

Schoolplan 2023-2027

ATO, basisschool De Springplank **'S-HERTOGENBOSCH**

Kindcentrum

DE SPRINGPLANK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	8
3.4 Kenmerken van de wijk	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	12
3.6 Landelijke ontwikkelingen	13
3.7 Gebouw & Omgeving	13
4 Onze school, een IKC	15
4.1 Een Kindcentrum (KC)	15
5 Onderwijskundig beleid	16
5.1 De missie van de school	16
5.2 Onze parels	16
5.3 Onze pijlers en ambities	17
5.4 Pedagogisch-didactisch handelen OP3	17
5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2	17
5.6 Burgerschap OR2	18
5.7 Leerstofaanbod OP1	19
5.8 Taalleesonderwijs	23
5.9 Rekenen en wiskunde	24
5.10 Les- en leertijd OP4	25
5.11 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	26
5.12 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6	27
6 Personeelsbeleid	28
6.1 Bevlogen medewerkers	28
6.2 Professionele cultuur	28
6.3 Gesprekkencyclus	28
7 Organisatiebeleid	30
7.1 Schoolklimaat VS2	30
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1	30
7.3 Overgang PO-VO OP6	30
7.4 Vervolgsucces	31
8 Kwaliteitsbeleid	32
8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1	32
8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2	32
8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3	32
9 Financieel beleid	33
9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring	33

10 Prestatie-indicatoren	34
10.1 Onze prestatie-indicatoren	34
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 kindcentrum de Springplank. Dit is opgesteld conform een ATO-breed format. In het koersplan van ATO-scholenkring is uiteengezet wat de pijlers en ambities zijn voor de komende vier jaar.

Deze pijlers en ambities worden op schoolniveau vertaald naar ontwikkelthema's die vervolgens planmatig per jaar in concrete actiepunten worden uitgewerkt in de jaarplannen.

De directie legt hierover verantwoording af aan de ouders, de MR en het college van Bestuur van ATO-scholenkring.

In de Wet op het primair onderwijs (WPO) zijn in artikel 2, twee taken aan het basisonderwijs opgedragen (Inspectie van het Onderwijs, 2018, p. 13):

- het geven van onderwijs aan kinderen vanaf vier jaar;
- het leggen van de grondslag voor aansluitend vervolgonderwijs.

De school legt in het schoolplan vast hoe het deze taken vormgeeft (art. 12 WPO).

In hoofdlijnen geeft het schoolplan weer:

- Waarvoor kindcentrum de Springplank staat;
- Waar we in de komende jaren met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken.

We hebben bij het opstellen van het schoolplan onze missie en visie opnieuw tegen het licht gehouden. Speerpunten en ambities die rechtstreeks met het primaire proces te maken hebben, zijn in en met het team besproken en vastgesteld. Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

Peter de Been
interim-directeur

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Op onze scholen en in onze kindcentra zorgen we voor goede opvang en onderwijs. Dat doen we samen. We maken afspraken met elkaar, zodat iedereen weet wat we doen en welke doelen we willen bereiken. Deze afspraken leggen we iedere vier jaar vast in het koersplan van ATO. Alle kindcentra gaan hier vervolgens mee aan de slag. Ons koersplan heet '#Samenopkoers, op weg naar de toekomst.'

Het is een koers die richting geeft aan de toekomst van onze scholen en kindcentra in de komende jaren. Die zorgt voor focus op wat we samen willen bereiken en waarom. We willen goed onderwijs bieden aan de kinderen in 's-Hertogenbosch. Een leeromgeving zijn waar kinderen welkom zijn, met plezier naartoe gaan, zichzelf kunnen zijn en steeds iets nieuws leren. Samen met hun thuisomgeving leggen wij de basis voor hun toekomst. Wij zien de toekomst met nieuwsgierigheid, vertrouwen en veel plezier tegemoet!

#Samenopkoers, op weg naar de toekomst.

Speel, leer en ontwikkel jezelf!

Op alle scholen en in alle kindcentra van ATO vinden we het belangrijk:

- Dat we elkaar vertrouwen en met een positieve blik naar de toekomst kijken
- Dat we verantwoordelijkheid nemen voor wat we doen en de wereld om ons heen
- Dat we in verbinding staan, samenwerken en aandacht en respect hebben voor elkaar
- Dat we ons blijven verwonderen en met een open blik naar de wereld kijken

We hebben drie doelen waar we de komende jaren aan (blijven) werken:

1. 'Samen' staat centraal

Bij ons is ieder kind welkom, mag je experimenteren en daarvan leren. Je staat er niet alleen voor: ouders, verzorgers, medewerkers en de directeur zijn er voor jou. Wij willen je helpen om op te groeien tot een gelukkige wereldburger, op een plek waar je jezelf kan zijn en je kan ontwikkelen. Experimenteer, ontdek jouw talenten én de wereld en bereid je voor op jouw toekomst. We doen het samen!

