



Ontwikkel jezelf en groei samen

Klaar om de wereld te veroveren!



Inhoudsopgave

1. Kindcentrum de Hoven in één oogopslag	3
2. Onze kernwaarden, visie en missie	4
3. In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar	10
3.1 De doorgaande ontwikkelingslijn	
3.2 Opvang: speelplein 0-4 jaar	
3.3 Onderwijs: leerplein 4-13 jaar	
3.4 Buitenschoolse opvang: speelplein 4-13 jaar	
4. Kind in ontwikkeling	17
5. Onze professionals	18
6. Ouders als partners	19
7. Meer weten	20

1 | Kindcentrum de Hoven in één oogopslag



Welkom bij kindcentrum De Hoven

Hét kindcentrum waar elk kind van 0 tot 13 jaar zich optimaal kan ontwikkelen en samen met anderen mag groeien!



Over de Hoven

- Samen zijn we verantwoordelijk voor de groei en doorlopende ontwikkeling van onze kinderen van **0 tot 13 jaar**.
- Vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en veiligheid creëren we een gemeenschap waarin **welbevinden**, **betrokkenheid** en **competenties** kernbegrippen zijn.
- Wij bieden een **rijke speel- en leeromgeving** met diverse materialen waarmee kinderen ontdekken, spelen en leren.
- Wij bieden opvang, peuterarrangement, onderwijs, voor- en naschoolse opvang onder één dak.
- We werken **ervaringsgericht**.

“Ontwikkel jezelf en groei samen.”



Onze visie

- Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling.
- Ieder kind krijgt de ruimte om zijn eigenheid te ontdekken.
- Ieder kind groeit op als wereldburger, als onderdeel van de samenleving.
- Het kind is mede-eigenaar van zijn ontwikkeling.
- Kinderen leren van en met elkaar.
- Ieder kind wil leren en ontdekken in een rijke en uitdagende leeromgeving.
- Ieder kind mag fouten maken en hiervan leren.



Wat ons kenmerkt

- Basis- en stamgroepen.
- Speel- en leerpleinen.
- Begeleiding van arrangementen in huis.
- Gedreven experts.
- Projectmatig werken.



Onze professionals

- ...**zien** ieder kind.
- ...zijn **gespecialiseerd** in een specifiek vakgebied.
- ...zijn **trots** op wat we doen.
- ...blijven in **ontwikkeling**.
- ...doen het **samen**.

2 | Onze kernwaarden, visie en missie



OnsKindbureau

Binnen kindcentrum De Hoven verzorgt OnsKindbureau de dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, de peuterarrangementen voor kinderen van 2 tot 4 jaar en de buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Samen met de onderwijsprofessionals zorgt het team voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen van alle leeftijden, zodat de overgang van opvang naar onderwijs voor kinderen en ouders zo klein mogelijk is. OnsKindbureau zorgt voor de naleving van de Wet kinderopvang en verzorgt de inschrijvingen en facturatie.

Meer informatie is [hier](#) te vinden.



**ons
kind
bureau**
verbindt opvang met onderwijs

ATO-Scholenkring

Kindcentrum De Hoven valt onder het schoolbestuur van de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs, oftewel ATO-Scholenkring. Alle ATO-scholen bieden eigentijds basisonderwijs voor ieder kind van 4 tot 13 jaar, op korte afstand van huis. Bij ATO is ieder kind welkom, houden we rekening met de verschillen tussen kinderen, zijn respect en openheid belangrijk en bieden we een fysieke en sociaal veilige omgeving.

Meer informatie is over de koers van ATO-Scholenkring vind je [hier](#).



ato
scholenkring

2 | Onze kernwaarden, visie en missie



Onze kernwaarden

We werken op basis van drie waarden:



vertrouwen



veiligheid



verantwoordelijkheid

We hebben vertrouwen in de kinderen en in elkaars kennis en kunde. We bieden een veilige omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en begeleid worden op hun eigen, unieke spoor.

We zijn ons altijd bewust van onze verantwoordelijkheid en hoe we daar, samen met ouders en andere partners, invulling aan geven. Daar zetten wij ons dag in dag uit voor in. Onze waarden zijn richtinggevend voor de manier waarop wij binnen ons kindcentrum met elkaar omgaan.

