buiten de groep wordt alleen ingezet als dit aantoonbaar nodig is.
- Wij streven naar inclusiviteit, maar zijn ook duidelijk over de grenzen van wat wij kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

Didactisch specialist taal.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen nog beter aansluiten bij onze populatie en de verschillende niveaus van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle kinderen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben recht op inspraak (hoorrecht). • De school past de vormgeving aan aan de rijpheid van het kind. • Als het kind niet in staat is input te geven, worden ouders gevraagd. • In het OPP wordt genoteerd hoe input van het kind is verkregen. • De kinderraad bespreekt jaarlijks resultaten van kindtevredenheidsonderzoeken of via de stedelijke Kind Centrum Monitor (KCM).

Extra informatie

Extra ondersteuningsprogramma's

Wij bieden verschillende programma's afgestemd op specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals:

- Programma gericht op motivatie en werkhouding
- Extra instructie buiten reguliere lestijden
- Pre-teaching en verlengde instructie
- Plusaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

Materialen en methodiek

Wij maken gebruik van bewezen effectieve methodieken, zoals:

- Doordacht passend lesmodel (DPL)
- Aanvullende lees- en taalprogramma's
- Begrijpend leesinterventies

Deze methodieken ondersteunen een gestructureerde opbouw van instructie, in-oefening, verwerking en feedback.

Organisatie van ondersteuning

De ondersteuning binnen de school is als volgt georganiseerd:

- De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning
- Het kwaliteitsteam neemt besluiten over plaatsing in programma's
- Onderwijsassistenten en ondersteuners worden flexibel ingezet

Grenzen aan de ondersteuning

Wij streven ernaar alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Toch kunnen er situaties ontstaan waarin grenzen worden bereikt:

- **Stagnatie in ontwikkeling:** wanneer een leerling zich aantoonbaar niet meer ontwikkelt of achteruitgaat
- **Verstoring van veiligheid en rust:** bij ernstige gedragsproblemen of onveilige situaties
- **Belemmering van onderwijs door zorgbehoefte:** wanneer verzorging of behandeling het onderwijs belemmert
- **Negatieve impact op de groep:** wanneer andere leerlingen onvoldoende aandacht krijgen
- **Beperkte opnamecapaciteit:** onvoldoende ruimte of draagkracht binnen de school
- **Onvoldoende samenwerking met ouders:** wanneer geen gezamenlijke aanpak mogelijk is
- **Welbevinden van de leerling:** bijvoorbeeld door sociale isolatie of ernstige demotivatie
- **Welbevinden van de groep:** wanneer de groep structureel hinder ondervindt bij het leren.
- **Overbelasting van het team:** wanneer leerkrachten hun taak voor de hele groep niet meer verantwoord kunnen uitvoeren

Uitstroom en herplaatsing

Wanneer de ondersteuning binnen de school niet meer passend is, zoeken wij in overleg met ouders naar een geschikte vervolgplek. Dit gebeurt bij voorkeur op natuurlijke overgangsmomenten.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor vragen over passend onderwijs kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband.

Tot slot

Wij bieden ondersteuning die doelgericht, doordacht en realistisch is. Door hoge verwachtingen te combineren met een menselijke benadering en duidelijke grenzen, zorgen wij voor duurzaam en passend onderwijs voor iedere leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Af en toe een beetje plagen is vaak niet zo erg. Door elkaar een beetje uit te dagen, leren kinderen om voor zichzelf op te komen, worden weerbaarder of leren omgaan met kleine conflicten. Pesten is altijd gemeen. Daarom is het van groot belang dat we signalen van pesten serieus nemen en er alles aan doen om het te voorkomen en te bestrijden. De school heeft een pestprotocol opgesteld waarin staat beschreven op welke manier grensoverschrijdend gedrag voorkomen kan worden. Hieronder een korte uiteenzetting van de belangrijkste afspraken:

Afspraken maken over gewenst gedrag

We besteden nadrukkelijk aandacht aan gewenst gedrag aan het begin van elk schooljaar. Het onderling plagen en pesten wordt benoemd en besproken in alle groepen van de school op het niveau van de groep. Aan het begin van elk schooljaar hebben wij het thema Samen Leren en Samen leven, waarbij ook groepsvorming veel aandacht krijgt. Gedurende deze weken stellen de kinderen en de stamgroepleider gezamenlijk afspraken op over gewenst gedrag. Deze gedragsregels zijn zichtbaar in de groep.

