



M

kindcentrum
de hoven



SOP
(schoolondersteuningsprofiel)
Kindcentrum De Hoven

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Basisondersteuning.....	4
2. Visie op inclusief onderwijs.....	5
3. Organisatie van ondersteuning	6
3.1 Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd.....	6
3.2 Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken ..	8
3.3 Aanwezige expertise	10
4. Samenwerking met het samenwerkingsverband.....	11
5. Grenzen aan de ondersteuning	12
6. Uitstroom en herplaatsing	13
7. Hoorrecht van kinderen	14
8. Ouders- en jeugdsteunpunt.....	15
Tot slot.....	16
Bijlage 1: Bespreekformulier hoorrecht kind voor in OPP	17
.....	17



kindcentrum
de hoven

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft Kindcentrum De Hoven aan hoe de ondersteuning en begeleiding eruit ziet op De Hoven. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van basisondersteuning en welk aanbod van (extra) ondersteuning aan kinderen op De Hoven geboden kan worden en hoe we ervoor zorgen dat we zoveel mogelijk kinderen onderwijs naar behoefte kunnen bieden.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan, de kindcentrumgids, verschillende protocollen en het zorgplan. Het is een dynamisch document en wordt ter advies voorgelegd aan de KC-raad.

Kindcentrum De Hoven heeft op dit moment (2025) gemiddeld per schooljaar 430 kinderen, staat in de Wijk de Groote Wielen en behoort tot stichting ATO-scholenkring. Behalve onderwijs, biedt Ons Kindbureau in kindcentrum De Hoven ook kinderopvang, peuterarrangement en bso. Voor meer informatie over wat De Hoven te bieden heeft en onze missie en visie, verwijzen we graag naar onze kindcentrumgids: [interactief hove2301 kindcentrumgids 2023-2027 ds 2212.pdf](#).

Alle scholen van ATO-scholenkring zijn aangesloten bij samenwerkingsverband De Meijerij. De school en in dit geval De Hoven, bepaalt zelf hoe de basisondersteuning wordt georganiseerd en hoe inclusief onderwijs steeds meer wordt gerealiseerd. In dit schoolondersteuningsprofiel lees je hoe De Hoven de basisondersteuning vormgeeft, wat zij verstaan onder extra ondersteuning en hoe dit er in de praktijk uit ziet en hoe er een start gemaakt wordt met inclusief onderwijs.

1. Basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat minimaal mag worden verwacht van álle scholen binnen het samenwerkingsverband.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle kinderen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren);
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen;
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o Het voorkomen van gedragsproblemen;
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke kindkenmerken. Hoe dit aanbod en deze ondersteuningsstructuur er op De Hoven uit ziet, wordt toegelicht in hoofdstuk 4.

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle kinderen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. De bedoeling hiervan is dat elk kind een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

De basisondersteuning wordt binnen het kindcentrum uitgevoerd. De basisondersteuning is gebaseerd op beschikbare en effectief bewezen wetenschappelijke kennis en praktijkkennis. De basisondersteuning vindt binnen of buiten het leerplein plaats. En kan worden uitgevoerd door de leraar of door een ondersteuner/specialist van binnen of buiten het kindcentrum. De expertise die nodig is om de basisondersteuning uit te voeren is beschikbaar op het kindcentrum, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband, het schoolbestuur en/of ketenpartners. Kindcentrum De Hoven voldoet aan de normen van basisondersteuning, zoals deze bovenstaand omschreven staan. De Inspectie van Onderwijs houdt hier toezicht op.



kindcentrum
de hoven

2. Visie op inclusief onderwijs

Als je kijkt naar de definitie die binnen Nederland wordt gebruikt als het gaat om inclusief onderwijs, dan wordt er onderwijs bedoeld waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren (Bron: Beleidskader Rijksoverheid [pdf](#)).

Bij inclusief onderwijs wordt vanuit een multidisciplinair schoolteam, in samenwerking met partners, een inclusieve leeromgeving gecreëerd. Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve schoolomgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders (Bron: Beleidskader Rijksoverheid [pdf](#)).