2. Goed en toekomstgericht onderwijs

Goed onderwijs is de basis. Bij ons leer je taal en rekenen, maar ook samenwerken, communiceren en digitaal werken. Verschillende medewerkers helpen je hierbij. We sluiten aan bij jouw wereld en vernieuwen onze manier van onderwijzen. Leer jezelf kennen, ontwikkel jezelf en word een wereldburger van de toekomst!

3. Méér dan onderwijzen

Wij willen een plek zijn waar jij de hele dag graag bent. Waar jij wordt uitgedaagd om iets nieuws te leren en te experimenteren, binnen én buiten. Daarom gaan we nog meer activiteiten aanbieden, ook buiten de schooltijden. Denk bijvoorbeeld aan sport, cultuur en muziek. Dat doen we samen met onze samenwerkingspartners. Zo kan ieder kind in de wijk meedoen. Daar gaan we voor!

Met plezier gaan we aan de slag met ons koersplan, zodat jij kan spelen, leren en jezelf ontwikkelen!

#Samenopkoers, op weg naar de toekomst.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ATO-Scholenkring
Algemeen directeur:	Ankie de Laat
Adres + nummer:	Berlicumseweg 8G
Postcode + plaats:	5240BT Rosmalen
Telefoonnummer:	073-8507788
E-mail adres:	info@ato-scholenkring.nl
Website adres:	www.ato-scholenkring.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kc de Springplank
Directeur:	Peter de Been (directeur a.i.)
Adres + nummer.:	Hambakendreef 2ab
Postcode + plaats:	5132 RJ 's-Hertogenbosch
Telefoonnummer:	073-8225422
E-mail adres:	info@kcdespringplank.nl
Website adres:	www.kcdespringplank.nl

Het driejaarlijks gemiddelde schoolgewicht van de Springplank is momenteel 37,61 met een spreidingsgetal van 3,98.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten. Zoals je leest, hebben de vijf kenmerken betrekking op het gezin; er zit geen enkel leerlingkenmerk bij.

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten. In

een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen.

Bron: <https://helderonderwijsadvies.nl/wp-content/uploads/2021/02/De-schoolweging-begrepen-2019.-Gijzen.-1.pdf>

3.2 Kenmerken van het personeel

Het belangrijkste doel van personeelsbeleid voor ATO-Scholenkring is dat we goed personeel hebben en dat alle ATO-collega's met hun kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan onze missie.

We doen dit vanuit goed werkgeverschap

Om onze drie pijlers en 9 ambities succesvol waar te maken, zullen wij zelf het voorbeeld, 'leider', moeten zijn. Dit vraagt om ontwikkeling in houding en gedrag van elke ATO-medewerker. We ontwikkelen beleid waarbij zelfkennis en zelfreflectie, feedback geven en ontvangen, ontwikkeling en samenwerking met ruimte voor diversiteit centraal staan. Om de ontwikkeling van de medewerker te volgen gebruiken we de gesprekkencyclus met de focus op ambitie en ontwikkeling.

De dagelijkse leiding van de school/kindcentrum is belegd bij het managementteam welke bestaat uit de schoolleider en teamleiders.

Er zijn 22 vrouwen in het team en 3 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

<i>Per 1-5-2023</i>	<i>Managementteam (MT)</i>	<i>Onderwijzend Personeel (OP)</i>	<i>OnderwijsOndersteunend Personeel (OOP)</i>
Jonger dan 20 jaar			
Tussen 20 en 29 jaar		3	1
Tussen 30 en 39 jaar		7	3
Tussen 40 en 49 jaar	2	3	2
Tussen 50 en 59 jaar	1	3	
60 jaar en ouder		1	2
Totaal	3	17	8

Directeur	2
Teamleider(s)	1
Voltijd leerkrachten	0
Deeltijd leerkrachten	15
Vakleerkracht(en)	2
Intern begeleider(s)	2
Leraarondersteuner	2
Onderwijsassistent	4
Conciërge A	1
Conciërge B	1

Het totaal aantal medewerkers klopt niet volledig met het aantal mensen in de verschillende functies, vanwege dubbelfuncties van teamleden.