Online pesten en mediawijsheid

We zijn er op ons Kindcentrum van bewust dat online pesten een steeds vaker voorkomende vorm van pesten is. Online pesten gebeurt vrijwel altijd buiten schooltijd. Toch heeft het op school veel invloed. Vooral kinderen in de bovenbouw krijgen hiermee te maken. Daarom besteden we ieder jaar vanaf groep 6, projectmatig en als de omstandigheden daarom vragen, aandacht aan mediawijsheid en online-veiligheid in de breedste zin van het woord.. Onderwerpen die daarbij besproken en onderwezen worden zijn: online veiligheid, cyberpesten, fake-news, sexting, phishing, hacken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KCM.

Veiligheid, schorsing en verwijdering

Veiligheid vinden we erg belangrijk. Op de volgende manieren werken we hieraan:

- We hebben een veiligheidsplan. Daarin leggen we uit hoe we zorgen voor een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers.
- We hebben stamgroepleiders met een EHBO-diploma en stampgroepleiders die weten wat ze moeten doen bij een incident (bedrijfshulpverleners).
- Eén of twee keer per jaar doen we een ontruimingsoefening met de hele school. Zo weten de kinderen wat ze moeten doen bij een ontruiming.

Wij bieden een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. Daarin staat ook hoe we omgaan met ongewenst gedrag. De gedragsregels hebben we ontwikkeld samen met de medezeggenschapsraad (MR). Ze zijn te vinden in deze schoolgids en op onze website.

Is er toch sprake van onveiligheid, bijvoorbeeld omdat het kind een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen? Dan kunnen we kiezen voor een time-out, voor schorsing of verwijdering. Dit is een ingrijpende maatregel. We hebben hiervoor een uitvoerige procedure. U vindt deze op de website van ATO-Scholenkring. Van ouders die voor onze school kiezen, verwachten wij dat ze de identiteit van de school respecteren. Op school zijn alle kinderen die respectvol omgaan met anderen welkom. Verwijdering van kinderen zal plaatsvinden wanneer kinderen een bedreiging vormen voor zichzelf of anderen. Een dergelijke ingrijpende maatregel zal pas genomen worden, nadat een uitvoerige procedure is gevolgd.

Gedragsregels

In elke groep kan een situatie ontstaan waarin een medewerker het noodzakelijk acht fysiek in te grijpen. Het gaat dan om situaties waarbij het gedrag van een kind een ernstig gevaar vormt voor de gezondheid of veiligheid van zichzelf of voor anderen, en alleen door onmiddellijk ingrijpen kan worden voorkomen. Alleen in deze situaties kan fysiek ingrijpen in sommige gevallen gerechtvaardigd worden." Niet ingrijpen is erger dan wel ingrijpen".

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Marja Prinsen-van Leeuwen	MarjaPrinsen@ato-scholenkring.nl
Vertrouwenspersoon	Robin Van Vugt	RobinvanVugt@ato-scholenkring.nl
Vertrouwenspersoon	Ilonka Ter Heine	IlonkaterHeine@ato-scholenkring.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Graag betrekken we ouders bij ons Kindcentrum! Immers, samen willen we een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van alle kinderen. Een goede en tijdelijke communicatie is hiervoor dan ook erg belangrijk. We hechten er dan ook aan om door het schooljaar heen met enige regelmaat gesprekken te voeren over de ontwikkeling van je kind. Daarnaast zullen we je ook betrekken bij de thema's die we gedurende een schooljaar behandelen. Voor extra activiteiten in de groep van uw kind of in de school zullen we je benaderen met het verzoek tot ondersteuning hiervan. Vaak zal dit gaan via de Activiteitencommissie (AC). We vragen ouders ook om mee te denken met het beleid en de ontwikkeling van ons Kindcentrum. Hiervoor hebben we een Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit 3 (gekozen) ouders en teamleden. Samen met de directie komen zij ongeveer zeven keer per jaar bijeen om veel verschillende onderwerpen te bespreken. Wanneer er grote keuzes gemaakt dienen te worden, zullen we alle ouders van de school raadplegen.

Gedragscode ouders

Binnen ATO Scholenkring/KC de Ontdekking hechten we veel waarde aan een constructieve samenwerking met ouders/verzorgers. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. Wij verwachten dat ouders op een positieve, respectvolle en open manier communiceren met leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Om deze samenwerking duidelijk te ondersteunen, heeft de school een Gedragscode voor ouders opgesteld. In dit protocol staan heldere afspraken en richtlijnen over gewenst gedrag, communicatie en het omgaan met eventuele zorgen of conflicten. Het protocol is erop gericht om wederzijds respect te waarborgen en bij te dragen aan een prettig schoolklimaat voor iedereen.