Dit zijn onze afspraken:



Ik ken mijn grens en houd rekening met de grens van een ander.



Ik ben aanspreekbaar op mijn gedrag.



Ik ga netjes om met mijn omgeving en materialen.



Ik waardeer en respecteer de inbreng van anderen.

2 | Onze kernwaarden, visie en missie

Welbevinden, betrokkenheid en competentie

Vanuit onze kernwaarden creëren we een speel- en leergemeenschap waarin **welbevinden**, **betrokkenheid** en **competentie** kernbegrippen zijn. Kinderen die zich prettig voelen, durven bekende paden te verlaten. Als zij betrokken zijn, werken ze met plezier en geconcentreerd aan taken en activiteiten. Ook voelen zij zich verantwoordelijk voor het eigen leren. Zo vormen welbevinden en betrokkenheid belangrijke voorwaarden voor de groei en ontwikkeling van competenties. Hierbij gaan cognitieve- en sociaal-emotionele groei hand in hand.



Welbevinden



Betrokkenheid



Competentie



Loe en Loes

We zorgen voor betrokkenheid van kinderen door een positief en uitnodigend werkklimaat te creëren. Een klimaat waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, dat staat voorop. LOE en LOES helpen ons hierbij. Dit zijn twee figuurtjes die laten zien hoe we Letten Op Elkaar (LOE). We verbinden LOE en LOES aan de gedragsregels en afspraken op de Hoven.



2 | Onze kernwaarden, visie en missie

Onze visie

Bij kindcentrum De Hoven zien wij ieder kind in al zijn* eigenheid. Wij geloven dat ons aanbod, de doorlopende ontwikkelingslijn en onze manier van werken bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen opgroeien tot veerkrachtige burgers van de samenleving. In onze visie, gebaseerd op het gedachtegoed van G.J.J. Biesta, staan drie domeinen centraal:

1 Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling.

Dit betekent dat ieder kind zijn eigen karakter, talenten, behoeften en leervragen meebrengt. Wij hebben oog voor ieder kind en de onderlinge verschillen. Met ons aanbod in opvang en onderwijs willen wij aansluiten bij wat het individuele kind nodig heeft.



2 Ieder kind krijgt de ruimte om zijn eigenheid te ontdekken

We besteden veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling en ontdekken van 'Wie ben ik?' en 'Wie ben ik?' in relatie tot de ander. We leren kinderen een zelfkritische houding aan te nemen en te reflecteren. Eigenheid en jezelf kunnen en durven zijn, vinden we heel belangrijk. Daarbij hoort ook het maken van eigen keuzes en op een respectvolle manier om te gaan met de omgeving.

3 Ieder kind groeit op als wereldburger, als onderdeel van de samenleving

Bij ons kan ieder kind zich breed ontwikkelen. Kinderen verwerven kennis en basisvaardigheden, maar ontwikkelen ook allerlei andere competenties, zoals morele, emotionele, motorisch, communicatieve en creatieve vaardigheden. Zij leren onderdeel te zijn van tradities, gemeenschappen en de maatschappij. Omdat we kinderen willen opleiden tot actieve burgers, besteden we aandacht aan (wereld)burgerschap. Wij bieden hen tools aan om de wereld krachtig tegemoet te treden.

* Waar 'hij' staat kan ook 'zij' gelezen worden.

2 | Onze kernwaarden, visie en missie

Daarnaast staat in onze manier van werken met de kinderen centraal:

4 Het kind is mede-eigenaar van zijn ontwikkeling

In ons kindcentrum geven kinderen zelf ook sturing aan hun ontwikkeling. Zij kunnen zelf hun pad bepalen en aangeven waar zij meer sturing (of materialen) nodig hebben. De rol van onze professionals is essentieel: zij kijken en luisteren goed, hebben een coachende en wanneer nodig sturende rol en ondersteunen de kinderen in hun leer- en ontwikkelproces.

5 We leren van en met elkaar

We hebben samen één doel: een plek bieden waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en samen opgroeien. Kinderen leren in interactie met elkaar. Door samen te spelen en te werken, leren zij omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, elkaar helpen en samen problemen oplossen.