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Op 1 februari 2023 telde basisschool 160 leerlingen, verdeeld over 9 groepen en een aparte nieuwkomersgroep voor kinderen die het eerste jaar in Nederland zijn. De populatie van kc de Springplank is een afspiegeling van de wijk en

wordt ook voornamelijk bezocht door kinderen uit de wijk (Bron: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-bosch/7014/ato-kindcentrum-de-springplank/>)

In welk postcodegebied wonen de leerlingen van deze school?

POSTCODEGEBIED	AANTAL LEERLINGEN	PERCENTAGE
5231	119	75,3%
5233	16	10,1%
5232	11	7%
5212	<5	
5213	<5	
5223	<5	
5236	<5	
5237	<5	
5246	<5	
5282	<5	

Ieder jaar wordt de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Op deze manier hebben we goed voor ogen met welke ondersteuningsbehoefte we te maken hebben en of de populatie aan verandering onderhevig is. Het schoolgewicht is de afgelopen schooljaren tussen de 37 en 38. Er wordt dus gesproken over een school met een hoog schoolgewicht.

Ruim een kwart van onze leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Van de overige leerlingen is ook een groot aantal leerlingen met een Nederlandse culturele achtergrond, met de culturele roots niet in Nederland (tweede of derde generatie).

Meer dan de helft van onze leerlingen heeft een VVE indicatie.

Het kindcentrum wordt bezocht door leerlingen uit diverse culturen met verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Vanuit deze diversiteit ontmoeten de leerlingen elkaar. Zij leren verschillende achtergronden kennen en respecteren. Door ons aanbod binnen het resultaatgebied sociale en maatschappelijke competenties (o.a. Burgerschap) bereiden wij de leerling voor op het samen leven en werken in de maatschappij.

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. We streven naar een goede samenwerking tussen ouders en de school, dit noemen we vanuit het handelingsgericht werken het educatief partnerschap met ouders. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich prettig voelen op onze school. We willen dat ouders gemakkelijk naar ons toe komen en dat er sprake is van wederzijds respect en onderlinge betrokkenheid. Wij informeren de ouders zo goed mogelijk over wat zich op school afspeelt. Onderzoek laat zien dat ouderbetrokkenheid op school een positief effect

heeft op leerling prestaties. Met ouderbetrokkenheid bedoelen we dat ouders interesse tonen voor de ontwikkeling van hun kind en hier een actieve bijdrage aan leveren. Een goede samenwerking tussen de ouders en de school bevordert het werkplezier van de leerkrachten en stimuleert bij ouders een positieve beeld over de school en het onderwijs. De school heeft een actieve ouderraad (OR) en een betrokken medezeggenschapsraad (MR).

Een bijzondere groep is op ons kindcentrum de nieuwkomersgroep. Deze groep bestaat uit kinderen die maximaal een jaar in Nederland zijn. Zij verblijven over het algemeen een jaar in deze nieuwkomersgroep. Omdat de nieuwkomersgroep een regionale functie heeft, gaan niet alle kinderen vervolgens naar ons kindcentrum, maar stromen zij daarna uit naar de school waar ouders zelf voor kiezen.

De nieuwkomers in deze groep zijn zeer divers. Het zijn kinderen van (hoog opgeleide) expats, kinderen van vluchtelingen die soms een heftig traject hebben afgelegd voordat ze een status hebben en vluchtelingen vanwege de oorlog in Oekraïne.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	37,62	37-38	3,98	37,61 19/20 - 21/22	37-38 19/20 - 21/22
2021 / 2022	37,62	37-38	3,98		
2020 / 2021	37,18	37-38	4,46		