Wij raden ouders/verzorgers aan om zich vertrouwd te maken met dit protocol. Het document is te vinden op onze website ([Documenten • Praktisch](#)) en op verzoek verkrijgbaar via de schooladministratie.

Door gezamenlijk op te trekken en de afspraken uit het protocol na te leven, creëren wij een omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Social Schools worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen de school.

- Wekelijks ontvangen ouders een update van de stamgroepleiders met informatie over de activiteiten en ontwikkelingen binnen de stamgroep.
- Maandelijks stuurt de directie een nieuwsbrief waarin ouders worden geïnformeerd over actuele ontwikkelingen en belangrijke zaken binnen de school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid of over andere schoolse zaken. Er kunnen zich ook klachten voordoen in de sfeer van ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, agressie en geweld of ongewenste intimiteiten.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten in onderling overleg goed opgelost kunnen worden. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind aan te spreken of de directeur. Goede interne communicatie, aandacht en respect voor vragen, problemen en meningsverschillen voorkomen vaak het indienen van een klacht. ATO-Scholenkring wil met respect en transparant omgaan met mogelijke klachten.

Bekijk de klachtenregeling van ATO-Scholenkring in de bijlage. Heeft u een klacht die u niet binnen de school wilt indienen of bent u niet tevreden over de afhandeling van de klacht dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van ATO-Scholenkring via het stafbureau. U kunt mailen naar info@ato-scholenkring.nl onder vermelding van 'Klacht', of bellen naar 073 - 850 77 88.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen en kindcentra van ATO-Scholenkring, zoals personeelsbeleid, arbeidsomstandigheden (Arbo) en financiën.

De GMR bestaat uit ouders en medewerkers die afkomstig zijn uit de medezeggenschapsraden (MR) van de verschillende ATO-scholen. Via de GMR hebben ouders en medewerkers invloed op het bovenschoolse beleid van ATO-Scholenkring.

Heeft u vragen of wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen? Dan kunt u contact opnemen met de MR-leden van onze school.

De notulen van de GMR-vergaderingen zijn op te vragen via de MR-leden. Het jaarverslag van de GMR is opgenomen in het jaarverslag van ATO-Scholenkring en te vinden op www.ato-scholenkring.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder jaar vragen we aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Daarmee willen we iets extra's doen voor de kinderen. Bijvoorbeeld een excursie, het kamp of een activiteit bij feestdagen. Wat we precies doen met de ontvangen ouderbijdragen, bespreekt de directeur met de ouders van de medezeggenschapsraad (MR). Je bent niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen. Ook als je niet betaalt, mag je kind meedoen. Ieder jaar bepaalt de medezeggenschapsraad de hoogte van de ouderbijdrage. Je ontvangt hierover een bericht met meer informatie.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het verzuimbeleid is erop gericht om het verzuim van kinderen tot een minimum te beperken en om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van de Leerplichtwet 1969. Verzuim betekent dat een kind afwezig is op school. Om verzuim te kunnen constateren is het nodig dat de school op ieder moment van een schooldag weet waar een kind is.

Een kind mag nooit zomaar van school wegblijven. Alleen in uitzonderingen kun je extra verlof aanvragen voor je kind. Wil je extra verlof aanvragen, doe dit dan via Social Schools. Met inachtneming van wet- en regelgeving, zal de directeur een beslissing nemen bij aanvragen tot en met tien dagen extra verlof. Indien je elf dagen (of meer) extra verlof wil aanvragen, dan zal de directeur je aanvraag naar de leerplichtambtenaar doorsturen. De leerplichtambtenaar heeft in dit geval beslissingsbevoegdheid.