6 Ieder kind wil leren en ontdekken in een rijke en uitdagende leeromgeving

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen ontdekkingen doen. Wij bieden hun daarom een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving op onze speel- en leerpleinen en beantwoorden met plezier al hun vragen. Zo kunnen zij iedere dag weer wat nieuws ontdekken.

7 Ieder kind mag fouten maken en hiervan leren

We vinden het belangrijk om kinderen te laten inzien dat ze leren van fouten. Zo leert een kind wat anders kan of moet. Het is daarbij essentieel dat de professional samen met het kind reflecteert en vragen stelt gericht op zelfsturing.



2 | Onze kernwaarden, visie en missie

We hebben onze pedagogische visie en uitgangspunten vertaald in een pedagogisch concept: ervaringsgericht werken. Het ervaringsgericht werken is een samenvoeging van de filosofie van de van Reggio Emilia en de principes van het Ervaringsgericht Onderwijs.

Reggio Emilia

Kinderen leren het meest van elkaar en zijn elkaars eerste pedagoog. De tweede pedagoog zijn de volwassenen zoals ouders, onze professionals en anderen. Tot slot wordt de derde pedagoog gevormd door de ruimte, de inrichting en materialen.

Principes van Ervaringsgericht Onderwijs

In het ervaringsgericht werken staan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen centraal en is gericht op wat er in kinderen omgaat. Onze activiteiten worden op verschillende manieren aangeboden:

- Kring en vieringen
- Projectwerk
- Werken in ateliers
- Contract
- Keuze activiteiten

Onze missie

Wij geloven dat, door aandacht te geven aan onze kernwaarden, de kernbegrippen en onze visie, ieder kind optimale kansen krijgt om zichzelf te ontwikkelen en samen met anderen te groeien. Daarom geven wij met veel plezier iedere dag weer invulling aan onze missie:

Ontwikkel jezelf en groei samen.

"Pas als je lekker in je vel zit, kom je tot ontwikkeling."



3 | In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar



Basis- of stamgroepen

Ieder kind zit in een stam- of basisgroep, begeleid door vaste professionals. Op de opvang bestaat de stamgroep uit baby- en peutergroepen. In het onderwijs en op de buitenschoolse opvang werken we met heterogene groepen. Door in basisgroepen te werken, kunnen kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en kunnen de professionals beter aansluiten bij de verschillen tussen kinderen. De stamgroep of basisgroep is de thuisbasis van het kind. Hier starten de kinderen samen hun dag op en sluiten ze de dag weer af.

Speel- en leerpleinen

Meerdere groepen maken samen gebruik van één speel- of leerplein. De speelpleinen horen bij de opvang en buitenschoolse opvang en de leerpleinen bij het onderwijs. De pleinen zijn rijke omgevingen die kinderen uitdagen om te ontdekken, spelen en leren. Op ieder plein zijn verschillende ateliers, zoals bijvoorbeeld een taal-, reken-, bouw- of natuuratelier. Het zijn ateliers waar kinderen basis- en extra uitdagende materialen vinden waarmee zij aan het werk kunnen.

3.1 De doorgaande ontwikkelingslijn

Wij bieden ieder kind een doorgaande ontwikkelingslijn. Dat betekent dat we alle activiteiten voor kinderen van 0 tot 13 jaar onder één dak aanbieden en dat we de ontwikkeling monitoren vanaf het moment dat een kind start tot het moment dat hij De Hoven verlaat. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe dat er in de praktijk eruit ziet.

**Bekijk ook
deze video!**



3 | In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar



Gedreven experts

De professionals kennen hun vak en de dynamiek in de groep als geen ander. Een team op een plein werkt intensief samen. Hierbij verdelen zij de taken, vullen elkaar aan waar nodig en maken gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten. Een professional ontwikkelt en specialiseert zich in een bepaald vakgebied. Zo hebben we een taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en begeleider van arrangementen binnen ons kindcentrum. Dit bevordert de kwaliteit van het aanbod en ondersteuning van onze kinderen.

Projectmatig werken

In de opvang en het onderwijs werken we projectmatig. Iedere acht weken staat een nieuw thema centraal. De omgeving wordt dan ingericht in het kader van een thema. De thema's zijn actueel en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Zij lezen en leren hierover, voeren onderzoeken uit en ontdekken met enthousiasme en plezier nieuwe dingen. Zo draagt projectmatig werken bij aan het opdoen van kennis én nieuwe vaardigheden.