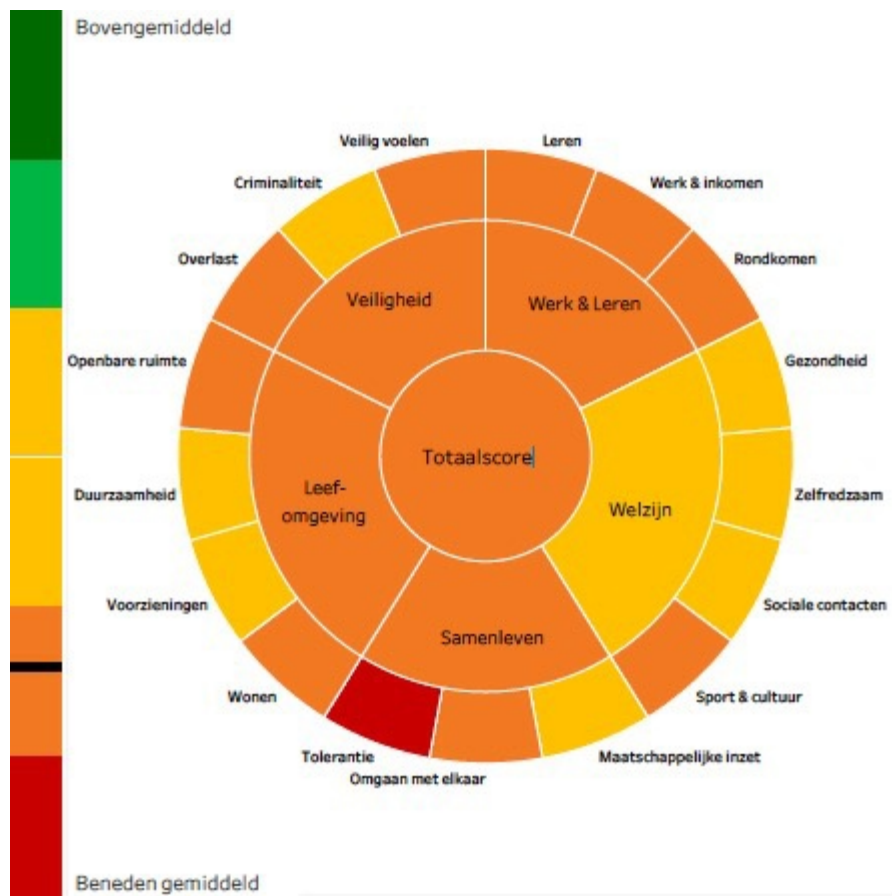
Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de wijk

Kindcentrum de Springplank ligt in de wijk Noord, in de buurt de Hambaken. De wijk Noord ligt ten noorden van de wijken Muntel/Vliert en Graafsepoort. Met ongeveer 19.640 inwoners is het één van de grotere wijken van 's-Hertogenbosch. Het is een typische jaren 70 woonwijk. De wijk bestaat uit een aaneenschakeling van buurten, die onderling veel van elkaar verschillen. In het gebied de Hambaken zijn vier buurten aangewezen als aandachtsbuurt: de Hambaken, de Sprookjesbuurt, de Muziekinstrumentenbuurt en de Edelstenenbuurt. Daarnaast is Orthen west aangewezen als aandachtsbuurt.

Het kindcentrum staat in de wijk de Hambaken en 75% van de kinderen die naar de Springplank gaan, komen ook uit deze buurt.

De Hambaken ligt tussen het Wilssem, de Sint Teunislaan en de Klokkenlaan. De buurt wordt doorkruist door de Hambakendreef. De buurt bestaat vooral uit rijtjeswoningen. De meeste woningen zijn begin jaren 70 gebouwd. Er staan veel (goedkope) huurwoningen en eengezinswoningen. In het noordoosten staat een verzorgingsflat. Op de plek van de voormalige Gabriëlschool aan de Klokkenlaan worden nieuwe woningen gebouwd in de vorm van sociale huurappartementen en zorgwoningen. De buurt heeft bijna 1.300 inwoners, waaronder relatief veel mensen met een migratieachtergrond. De Hambaken is op dit moment een aandachtsbuurt.



De Hambaken heeft in 2022 een beneden gemiddelde totaalscore. Ook de resultaten voor vier thema's zijn beneden gemiddeld. Bij werk & leren hebben relatief veel huishoudens een (bijstands)uitkering en moeite om rond te komen. Daarnaast hebben minder volwassenen een startkwalificatie dan gemiddeld in de gemeente. Bij het thema samenleven is het resultaat van het deelthema tolerantie ruim beneden gemiddeld. Bewoners geven minder dan gemiddeld aan dat iedereen welkom is in hun buurt. Ook zijn ze minder tevreden over de bevolkingssamenstelling in de buurt en is het rapportcijfer voor de tolerantie er relatief laag. Bij omgaan met elkaar zijn de scores voor de sociale cohesie en het contact met buurtbewoners lager dan gemiddeld. Het thema leefomgeving scoort beneden gemiddeld, omdat bewoners lagere rapportcijfers geven voor hun woning en woonomgeving. Ze ervaren er ook relatief veel verloedering. Het thema veiligheid heeft onder andere een beneden gemiddeld resultaat omdat bewoners een laag rapportcijfer geven voor de veiligheid in hun buurt. Daarnaast ervaren bewoners er relatief veel sociale overlast en registreerde de politie er relatief veel incidenten van jongerenoverlast. Als laatste valt het deelthema sport & cultuur nog op met een beneden gemiddelde score. Dit komt omdat relatief weinig bewoners regelmatig sporten en culturele voorstellingen of activiteiten bezoeken.