Iedere dag controleert de stamgroepleider of alle kinderen aanwezig zijn. Als een kind niet op school kan zijn vanwege ziekte of andere bijzondere omstandigheden, verzoeken wij je om dit tussen 8.00 en 8.15 uur aan school door te geven. Wanneer een kind afwezig is en er is geen ziekmelding ontvangen, dan neemt de conciërge van school contact op met de ouders/verzorgers. Indien dit niet tot duidelijkheid leidt en er dus sprake is van ongeoorloofd verzuim, zal de school de afdeling leerplicht inschakelen. Wanneer je kind ziek is en niet op het vaste thuisadres verblijft, dien je de school hiervan op de hoogte te stellen. We letten er goed op dat de kinderen op tijd op school aanwezig zijn, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Mocht je kind meerdere keren te laat zijn gekomen, dan ontvang je hierover een bericht. Mocht het te laat komen daarna nog vaker voorkomen, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld en kun je worden opgeroepen voor een gesprek, een proces-verbaal en een mogelijke boete.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat je je kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden, je zult hiervoor bij de directeur verlof moeten aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvragen hanteren we de richtlijnen, zoals die door de afdeling leerplicht van de gemeente zijn opgesteld.

We vragen je om afspraken voor tandarts, dokter of therapie zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Voor een bezoek onder schooltijd aan de tandarts of een dokter, moet je via Social Schools een verlofaanvraag invullen. Voor een bezoek aan het ziekenhuis, fysiotherapie, logopedie of speltherapie onder schooltijd geldt dit uiteraard ook.

Alleen onder bepaalde omstandigheden mag bijzonder verlof verleend worden. Bijvoorbeeld voor een huwelijk, overlijden van naaste familie en vrienden of speciale religieuze feesten zoals het Suikerfeest. Extra verlof wordt in principe in de eerste en laatste weken van het schooljaar niet verleend. Extra verlof betreft maximaal tien lesdagen. De aanvraag van extra verlof doe je via Social Schools. De directeur beantwoordt deze aanvraag via Social Schools. Als je geen toestemming krijgt voor verlof en het kind is niet op school dan zal dit als ongeoorloofd verzuim gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer ouders kunnen aantonen dat zij in geen enkele schoolvakantie samen gedurende één week op vakantie kunnen gaan en dat zij afhankelijk zijn van het inkomen dat zij verdienen in de schoolvakantieperiode, kunnen zij vakantieverlof aanvragen voor maximaal tien schooldagen. Vakantieverlof wordt echter zelden verleend. Het is bedoeld voor de jaarlijkse gezinsvakantie en niet voor een vakantie tussendoor of voor snipperdagen. File vermijden, reeds gekochte tickets, vakantie op uitnodiging of een goedkopere reis kunnen boeken, zijn geen redenen voor het aanvragen van extra vakantieverlof. Toestemming wordt maar één keer per schooljaar verleend en niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar. De directeur van de school beslist op basis van de Leerplichtwet over de aanvraag. Een verlofaanvraag moet via Social Schools schriftelijk worden gedaan met een ingevulde verklaring van de werkgever. Wanneer je meer dan tien schooldagen verlof aan wilt vragen, kun je rechtstreeks contact leggen met de leerplichtambtenaar. Op www.s-Hertogenbosch.nl vind je meer informatie en aanvraagformulieren

Gewichtige omstandigheden

Extra verlof bij gewichtige omstandigheden valt uiteen in twee categorieën:

- 10 dagen per jaar of minder;

- meer dan 10 schooldagen.

Het belangrijkste verschil is, dat in het eerste geval de directeur beslist over het toekennen van het verlof en in het tweede geval de leerplichtambtenaar.

Verlof voor 10 schooldagen of minder

- Verhuizing: maximaal 1 dag;
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag, buiten de woonplaats maximaal 2 dagen.
- 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders: maximaal 1 dag;
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen;
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen;
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag;
- Als wegend de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers vakantie tijdens geen enkele schoolvakantie mogelijk is.

Via Social Schools kun je verlof aanvragen. Ook al zijn vierjarigen nog niet leerplichtig, toch vragen wij je ook voor deze kinderen ook een verlofaanvraag te doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven

Aanmelden van nieuwe kleuters voor groep 1

Voordat je je kind aanmeldt voor onderwijs, kun je kennismaken met ons kindcentrum. Dat kan door de informatie te lezen in deze schoolgids en op onze website. Natuurlijk kunt je via onze website ook een afspraak maken voor een rondleiding.