Het onderwijs binnen kindcentrum De Hoven (november 2025) is nog lang niet zo inclusief als hierboven beschreven. De kwaliteitscoördinator zorg neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep van ato-scholenkring, met als doel De Hoven zo snel mogelijk mee te nemen binnen de ontwikkelingen binnen inclusief onderwijs. In de praktijk willen we binnen De Hoven dat iedereen welkom is, maar missen we het multidisciplinaire team nog, waardoor we nog niet alle ondersteuning aan alle kinderen kunnen bieden die nodig is. Daarom zijn we nu nog kritisch in welke kinderen we wel en niet aan kunnen nemen en onderwijs kunnen bieden.

We hopen in 2035 inclusief onderwijs aan te kunnen bieden. Ons streven is op dat moment een multidisciplinair team en bij al het onderwijsgevend en –ondersteunend personeel de kennis om alle kinderen thuis nabij onderwijs te kunnen bieden.

We passen differentiatie binnen de lessen toe volgens het convergente model, dit betekent dat we de groep qua leerstof zoveel mogelijk bij elkaar houden wat betreft didactisch niveau. Ondersteuning gebeurt bij voorkeur op het leerplein; extra ondersteuning buiten de groep alleen als dit aantoonbaar nodig is. Zie voor meer details hierover de volgende hoofdstukken.



3. Organisatie van ondersteuning

3.1 Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

Wanneer een kind binnen De Hoven een specifieke leer- of ontwikkelvraag heeft wordt eerst in de groep door de eigen leerkracht (de professional) gezocht naar aanpassing in het aanbod. Als dit niet lukt, wordt samen met de kwaliteitscoördinator en/of de specialisten naar een oplossing gezocht. Meestal wordt er een aanpassing gedaan in het bestaande aanbod en vindt de ondersteuning plaats door de eigen leerkracht. Voor sommige meer complexe vragen, die vallen in de basisondersteuning, wordt ondersteuning van de onderwijsassistent of de arrangementsbegeleider ingezet. Hieronder beschrijven we de ondersteuning op de verschillende ondersteuningsniveaus en de ondersteuning die wij bieden, gekoppeld aan kindkenmerken.

Ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 (door de professional in de klas):

- Goede instructie geven waarbij de principes van het EDI-model worden gehanteerd (direct instructie, inoefening, verwerking, feedback), met differentiatie binnen de groep.
- Naar aanleiding van observaties en toetsgegevens, extra toegespitste instructie voor kinderen die het niet direct oppakken: verlengde instructie, re- en pre-teaching of verrijkingsopdrachten voor kinderen die wat extra uitdaging kunnen gebruiken.

Ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 (In de klas met hulp van professionals binnen het kindcentrum):

- Extra instructie en inoefenen in een kleine groep.
- Extra hulp d.m.v. toepassen van differentiatie modellen.
- Inzetten remediërend materiaal.
- Inzetten verrijkingsmateriaal.
- Aandacht voor sociaal- emotionele begeleiding.

Ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 (buiten het leerplein door professionals en ouders):

- Individuele begeleiding of begeleiding in een kleine groep buiten het leerplein, met als doel remediëren (op cognitief of sociaal-emotioneel gebied), pre-teaching of verrijken.
- BOUW! (Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn.) BOUW! Laten we kinderen thuis samen met ouders doen.
- Connect lezen (Connect Lezen is een intensief interventieprogramma voor kinderen in groep 3-4 die moeite hebben met lezen. Bij Connect Lezen werken kleine groepjes kinderen drie keer per week (volgens een bepaalde cyclus) onder begeleiding van een leraar aan specifieke leesoefeningen. Binnen De Hoven wordt Connect Lezen ingezet voor de risicokinderen dyslexie).
- Ralfi lezen (RALFI staat voor **R**epeated **A**ssisted **L**evel **F**eedback **I**nteraction. Kinderen die langdurig veel te traag lezen, maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de



professional 4 tot 5 keer (volgens een bepaald cyclus) in de week een relatief moeilijke tekst, wij gebruiken hiervoor de teksten van begrijpend lezen. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersingsniveau liggen. Op De Hoven wordt Ralfi lezen ingezet vanaf groep 5 en dan in ieder geval voor de risicokinderen dyslexie.)

- Rekensprint (Een remediërend programma wat ingezet kan worden voor kinderen die moeite hebben met het automatiseren van de basisbewerkingen).
- Rekenroute (Rekenaanbod van de methode Wereld in Getallen voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief en/of eigen leerlijn).