Inwoners			Wonen		
	De Hambaken	's-Hertogenbosch		De Hambaken	's-Hertogenbosch
Aantal inwoners	1.285	156.545	Aantal woningen	554	74.218
% 0 - 11 jaar	12%	12%	% woningen met bouwjaar tot 1945	0%	11%
% 12 - 17 jaar	9%	6%	% nieuwbouwwoningen (vanaf 2005)	0%	18%
% 18 - 27 jaar	13%	13%	% koopwoningen	33%	58%
% 28 - 49 jaar	25%	29%	% eengezinswoningen	90%	61%
% 50 - 74 jaar	31%	32%	Gemiddelde WOZ-waarde	€ 226.000	€ 340.000
% 75 jaar en ouder	9%	8%	Bevolkingsdichtheid (inwoners/ha)	63,6	13,3
% eenpersoonshuishoudens	35%	37%	Rapportcijfers		
% eenouderhuishoudens	5%	4%			
% overige huishoudens met kinderen	20%	19%			
% westerse achtergrond	8%	9%			
% niet-westerse achtergrond	29%	12%			
Werk & inkomen				De Hambaken	's-Hertogenbosch
	De Hambaken	's-Hertogenbosch	Gelukkig zijn	7,6	7,7
Gemiddeld huishoudinkomen	€ 34.900	€ 47.200	Contact met buurtbewoners	6,3	6,9
% huishoudens met laag inkomen	12%	7%	Tolerantie in de buurt	6,2	7,1
% bijstandsuitkeringen	15%	6%	Woning	7,3	7,9
			Woonomgeving	6,0	7,4
			Veiligheid in de buurt	5,6	6,9

Bron: Wijk- en buurtmonitor 2022, <https://public.tableau.com/app/profile/onderzoekstatistiek/viz/shared/M9JW5GM6K>

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een hardwerkwerkend team dat gaat voor kinderen die opgroeien in een aandachtswijk.	Impulsief gedrag van sommige ouders, waardoor soms ruzies plaatsvinden op het schoolplein.
Enthousiast, bereidwillig en veranderbereid team.	Zeer meegaand team, wat er soms voor zorgt dat er moeilijk koers gehouden wordt en focus behouden blijft.
EDI succesvol geïmplementeerd.	Resultaten niet structureel volgens verwachting, maar leerkrachtafhankelijk
Veel onderwijsondersteunend personeel door voldoende financiële middelen.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Volle scholen in de buurt met grote groepen	OKB lijdt verlies op onze locatie, waardoor gestopt is met de dreumesgroep en naschoolse opvang
In een tijd dat vernieuwende onderwijsconcepten populair zijn, kiest onze school bewust (gezien de kenmerken van onze leerlingenpopulatie) voor meer traditioneel onderwijs.	Slechte naam in de wijk
Financiële injecties door (incidentele) subsidies, waardoor we planmatig kunnen werken aan verbeteringen, zonder dat de financiën volledig beperkend zijn.	Lerarentekort en sommige leerkrachten die het lastig vinden om het vol te houden op deze school, waardoor zij ook weer snel vertrekken naar een andere school.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Landelijk is er de laatste jaren veel aandacht (en geld) naar het onderwijs gegaan. Na corona hebben alle scholen in het kader van het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) gelden gekregen om achterstanden ontstaan tijdens de coronapandemie als gevolg van de schoolsluitingen tegen te gaan.

Daarvoor was al aandacht voor de neergaande trend wat betreft de basisvaardigheden voor taal, rekenen en burgerschap. Ook wat betreft het onderwijscurriculum werd gesproken over allerlei veranderingen die nodig waren om het onderwijs te veranderen.

Hieronder een opsomming van landelijke ontwikkelingen op het gebied van (primair) onderwijs:

1. Veel aandacht voor passend (naar meer inclusief) onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Burgerschap

3.7 Gebouw & Omgeving

Het kindcentrum is gevestigd in een in 2016 gerenoveerd pand in het noorden van de stad 's-Hertogenbosch. Het kindcentrum is gesitueerd aan de Hambakendreef 2A. In het gebouw zitten een peuterspeelzaal, een basisschool en een BSO gevestigd. De partner voor opvang is Ons Kindbureau.