"Met dit type onderwijs haal je niet alleen het beste uit jezelf, maar ook uit elkaar."

3 | In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar

3.2 Opvang: speelplein 0-4 jaar

In ons kindcentrum werken de professionals in de opvang met passie en plezier met baby's, peuters en kleuters. Kinderen kunnen dagelijks bij de dagopvang terecht van 7.30 tot uiterlijk 18.30 uur. Kenmerkend voor onze manier van werken in de opvang zijn de volgende aspecten:



Dagopvang op maat

Ouders kunnen de dagopvang op maat vormgeven. De dagelijkse start- en eindtijd kan verschillen. Hierbij zijn diverse combinaties mogelijk. Meer informatie hierover vind je [hier](#).



Een vertrouwde omgeving...

Een vertrouwde omgeving draagt bij aan betrokkenheid en welbevinden. Het speelplein is ingericht passend bij de doelgroep van kinderen van 0 tot 4 jaar: het is veilig en stimuleert ontdekken. Ieder kind wordt geplaatst in een eigen basisgroep met vaste professionals. De mentor van het kind is het aanspreekpunt voor de ouders.



Tijd om te wennen

Komt het kind voor het eerst naar de kinderopvang? Dan is het fijn om te wennen, voor het kind én de ouder. Onze opgeleide babyspecialisten zorgen ervoor dat ieder kind voelt dat het er mag zijn. Tijdens het wenproces bouwen zij een persoonlijke band op met baby en ouder. Onze professionals stimuleren daarnaast vertrouwde relaties tussen de kinderen onderling.



Ontwikkeling in beeld

De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd door de mentor, met input van andere professionals. Dit doen we via een kindvolgsysteem. Met behulp van dit kindvolgsysteem worden verschillende ontwikkelingsgebieden geobserveerd en geregistreerd. Naast de dagelijkse korte gesprekjes vindt ieder jaar een gesprek plaats tussen de mentor en ouders van het kind over de ontwikkeling.



Meer weten over onze werkwijze in de opvang?
Bekijk het uitgebreide pedagogisch beleidsplan [hier](#).

3 | In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar

3.3 Onderwijs: leerplein 4-13 jaar

Van hun vierde tot en met dertiende jaar nemen de kinderen deel aan het onderwijs. Omdat we werken met een continuooster, duurt de schooldag van 8.30 tot 14.00 uur, inclusief twee pauzes. Per dag is er vijf uur onderwijstijd; op jaarbasis de wettelijke 940 uur.*

Het leerplein vormt de basis van ons onderwijs. Onze professionals werken veelal volgens Effectieve Directe Instructie (EDI). Dat betekent dat ze weten hoe een aanbod of instructie gegeven wordt en wat het effect daarvan op de kinderen is. Hierbij maken we gebruik van gedegen en actuele methodes die wij als bronnenboek gebruiken.

We bieden kinderen een gericht doel of strategie aan en zorgen dat er voldoende gedifferentieerd wordt. De verwerking van het aanbod kan op verschillende manieren tot stand komen en is afhankelijk van het lesdoel. Kortom de professional kijkt kritisch naar het aanbod en bepaalt welke wijze passend is voor de doelgroep en/of de activiteit.



Digitale ondersteuning vinden we belangrijk, voor kinderen én ouders. Kinderen kunnen op een laptop of iPad in onze digitaal leeromgeving om de lesstof (extra) te oefenen. In een digitaal portfolio wordt de voortgang in beeld gebracht. Dat kan met feedback gericht op een behaald doel of bewijslast dat door het kind zelf is aangeleverd. Via de digitale ondersteuning kunnen wij de kinderen beter volgen in zijn ontwikkeling.

* Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. [Hier](#) vind je een overzicht van het aantal uren onderwijstijd.



3 | In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar

Taal

Leren over taal is essentieel in de ontwikkeling van een kind. Daarom besteden we hier op kindcentrum De Hoven op verschillende manieren aandacht aan: methodisch als kernvak en tijdens het projectmatig werken. Denk hierbij aan het schrijven van teksten, het maken van presentaties of het opzoeken van informatie. We stimuleren de leesmotivatie en onderlinge interactie en samenwerking, want dit bevordert de taalvaardigheid. Waar nodig passen we het taalonderwijs aan het niveau van het kind aan. Uitdagingen zoals dyslexie proberen we zo vroeg mogelijk te signaleren, zodat we daarop tijdig kunnen inspelen.