Ondersteuning op ondersteuningsniveau 4 (met hulp van externen van buiten het kindcentrum):

- Raadplegen van de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.
- Begeleiding door een expert vanuit het samenwerkingsverband.
- Ambulante begeleiding van bijvoorbeeld Kentalis of een andere vorm van speciaal onderwijs.
- Logopedie (gevestigd in Het Kindcentrum, Praktijk Jill).
- Dyslexiebegeleiding (Vanuit het RID en Opdidakt worden kinderen onder schooltijd begeleid).
- Begeleiding vanuit een externe instantie, gericht op gedrag, zoals Herlaarhof.
- Een psychodiagnostisch onderzoek op advies van externen.
- Doen! (een observatiegroep, georganiseerd door het Samenwerkingsverband De Meierij, voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong / (mogelijk) begaafde kinderen. Dit is één dag(deel) in de week op een externe locatie.
- Dubbelklik. (Hier kunnen begaafde kinderen uit groep 5 t/m 8 één dagdeel in de week naar behoefte op cognitief niveau aan de slag, onder begeleiding van twee gespecialiseerde leerkrachten).

Ondersteuning op ondersteuningsniveau 5 (Met expertise van ketenpartners):

- Een passende vorm van speciaal onderwijs.
- Jonge kindgroep: Dit is een observatiegroep vanuit Samenwerkingsverband De Meierij, waar kleuters met sociaal emotionele en/of cognitieve problematiek een aantal maanden wordt geobserveerd en onderwijs krijgt door een leerkracht en ondersteuner in een kleine setting, ongeveer 12 kinderen. Dit met als doel om erachter te komen wat de onderwijsbehoeften van deze kinderen zijn en welke onderwijssetting het beste bij hen past. De orthopedagoog is nauw betrokken bij deze kinderen.
- Impulsklas: De Impulsklas is een lichte interventie voor kinderen met hulpvragen rond gedrag en/of taak-werkhouding. De groep bestaat uit 6 tot 8 kinderen uit de groepen 4,5 en 6 of 5, 6 en 7 (afhankelijk van de aanmeldingen). De Impulsklas is 1 ochtend per week. Ouders doen (als buddy) mee aan de Impulsklas. Zij (één van hen) is er dus altijd bij. De leerkracht is ook intensief betrokken bij het traject en vult dagelijks samen met het kind een doelenkaart in. De Impulsklas is er voor kinderen die qua werkhouding en/of gedrag wel een positieve impuls kunnen gebruiken. Ieder kind



werkt aan zijn eigen leerdoelen. Hiermee is de Impulsklas voor verschillende kinderen geschikt. Dat kunnen kinderen zijn die veel moeite hebben hun (aangepaste) werk af te krijgen of die zich nog niet aan de regels kunnen houden in de klas, snel boos worden of juist willen leren om vrienden te maken. De Impulsklas is ook geschikt voor kinderen die teruggetrokken zijn, het lastig vinden om hulp te vragen of het spannend vinden om aan andere kinderen iets te vragen. Door de ouders in te zetten als buddy, werken ouders met hun kinderen samen om de leerdoelen te bereiken

3.2 Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

3.2.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen of andere onderwijsbehoeften op cognitief gebied hebben op verschillende manieren de mogelijkheid om goed mee te kunnen binnen ons onderwijs. Wij hebben de volgende mogelijkheden voor deze kinderen:

- Ondersteuningsniveau 1: Verlengde instructie door de professional in de klas; eventueel diagnostische toetsen om behoeften te bepalen.
- Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding individueel of in kleine groepjes met hulp van een collega.
- Ondersteuningsniveau 3: Extra instructie of begeleiding buiten de klas via programma's zoals *BOUWI*, *Connect* of *Ralfi Lezen*; werken op eigen niveau met ondersteuning buiten de klas.
- Ondersteuningsniveau 4: Advies/begeleiding van orthopedagoog of specialist van het samenwerkingsverband; arrangement- of ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs
- Ondersteuningsniveau 5: Indien eerdere niveaus onvoldoende zijn, kan via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs worden aangevraagd.