Het gebouw heeft een ruime aula met een podium waar allerlei activiteiten plaatsvinden. Naast de leslokalen heeft het kindcentrum de beschikking over een aantal compleet uitgeruste wetenschap-, programmeer- en technieklokalen. De leerlingen maken hier wekelijks gebruik van. Daarnaast kunnen ook andere scholen gebruik maken van deze ruimtes.

Verder is er een huiskamerklas en zijn er meerdere werk- / gespreksruimtes. Aan het gebouw zit een gymzaal vast, de gemeente is eigenaar. De gymzaal is inpandig te bereiken. De gymzaal wordt in de zomer van 2023 grondig gerenoveerd. De kleuters maken daarnaast ook gebruik van het speellokaal.

De leerlingen komen 's ochtends het gebouw binnen via de deuren bij het schoolplein. Dit plein is toegankelijk middels twee poorten. Om 8.35 uur sluiten de poorten en is de school alleen via de voordeur gesitueerd aan de Hambakendreef bereikbaar. De deuren zitten op slot en er moet eerst aangebeld worden.

Mei 2021 is het schoolplein aangepakt en is een groen schoolplein gerealiseerd.

In de bijlage is opgenomen welke (onderhouden)plannen er voor de komende jaren zijn gemaakt en begroot.

Actiepunt
De aanwezige ruimte optimaal benutten
Gemeenschappelijke ruimtes en verkeersruimtes moderniseren, zodat deze er aantrekkelijk uitzien en comfortabel zijn om er te werken

Bijlagen

1. Meerjarenonderhoudsplan

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (KC)

Onze school is een kindcentrum: wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2,5 -12 (13) jaar. Een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één dak zijn samengevoegd. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuterarrangement VVE
2. Buitenschoolse opvang
3. Onderwijs
4. Plein actief op dinsdag en donderdag
5. Schoolmaatschappelijk werk
6. Jeugdverpleegkundige
7. Spreekuur leerplicht

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie

Op de Springplank zorgen de leerkrachten ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden beheersen die nodig zijn om zich te ontwikkelen en hun plaats te vinden in de samenleving van de toekomst.

Visie

Om onze missie te bereiken besteden wij middels expliciete directe instructie veel tijd en aandacht aan de basisvaardigheden van taal en rekenen volgens het traditionele jaarklassensysteem in relatief kleine groepen. Naast de basisvaardigheden besteden wij extra tijd en aandacht aan wetenschap en techniek. Dit alles in een veilige en gestructureerde omgeving.

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Op de Springplank vertrouwen we erop dat iedereen het goed wil doen. Iedereen heeft goede intenties, zelfs als het niet goed gaat. Wij zullen dus altijd op zoek gaan naar de goede intenties achter gedrag, hoe moeilijk dat soms ook lijkt.



Gelijkheid

Iedereen is gelijk, maar niet hetzelfde. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en geloven erin dat iedereen kan leren en kansen hoort te krijgen in het leven. Ook op een school met een hoge schoolweging. Alle kinderen zijn uniek, maar iedereen wordt gelijkwaardig behandeld.



Samen

Wij doen het niet alleen, maar samen. Samen met de organisatie voor voorschoolse educatie, met de buitenschoolse opvang, met GGD, met schoolmaatschappelijk werk. Maar juist ook met ouders, waardoor ouderbetrokkenheid van belang is voor deze school.



Betrokkenheid

Marzano en Miedema (in *Lessen in orde op de basisschool*, Teitler et al, 2010) stellen dat betrokkenheid van kinderen in het onderwijs belangrijk is voor succesvol leren. Onder betrokkenheid wordt onder andere opletten tijdens instructies, actief reageren op vragen van de leerkracht, uit jezelf vragen stellen en het maken van de verwerkingsopdrachten verstaan. Omdat wij deze betrokkenheid erg belangrijk vinden, wordt op de Springplank gebruik gemaakt van expliciete directe instructie (Expliciete directe instructie, Tips en technieken voor een goede les. Hollingsworth et al., 2020). Hierbij komen alle genoemde elementen die hierboven genoemd worden naar voren. Hiermee kiezen wij voor een meer traditionele vorm van onderwijs voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Voor andere vakgebieden als burgerschap en wereldoriëntatie wordt wel gebruik gemaakt van activiteiten die meer aansluiten bij het nieuwe leren.