Engels

Het vroeg leren van een tweede taal bevordert de algemene taalvaardigheid. Daarom beginnen wij met Engels in groep 1-2. Jonge kinderen leren dan al spelenderwijs Engels door middel van liedjes, verhaaltjes en spelletjes. Stap voor stap volgt meer verdieping in de daaropvolgende groepen. Engels is leerzaam, doordat het aansluit bij de dagelijkse belevingswereld van kinderen. Daarbij draagt het bij aan de ontwikkeling van internationalisering. Omdat onze kinderen al zo vroeg Engels leren, blinken ze op het voortgezet onderwijs vaak uit in deze taal. Engels wordt op kindcentrum De Hoven door een expert op dit vakgebied gegeven.

Rekenen

Naast taal is ook rekenen een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van het kind. We zorgen voor een rijke leeromgeving, waardoor het kind betrokken blijft en de basisvaardigheden van rekenen eigen maakt. Daarnaast ligt de focus op het aanbieden van de juiste verwerkingsstrategieën, het aanbieden van contractwerk en gebruikmaken van de leerlijn leren.



3 | In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar

Burgerschapseducatie

Op het kindcentrum is burgerschap geen apart vak, maar geïntegreerd in onze aanpak en onderdeel van projectmatig werken. Wij vinden het belangrijk om onze kinderen mee te geven kritisch naar informatie te kijken en om zelfstandig keuzes te kunnen maken. Dat doen wij door samen te praten over meningen en verschillende perspectieven. Het vermogen tot zelfstandig oordelen versterken we door aandacht te hebben voor zelfreflectie en samen reflecteren. Ze leren hun eigen verantwoordelijkheid kennen en welke helpende vragen gesteld kunnen worden. De kinderen denken en praten mee over de gang van zaken op het kindcentrum en verder. Dat doen ze onder andere in de dagelijkse evaluatie, in groepsvergaderingen of tijdens deelname aan de Kinderraad en het Bossche Kinderparlement. Het gaat om ontplooiing in brede zin. Onze kinderen worden toegerust met een open mindset en tools om te leven en te leren.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is gericht op de ontwikkeling van spelvaardigheden en motorische vaardigheden en is daarom van groot belang voor kinderen. Het streven is om alles groepen wekelijks 2x per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht aan te bieden. Dat kan in onze eigen gymzaal of (bij mooi weer) buiten zijn. Daarnaast richten wij ons op bewegend leren, waarbij kinderen tijdens het spel ook hun cognitieve vaardigheden trainen. Hierbij werken we bewust aan de versterking van het zelfvertrouwen van het kind en aan het leren omgaan met verschillen.



"Wij bieden een veilige haven waar kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze in huis hebben."

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Jezelf kennen en blijven ontwikkelen, daar zetten we op in bij sociaal-emotionele ontwikkeling. We stimuleren dat kinderen reflecteren op hun eigen handelen. Zo zijn zij bewust van het effect van hun eigen handelen op de resultaten. In de leergesprekken besteden we aandacht aan het zelfvertrouwen van kinderen. In de leergesprekken helpen we kinderen met gesprekstechnieken om meer zicht te krijgen op zijn eigen ontwikkeling. Kortom, we helpen het kind stapje voor stapje zichzelf beter te kennen.

3 | In de praktijk: de doorgaande lijn van 0-13 jaar

3.4 Buitenschoolse opvang: speelplein 4-13 jaar

In onze opvang en onderwijs gelden dezelfde ontwikkelingslijnen én afspraken met elkaar. Dit zorgt voor een geleidelijke overgang van peuters naar kleuters en ook voor een veilig en rustig gevoel bij kinderen die na school naar de bso gaan. Zij blijven op dezelfde locatie, in dezelfde omgeving, met dezelfde regels. Deze vertrouwde en continuïteit wordt door kinderen en ouders als zeer prettig ervaren.