3.2.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Kinderen met problemen/extra of andere behoeften op het gebied van werkhouding hebben op verschillende manieren de mogelijkheid om goed mee te kunnen binnen ons onderwijs. Wij hebben de volgende mogelijkheden voor deze kinderen:

- Ondersteuningsniveau 1: Extra begeleiding door de professional in de klas, met duidelijke opdrachten, visuele ondersteuning en een gestructureerde werkwijze.
- Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de klas door een collega, bijvoorbeeld met de beertjes van Meichenbaum.
- Ondersteuningsniveau 3: Individuele of groepsbegeleiding buiten de klas, gericht op taak- en werkhouding.
- Ondersteuningsniveau 4: Advies van een orthopedagoog of specialist van het samenwerkingsverband, of arrangementbegeleiding gericht op taak- en werkhouding.

3.2.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Kinderen met problemen, extra of andere behoeften op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling hebben op verschillende manieren de mogelijkheid om



goed mee te kunnen binnen ons onderwijs. Wij hebben de volgende mogelijkheden voor deze kinderen:

- Ondersteuningsniveau 1: De professional observeert en speelt tijdens instructies en werkmomenten in op de behoeften van het kind. Indien nodig wordt een individueel ontwikkelingsplan opgesteld.
- Ondersteuningsniveau 2: De gedragsspecialist of zorgcoördinator observeert, bespreekt bevindingen met de professional en geeft tips. Samen kan een plan van aanpak worden geschreven. Extra begeleiding in de klas valt ook onder dit niveau.
- Ondersteuningsniveau 3: Het kind krijgt individuele begeleiding of volgt een training in kleine groepjes bij de gedragsspecialist.
- Ondersteuningsniveau 4: De orthopedagoog of specialist van het samenwerkingsverband observeert en adviseert. Het kind kan externe trainingen volgen (bijv. regionaal trainingscentrum of particuliere aanbieder). Het plan van aanpak wordt vastgelegd in het OPP.
- Ondersteuningsniveau 5: Wanneer eerdere niveaus onvoldoende blijken, kan via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor speciaal onderwijs.

3.2.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken of specifieke behoeften in de thuissituatie

Kinderen met specifieke gedragskenmerken of specifieke behoeften in de thuissituatie hebben op verschillende manieren de mogelijkheid om goed mee te kunnen binnen ons onderwijs. Wij hebben de volgende mogelijkheden voor deze kinderen:

- Ondersteuningsniveau 1: De professional observeert en speelt tijdens instructies en werkmomenten in op gedrag en behoeften. Indien nodig wordt een individueel ontwikkelingsplan opgesteld.
- Ondersteuningsniveau 2: De gedragsspecialist of zorgcoördinator observeert, bespreekt bevindingen met de professional en begeleidt het kind aanvullend. Samen kan een plan van aanpak worden opgesteld.
- Ondersteuningsniveau 3: Het kind krijgt individuele begeleiding of volgt een training in kleine groepjes bij de gedragsspecialist.
- Ondersteuningsniveau 4: De orthopedagoog of specialist van het samenwerkingsverband observeert en adviseert. Het kind kan buiten het kindcentrum een training volgen; begeleiding vanuit een arrangement wordt vastgelegd in het OPP. Bij bredere vragen wordt advies gevraagd aan jeugdverpleegkundige, jeugdarts of orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Het kind kan ook externe trainingen volgen, bijvoorbeeld via een regionaal trainingscentrum.
- Ondersteuningsniveau 5: Wanneer ondersteuning tot en met niveau 4 onvoldoende blijkt, kan via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs worden aangevraagd.



Het kind ontvangt begeleiding vanuit speciaal onderwijs (bijv. Zuiderbos) of via een OZAP-traject.

3.2.5 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Kinderen met specifieke fysieke en/of medische kenmerken hebben op verschillende manieren de mogelijkheid om goed mee te kunnen binnen ons onderwijs. Wij hebben de volgende mogelijkheden voor deze leerlingen:

- Ondersteuningsniveau 1: Aangepaste instructie of verwerking door de professional in de klas.
- Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding individueel of in kleine groepjes, met ondersteuning van een collega.
- Ondersteuningsniveau 3: Extra instructie of begeleiding buiten het leerplein, binnen de basisondersteuning.
- Ondersteuningsniveau 4: Wanneer meer nodig is, kan het samenwerkingsverband meedenken en advies geven (bijv. orthopedagoog of expert). Ook kan begeleiding via een arrangement of speciaal onderwijs worden ingezet.
- Ondersteuningsniveau 5: Als eerdere niveaus onvoldoende blijken, kan via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor speciaal onderwijs.