Structuur

Op de Springplank merken we dat kinderen die de school bezoeken behoefte hebben aan vaste structuren. Jonge mensen moeten leren leren, leren plannen en leren zich verantwoordelijk te gedragen. Hiervoor is structuur en sturing van ouders en leraren nodig. Als school bieden we duidelijke structuur in de lessen, maar ook in beleid, regels en afspraken.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021, <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskade-2021-primair-onderwijs>), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- inpassen van de methode foutloos rekenen voor alle leerlingen vanaf groep 7
- wetenschap en techniek voor alle kinderen vanaf groep 1/2
- muziekles voor alle kinderen door een vakleerkracht muziek
- goed pedagogisch klimaat in de school (rust en structuur)
- plein actief op dinsdag en donderdag na schooltijd
- verander- en adaptatievermogen van het team
- zeer actieve oudercommissie, aangestuurd door een eigen eventmanager
- inzet huiskamerklas

5.3 Onze pijlers en ambities

In het hoofdstuk strategisch beleid staan onze pijlers en ambities weergegeven.

Wij vertalen deze, in onze jaarplannen, door naar eigen schooldoelen en ambities.

1. Focus op basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap door:
 - implementatie en borging van methode pluspunt 4, waarbij Foutloos Rekenen wordt ingevoegd vanaf groep 7
 - Toepassing van EDI tijdens alle lessen in basisvaardigheden, waarbij leerkrachten bij elkaar kijken en elkaar feedback geven (collegiale consultaties)
 - Verbeteren van begrijpend lezen door gebruik van rijke teksten in combinatie met wereldoriënterende vakken
2. Eenduidigheid in pedagogisch klimaat (sociaal-emotionele ontwikkeling) in het hele kindcentrum ((peuterarrangement, onderwijs, NSO)
3. Standaardisering van processen, om werkdruk van personeel te verlagen en een herkenbare cultuur te creëren
4. Opnieuw implementeren van leerlijn wetenschap en techniek in het onderwijs

5.4 Pedagogisch-didactisch handelen OP3

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische kernpunten zijn: zelfstandigheid, (eigen) verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de toepassing van expliciete directe instructie (EDI) van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, waardoor zij echt "aan" staan
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Om bovenstaande in de context waar kc de Springplank staat waar te maken, kiezen wij voor een meer traditionele benadering van het onderwijs, waarbij we moderne media en didactische werkvormen gebruiken.

Je zult op de Springplank dus een traditioneel jaarklassensysteem aantreffen, waar zo veel mogelijk volgens het EDI-model les wordt gegeven, maar waar ook vernieuwende elementen van bijv. bewegend leren en coöperatieve werkvormen terug te zien zijn.

5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De ambities zijn samen met het team vastgesteld voor de komende jaren:

1. Er is voldoende expertise in huis mbt sociaal-emotionele ontwikkeling door het opleiden van een gedragsexpert, die deelneemt in de kwaliteitskring gedrag binnen ATO of de Meierij.
2. De kennis van de teamleden over sociaal-emotionele ontwikkeling wordt uitgebreid door studiedagen of bijeenkomsten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de rol die leerkrachten hierin kunnen spelen.
3. Er maken gebruik van een volg- of observatiesysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen.
4. Indien uit voorgaande blijkt dat een methode of methodiek voor het structureel vormgeven en inroosteren van sociaal-emotionele ontwikkeling nodig is, zal dit worden onderzocht. Dit zal pas tegen het eind van het eerste jaarplan worden bekeken.

Wij vinden het betrekken van ouders vanzelfsprekend in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan (WISH-training groep 6) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een gedragsexpert en voldoende kennis in het team over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt
Vergroten van kennis op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling in het team
Opleiden van gedragsexpert
Volgen van leerlingen middels een volg- en/of observatiesysteem
Onderzoek doen naar methode of methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling in de klas

Bijlagen

1. ambities vanuit teamgesprek

5.6 Burgerschap OR2

Onze school vindt het van belang om kinderen op een goede manier voor te bereiden op deelname aan de democratische samenleving. Ze maken hier ook nu al deel van uit.

Allereerst zijn kennis en vaardigheden van belang. Wat moet iedereen in Nederland weten en kunnen om op een vreedzame en tolerante manier met elkaar samen te leven. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen niet alleen respect hebben voor anderen en mensen die anders denken dan zij. Maar dat zij ook naar anderen omkijken en hulp bieden waar nodig. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven.

Daarnaast kijken we heel specifiek wat kinderen in onze context nodig hebben. In een wijk die erg divers is wat betreft afkomst, geloof en huidskleur. In een wijk waar armoede een grote rol speelt en waar niet alle mensen deelnemen aan de werkzame samenleving.

Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen, met hun eigen kwaliteiten en talenten. En dat daar in de klas op een respectvolle manier mee wordt omgegaan.