In 's-Hertogenbosch hebben we beleid voor het aannemen en toelaten van kinderen. In het kort zijn dit de afspraken:

- *Uw kind (voor)aanmelden kan vanaf de 2e verjaardag. Dit doet u door een aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit formulier kunt u bij ons ophalen of vinden op onze website. Let op: uw kind (voor)aanmelden betekent nog niet dat uw kind daadwerkelijk kan starten.*
- *Op 1 januari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt en voor het eerst naar school gaat, komt uw kind op de aanmeldlijst. (Bijvoorbeeld: uw kind wordt 4 jaar in februari 2027 (dit is schooljaar 2026-2027) dan komt uw kind vanaf 1 januari 2026 op de aanmeldlijst)*
- *Rond half maart 2026 hoort u of uw kind geplaatst kan worden. Zijn er meer kinderen aangemeld dan dat we plaatsen hebben? Dan kijken we naar allerlei zaken, zoals broertjes en zusjes die al op school zitten, een VVE-indicatie (voor kinderen met een risico op een taalachterstand) of de afstand tussen kindcentrum en thuis.*
- *Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt maken we afspraken met u over wanneer uw kind komt wennen (maximaal tien dagdelen). U hoort dan ook bij welke leerkracht uw kind in de groep komt.*

Aanmelden kind ouder dan 4 jaar

Het heeft onze voorkeur om kinderen aan het begin van het schooljaar te laten overstappen van de ene school naar de andere. Kinderen die vanwege een verhuizing van school moeten wisselen, kunnen tussentijds instromen. Voorwaarde is wel dat er plaats is in de groep. Wanneer een kind om een andere reden van school wil wisselen, onderzoeken we altijd of een overstap verantwoord is en of wij je kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Wij volgen dan de volgende procedure:

- Als er plaats is in de groep, maakt de directie een afspraak voor een intakegesprek.
- Wanneer de ouders/verzorgers na deze eerste kennismaking hun kind bij ons willen plaatsen, neemt de kwaliteitscoördinator contact op met de huidige school om informatie over je kind in te winnen. Indien nodig maakt de kwaliteitscoördinator een afspraak om het kind in de groep te observeren.
- Alle bevindingen worden besproken met de directie. De directie besluit uiteindelijk over de plaatsing van het kind.

4.5 Mobieltjesverbod

Onze school hanteert het mobieltjesverbod voor scholen. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak-, en datacommunicatie mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/ of geluid weergegeven en/ of opgenomen kan worden. Het gebruik van de mobiele telefoon is in het gebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Wanneer er een uitzondering nodig is, wordt deze afgestemd met de directie. De kinderen kunnen in dat geval de meegebrachte mobiele telefoon op een met de stamgroepleider afgesproken plek opbergen, gedurende de schooldag. Meer over onze beleidsafspraken o.a. over misbruik, schade en diefstal leest u in het document 'Afspraken gebruik telefoons'. U kunt dit document opvragen bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast methodegebonden toetsen in de groepen 3 t/m 8 maken wij ook gebruik van Leerling in Beeld toetsen voor de groepen 3 t/m 8 welke landelijk genormeerd zijn. Na elke Leerling in Beeld toets worden door de kwaliteitscoördinator/IB'er de resultaten met de stamgroepleider besproken en worden analyses gemaakt op school-, groeps- en individueel niveau. Vervolgens wordt er bekeken welke kinderen of groepen bijzondere acties nodig hebben. De kinderen van groep 8 maken in februari de Doorstroomtoets. Deze toets is verplicht voor alle groep 8 kinderen in Nederland.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

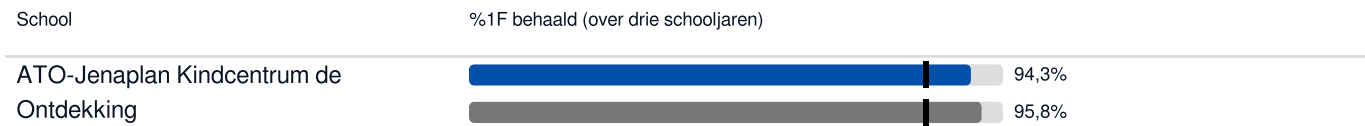
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

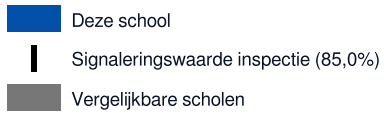
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

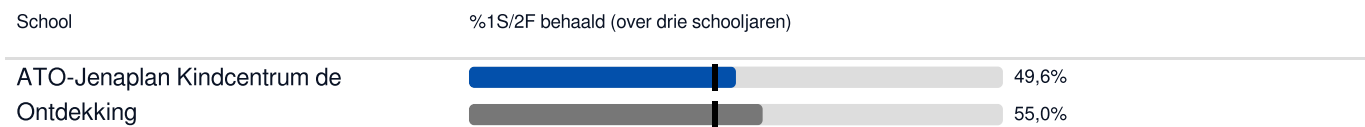
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