3.3 Aanwezige expertise

In ons team beschikken we over de volgende expertise:

- Jonge kind specialist
- Specialist kindtekeningen lezen en begrijpen
- Gedragsspecialisten
- Taalspecialisten
- Rekenspecialisten
- Zorgcoördinator
- Leer- en kwaliteitscoördinator die audits af mag nemen binnen scholen van ATO;
- Hoogbegaafdheid
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Basisschool coach
- Manager onderwijs
- Wish-leerkrachten
- Gymleerkracht
- Leerkrachten met een gymbevoegdheid
- Vakleerkracht Engels (VVTO-E)
- Specialist met Master SEN begeleiden en gespecialiseerd in gedrag
- Kindercoach
- Coach, gespecialiseerd op krachtgericht coachen
- HBO Pedagogen
- Leerkrachten met de EGO-opleiding (Ervarings Gericht Onderwijs)
- Leerkracht met een Jenaplan en een Montessori diploma



kindcentrum
de hoven

4. Samenwerking met het samenwerkingsverband

De Hoven werkt nauw samen met samenwerkingsverband De Meijerij PO. De kwaliteitscoördinatoren hebben korte lijntjes met de wijkcontactpersoon, de wijkorthopedagoog en binnen de verschillende casussen ook met de specialisten die werkzaam zijn binnen het samenwerkingsverband.

Met het samenwerkingsverband zijn er sparringsmomenten in de vorm van consultatie en adviesmomenten. Ook zijn zij aanwezig tijdens Zorg Advies Teams en waar nodig tijdens multidisciplinaire overleggen.

De lijntjes zijn kort, zodat we, als we zelf de juiste kennis en expertise niet bezitten binnen het kindcentrum, we wel snel van de benodigde informatie en kennis worden voorzien.

Voor de meeste kinderen is meedenken, sparren, advies en een observatie vanuit het samenwerkingsverband voldoende. Is er meer nodig, dan maken we, met behulp van de adviezen van het samenwerkingsverband een OPP voor een kind en krijgen we een (kortdurend) arrangement. Als dit het geval is, ontvangen we geld om buiten de basisondersteuning die we al bieden, extra begeleiding/ondersteuning aan het kind te kunnen bieden.

Wanneer we ondanks de kennis en begeleiding vanuit het samenwerkingsverband nog niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, kijken we eerst of er een andere externe partner is die ons hierbij kan begeleiden, bijvoorbeeld in de vorm van een OZAPP (Onderwijs Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek). Ook wordt er gekeken of er iets anders of iets extra's ingezet kan worden, zoals een verkorte onderwijsdag of gedeeltelijk onderwijs of (dag)opvang op een andere plek.

Is dit niet voldoende helpend voor het kind en besluiten we met elkaar dat De Hoven, maar ook een andere vorm van regulier onderwijs niet de juiste plek is voor dit kind, dan wordt er via het samenwerkingsverband een TLV aangevraagd (toelaatbaarheidsverklaring) voor speciaal onderwijs.



5. Grenzen aan de ondersteuning

Wij streven ernaar om de zorg voor alle kinderen op een verantwoorde wijze vorm te geven, zie ook hoofdstuk 3 en hoofdstuk 5.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen kan worden bereikt. Binnen De Hoven denken we dan aan:

- De ontwikkeling van een kind komt tot stilstand of er is sprake van achteruitgang. Hiervan is sprake wanneer het kind zich aantoonbaar niet meer ontwikkelt op pedagogisch of didactisch gebied.
- Verstoring van rust en veiligheid; Indien een kind een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is er een grens bereikt. Hieronder valt ook weglloopgedrag. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed en veilig onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind te bieden.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs; Indien een kind een beperking of stoornis heeft die zoveel verzorging of behandeling vraagt dat het kind niet voldoende onderwijs kan volgen om tot ontwikkeling te komen/in ontwikkeling te blijven.
- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Als het onderwijs aan het kind met een beperking of stoornis zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de professional, dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs voor andere kinderen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal kinderen met zorgvragen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is en of dat de juiste expertise er is.
- Als er bij het kind sprake is van lijdensdruk. Hiervan kan sprake zijn als het kind er onder lijdt dat hij/zij een uitzonderingspositie heeft in de klas, het kind nauwelijks sociale contacten heeft, het kind stilstaat in de cognitieve ontwikkeling of het kind niet meer naar school wil.
- Als er bij de groep sprake is van lijdensdruk. De groep mag er last van hebben, maar er niet onder lijden. Hiervan kan sprake zijn als; de groep te veel rekening moet houden met de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, er een onveilige situatie ontstaat of als klasgenoten niet meer naar school willen.
- De teamleden die verantwoordelijk zijn voor de groep moeten het aankunnen; hiervan is sprake als de professional zich niet veilig voelt ten opzichte van het kind en/of ouders, als de professional de veiligheid voor de andere kinderen niet kan garanderen, als de professional niet meer toe komt aan lesgeven, als de professional dreigt uit te vallen.