Activiteiten

Bij de bso werken wij met een onderbouw en een bovenbouw. De activiteiten zijn zo ingericht dat ze passen bij de leeftijd en vaardigheden die de kinderen bezitten. Bij de onderbouw begeleiden wij de kinderen meer tijdens de activiteiten en gaan we veel samen met de kinderen aan de slag. We maken wat (eenvoudige) knutselwerkjes waar de kinderen hun eigen creativiteit in kwijt kunnen, doen een speurtocht door de wijk of maken samen bouwwerken in het bouwatelier.

Meer informatie over de verschillende soorten opvang is [hier](#) te vinden.



In de bovenbouw gaan kinderen meer zelfstandig aan het werk. De knutselwerken die in het atelier worden aangeboden zijn wat complexer. Zo worden verschillende creatieve technieken aangeboden waar kinderen mee aan de slag kunnen. Vanaf 7 jaar mogen de kinderen ook op de fiets mee op geplande uitstapjes.

Werken met Bordfolio

Het gehele activiteitenaanbod wordt aangeboden in een digitale planningstool, genaamd Bordfolio. Bij de bso is de middag verdeeld in drie momenten. In deze drie blokken worden verschillende activiteiten aangeboden waaraan kinderen deel kunnen nemen. Via Bordfolio kunnen de kinderen de activiteiten zelf inplannen voor de hele middag.

Door gebruik te maken van deze planningstool is het overzichtelijk voor de kinderen wat het aanbod is per dag en kunnen de professionals goed bekijken waar de interesses van de kinderen liggen. Zij spelen hierop in door hier bij de voorbereiding van nieuwe activiteiten rekening mee te houden.



4 | Kind in ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig, zodat we ieder kind optimaal onderwijs en passende begeleiding en ondersteuning kunnen geven. We willen problemen en mogelijke obstakels zo vroeg mogelijk signaleren om vervolgens snel actie te ondernemen.

Het volgen van kinderen gebeurt op verschillende manieren zoals:

Informatie uit observaties van het proces en opbrengsten

De manier waarop kinderen spelen, werken en zich gedragen zegt veel over hun welbevinden, betrokkenheid en de ontwikkeling. Wij observeren doelgericht en systematisch. Het proces geeft veel informatie en geeft input voor het voeren van een leergesprek met het kind of voortgangsgesprek. Naast de observaties beoordelen we het werk en maken we gebruik van toetsen.

Leergesprekken en ik-doelen

Elk kind voert één-op-één (leer)gesprekken met onze professionals om de wensen en behoeften van het kind te bespreken. Samen kijken we wat nodig is om een volgende stap te zetten. Kinderen worden zich zo bewust van hun eigen leerlijn en te behalen doelen.

Verrijkend aanbod bij begaafdheid

Kinderen die meer aankunnen dan de geboden leerstof, dagen wij extra uit, door een verrijkend aanbod of andere manier van verwerking aan te bieden. Dit stimuleert onder meer het inzicht, logisch denken, aanbrenge van structuur en plannen.

Digitaal portfolio

Met een digitaal portfolio brengen we de totale ontwikkeling van het kind in beeld. In deze omgeving laat de samenhang van talenten, vaardigheden en de cognitieve ontwikkeling van kinderen zien. Ook ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via de omgeving.



De Hoven door de bril van de kinderen

Waar dromen de kinderen over?

Josephine: "Je kunt nu al van alles doen op de Hoven. Maar op mijn verlanglijstje staat nog: schilderen, zwemmen en dansen. En wat jouw favoriete hobby ook is, iedereen mag zichzelf zijn op school."

Kris: "Ik droom van een school waar niemand wordt gepest. Met een speeltuin die zweeft, geheime gangen door de school en een groot voetbalveld. De leerkrachten geven ons ook voetballes, naast de andere vakken die we hebben."

Keano: "Ik wil leren over de ruimte, bijvoorbeeld in een ruimtekamer. En soms lijkt mij met mijn handen werken leuk in de moestuin. Sowieso meer groen op school, zoals een grote muur met klimop-planten."

5 | Onze professionals

Onze professionals in de opvang en het onderwijs zijn gedreven en betrokken. Iedere dag bouwen zij aan de Hoven. Welke rol ze ook vervullen: zij staan achter het unieke onderwijsconcept en dragen dit uit. Hiermee geven zij betekenis aan de belevingswereld van kinderen.