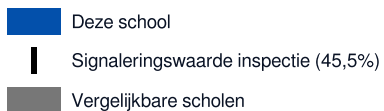
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering en uitstroom voortgezet onderwijs

De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met de Doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in januari/februari een Doorstroomtoets. Het (voorlopige) basisschooladvies wordt altijd in overleg met meerdere personen vastgesteld. Bij het bepalen van het (voorlopige) basisschooladvies zijn leerkrachten van groep 7 en/ of 8, de intern begeleider en directie betrokken. Op deze manier komen wij als school op een breed gedragen advies voor onze leerlingen. De Ontdekking baseert haar eindadvies VO op:

- De leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode.
- De uitslag van de toetsen van het LVS van groep 5 tot en met 8
- De concentratie, motivatie en werkhouding van de leerling.
- De aanleg en de talenten van de leerling

Tijdsplan

- Na de toetsafname aan het eind van groep 7 worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een gesprek en krijgen een voorlopig-advies.
- We starten in groep 8 met een kennismakingsgesprek met ouders en kinderen, tevens wordt er een informatieavond gehouden waarin het tijdsplan van het schooljaar verteld wordt en er uitleg wordt gegeven over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs.
- Begin oktober wordt in groep 8 nog een LVS-toets afgenomen, tijdens deze afname wordt er getoetst op niveau.
- Begin januari wordt in overleg met de stamgroepleiders van groep 8, intern begeleiders en directie het voorlopig basisschool advies vastgesteld. Waarna dit in gesprek met ouders en kinderen wordt besproken.
- Eind januari/begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. De resultaten van deze toets worden medio maart verwacht. Er wordt gekeken of een advies moet worden bijgesteld aan de hand van deze resultaten. Dit kan enkel naar boven worden bijgesteld.
- Nadat de uitslag van de Doorstroomtoets en het definitieve basisschooladvies is gedeeld met ouders en kind begint de inschrijvingsperiode voor de middelbare scholen.
- Na de meivakantie krijgen alle kinderen te horen bij welke school zij zijn aangenomen. Na plaatsing op de middelbare school vindt er een overdracht plaats tussen de basisschool en de middelbare school. Wij geven indien nodig een dubbel advies (maximaal 2 schooltypen bijvoorbeeld Havo/VWO).

De Doorstroomtoets

De eindtoets van groep 8 heet tegenwoordig de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat het kind zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. De kinderen maken de doorstroomtoets al eind januari/ begin februari, vrijwel direct nadat ze het schooladvies hebben gekregen. Komt er uit de toets dat je kind best een niveau hoger kan instromen op de middelbare school? Dan wordt het schooladvies heroverwogen en eventueel naar boven bijgesteld. Bij een lagere score verandert er niets. Voor het aanmelden op de nieuwe school is er de landelijke aanmeldweek van 25 maart tot 31 maart 2027. Tijdens deze week melden alle achtstegroepers zich aan bij een middelbare school. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,2%
vmbo-b / -k	9,7%
vmbo-k / -(g)t	16,1%
vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t / havo	19,4%
havo	6,5%
havo / vwo	29,0%
vwo	9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijkheid

zelfstandigheid in verbondenheid

empathie

De zorg voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid

'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'

Hier ligt een kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen stamgroepleider en kind aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. Pedagogische tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Wij besteden in alle groepen veel aandacht aan verbondenheid om o.a. pestgedrag te voorkomen. We praten er samen over, stellen samen de gedragsregels in de groep op en helpen elkaar bij het naleven van deze regels. Om machtsmisbruik te voorkomen voeren we een actief beleid. Zo leren we de kinderen wat "normaal" en wat "niet normaal" is in de relatie tussen volwassenen en kinderen. Elk schooljaar starten wij met het thema SAMEN LEREN EN LEVEN.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken hiervoor met Looqin, een kindvolgsysteem dat aansluit bij het Jenaplanonderwijs. Looqin richt zich op de brede, procesgerichte ontwikkeling van kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kanteel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kanteel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026
Studiedag	09 september 2026	09 september 2026
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	03 november 2026	03 november 2026
Studiedag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	18 februari 2027	18 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	16 april 2027	16 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	25 mei 2027	25 mei 2027
Extra lesvrije week	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, do	8:00-15:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren (KC)	ma t/m vr	8:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vr	8:00-16:30