Al deze situaties proberen we waar mogelijk zoveel mogelijk te voorkomen door preventief te handelen en korte lijntjes te houden met het samenwerkingsverband, zie hoofdstuk 5. Komen we wel in één van bovenstaande situaties terecht, dan gaat de professional samen met de betrokken kwaliteitscoördinator, vaak in samenwerking met de directeur in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken partijen. De eerste onderzoeksvraag hierbij zal altijd zijn: Wat heeft het kind nodig om binnen de groep te functioneren, zich wel te bevinden en zich te blijven ontwikkelen (zowel op sociaal-emotioneel) op cognitief vlak.



kindcentrum
de hoven

6. Uitstroom en herplaatsing

Zoals in eerdere hoofdstukken is besproken, is een overstap naar een andere school echt de allerlaatste stap, tenzij ouders een andere keuze maken en zij zelf besluiten een keuze te maken voor een andere school voor hun kind. In beide gevallen wordt er in overleg met ouders en waar nodig ook het samenwerkingsverband, gezocht naar een passende vervolgplek, bij voorkeur op natuurlijke overstapmomenten. Met natuurlijke overstapmomenten bedoelen we het liefst na de zomer- en anders na de kerstvakantie. Als het niet anders mogelijk is, is na een andere vakantie ook een mogelijkheid.



7. Hoorrecht van kinderen

Alle kinderen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben recht op inspraak (*hoorrecht*).

- De Hoven heeft hiervoor een format ontwikkeld welke is toegevoegd aan het kinddossier in Parnassys en Ldos, zie bijlage 1. De inbreng van het kind komt ter sprake tijdens de evaluatiemomenten welke gerelateerd zijn aan het OPP.
- Het format wordt besproken en ingevuld door het kind en de arrangementsbegeleider.
- Als het kind niet in staat is input te geven, worden de ouders gevraagd.
- In het OPP wordt genoteerd hoe input van het kind is verkregen.

Naast deze vorm van hoorrecht wordt er het volgende uitgezet:

- Leerlingtevredenheidsonderzoeken (KCM), één keer in de twee jaar.
- Veiligheidsvragenlijst voor de kinderen uit de groepen 6 t/m 8, jaarlijks.
- Kinderraad, uit iedere basisgroep één kind vanaf groep 3, hierin wordt onder andere bovenstaande besproken.



kindcentrum
de hoven

8. Ouders- en jeugdsteunpunt

Voor vragen over passend onderwijs kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband: [Ouder- en jeugdsteunpunt de Meerij | de Meerij ouder- en jeugdsteunpunt](#).

Op deze site kunnen ouders informatie vinden over passend onderwijs en bij wie ze moeten zijn met bepaalde vragen.



kindcentrum
de hoven

Tot slot

Het doel van Kindcentrum De Hoven is om ieder kind passend en waar mogelijk inclusief onderwijs te bieden, waarbij onze visie voorop staat: een goed welbevinden en betrokkenheid van het kind, als basis van een goede cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling, zie voor details onze kindcentrumgids: [interactief hove2301 kindcentrumgids 2023-2027 ds 2212.pdf](#)

We zullen er met elkaar alles aan doen om kinderen waar mogelijk te bieden wat zij nodig hebben om zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal te kunnen ontwikkelen.



kindcentrum
de hoven

Bijlage 1: Bespreekformulier hoorrecht kind voor in OPP



Naam: _____

Datum: _____

Samen met _____ heb ik mijn
doelen in het OPP doorgenomen.
Ik weet aan welke doelen ik de komende
periode ga werken en op welke manier
_____ mij daarbij helpt.

Dit doel is voor mij heel belangrijk:

 

Handtekening begeleider: _____

Handtekening kind: _____