Wat onze professionals en manier van werken kenmerkt:

We zien ieder kind

Wij geloven in de eigenheid van ieder kind en dat ieder kind talenten heeft. Wij willen kinderen helpen zichzelf en het leven te ontdekken met al wat daarbij komt kijken. Onze professionals weten wat het kind nodig heeft en wat er speelt. Wij bieden kaders, coachen en sturen bij wanneer nodig.

We zijn experts

We hebben kennis van zaken en weten wat we doen. Onze professionals zijn gespecialiseerd in een vakgebied en didactisch en pedagogisch goed opgeleid. Bij ons kunnen en mogen zij doen waar zij goed in zijn én gelukkig van worden!

We blijven in ontwikkeling

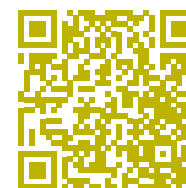
We geloven dat er altijd ruimte is voor ontwikkeling. Voor kinderen én professionals. We geven elkaar feedback en complimenten. In leerteams leren we van en met elkaar. Zo blijven we bouwen aan onze expertises en kwaliteit.

We doen het samen

Wij werken vanuit gedeelde waarden en één visie. Waar nodig, vangen we elkaar op. Met elkaar en met ouders zorgen we dan de kinderen kunnen opgroeien en opbloeien. We doen het echt samen.

Wist je dat...

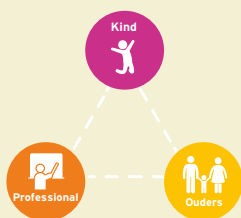
Kindcentrum De Hoven ook een leerbedrijf, opleidingsschool en partnerschap is?



Bij ons kunnen toekomstige professionals stagelopen en dragen we bij aan de kwaliteitsontwikkeling van opleidingsscholen. Meer hierover is [hier](#) te vinden.

6 | Ouders als partners

Ouders kennen hun kind het beste. We hechten dan ook veel waarde aan onze samenwerking en overleg met ouders. Samen denken we na over hoe we het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind kunnen versterken, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. De samenwerking tussen het kind, de ouder en onze professionals noemen we de pedagogische driehoek.



De driehoek symboliseert dat kinderen, ouders en professionals elkaar nodig hebben voor een optimale ontwikkeling van het kind. Goede communicatie versterkt de sociaal-emotionele ontwikkeling, de prestaties en de houding van kinderen. Daarom

geloven wij in de kracht van samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. In afstemming met elkaar worden de (voortgangs)gesprekken ingepland. Daarnaast vragen we ouders op verschillende manieren om input, ideeën, feedback en praktische uitvoering:

Groepsouders

Groepsouders zijn de rechterhand van de medewerker en helpen bij activiteiten.

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie van de school organiseert, samen met enthousiaste ouders, ieder schooljaar feestelijke activiteiten voor de kinderen. Deze activiteiten maken geen deel uit van het reguliere onderwijs.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Dit is de MR van alle scholen van ATO-Scholenkring, waar kindcentrum De Hoven onderdeel van is. Elk kindcentrum heeft een vertegenwoordiger in de GMR.

Centrale Oudercommissie (CO)

Dit is een overkoepelende commissie van OnsKindbureau, met een vertegenwoordiger uit de lokale Oudercommissie van elk kindcentrum.

Kindcentrumraad (KCR)

De KC-raad bestaat uit ouders uit de oudercommissie (OC) van de opvang, ouders uit de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijs en collega's van het kindcentrum. De KC-raad adviseert en informeert over (beleids)ontwikkelingen in de organisatie.

"Bij De Hoven krijg je de ruimte om mee te denken en invulling te geven aan het beleid, zowel kinderen, als ouders en professionals."

7 | Meer weten

Meer informatie over Kindcentrum de Hoven is te vinden op [onze website](#).
Hier vind je onder meer informatie over:

- Jaarplan Kindcentrum de Hoven
- ABC-gids met praktische zaken
- Informatieavonden
- Aanmelden
- De eerste schooldag
- Leerplicht
- Ouderbijdrage
- Veiligheid



“Onze kinderen hebben vertrouwen in zichzelf en de toekomst. Ze zijn klaar om de wereld te veroveren!”