In de komende schoolplanperiode zullen wij onze visie op burgerschap beschrijven, in beeld brengen wat wij al doen en in gezamenlijkheid afspreken welke activiteiten jaarlijks op de activiteitenkalender komen te staan en hoe wij in de verschillende groepen zichtbaar en merkbaar vormgeven aan onderwijs in burgerschap.

5.7 Leerstofaanbod OP1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” volgen alle kinderen in groep 6 de WISH-training en wordt in groep 7 en 8 Foutloos Rekenen ingepast in het rekenonderwijs.

Onze eigen ambities zijn:

1. alle kinderen behalen in groep 8 1F voor rekenen/wiskunde, taalverzorging en begrijpend lezen (100%)
2. 50% van de kinderen behaalt in groep 8 2F/1S

Ons onderwijs is dekkend voor alle kerndoelen door de methodes die wij gebruiken. Om echter beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, worden de verschillende methodes periodiek geëvalueerd en indien nodig vervangen. In de komende schoolplanperiode vinden de volgende acties plaats:

Rekenen:

De nieuwe rekenmethode Pluspunt (nieuwste versie) is schooljaar 2022-2023 voor het eerst in gebruik genomen. De implementatie is hierin begeleid door de rekenspecialist samen met twee externe begeleiders van Leerkracht & Co. Hiermee gaan we schooljaar 2023-2024 verder.

Begrijpend lezen en wereldoriëntatie:

Voor begrijpend lezen maken we al verschillende jaren gebruik van nieuwsbegrip XL. Voor wereldoriëntatie, waaronder burgerschap, wordt sinds 2022-2023 gebruik gemaakt van 4xwijzer.

Hoewel beide methodes kerndoeldekkend zijn, is de manier waarop aan deze kerndoelen wordt gewerkt minder passend bij de onderwijsbehoeften van de kinderen die de Springplank bezoeken en passen zij minder bij de visie van de Springplank. Waar wij kiezen voor expliciet onderwijs, gaat 4xwijzer uit van meer impliciet onderwijs door meer onderzoekend leren.

In schooljaar 2023-2024 zal oriëntatie plaatsvinden op een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en burgerschap die meteen ook de kerndoelen voor het begrijpend lezen dekken door de toepassing van rijke en diverse leesteksten.

Engels:

Hoewel wij als school tevreden zijn over de methode die wij gebruiken voor Engels, zal in de nieuwe schoolplanperiode onderzoek worden gedaan naar een nieuwe methode, omdat de huidige methode vanuit de uitgever uitgefaseerd wordt.

Waar de school nu Engels aanbiedt vanaf groep 5, zal ook hier een heroriëntatie op plaatsvinden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerlingen zijn actief gericht op leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraar verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten

	<i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leraar betreft alle leerlingen bij de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraar gaat na of de lesdoelen bereikt zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
10.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Leraren stellen zich collegiaal op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
12.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
13.	Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
14.	Onze school heeft een visie vastgesteld op het bieden van gelijke kansen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
15.	Onze school heeft een ambitie en doelen vastgesteld voor het bieden van gelijke kansen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
16.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
17.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
18.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
19.	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
20.	Het aangeboden programma: er wordt een integraal programma gebruikt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
21.	Het aangeboden programma: er wordt gewerkt met een doelgerichte planning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
22.	Het pedagogisch klimaat: de inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taaluitlokkend <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
23.	De leraar zorgt voor een goede start van de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
24.	De leraar geeft een effectieve instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
25.	De leraar zorgt voor een fase van begeleide inoefening <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
26.	De leraar laat de leerlingen de stof zelfstandig verwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
27.	De leraar geeft verlengde instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

28.	De leraar zorgt voor een korte lesafsluiting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
29.	Er is sprake van coördinatie tussen de voor- en de vroegschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
30.	Voldoende kinderen stromen door naar de vroegschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
31.	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
32.	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
33.	De manier om met ouders om te gaan op de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
34.	De begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
35.	De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
36.	De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
37.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
38.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
39.	Er is VVE-coördinatie op de voor- resp. vroegschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
40.	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van de VVE regelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
41.	De vroegschool evalueert de resultaten van de VVE regelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
42.	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan de VVE-verbeteractiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
43.	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van de VVE <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
44.	In de kwaliteitszorg van de basisschool wordt ook specifiek naar VVE gekeken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
45.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
46.	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
47.	De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
48.	De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
49.	De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
50.	De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.

51.	<i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> De medewerkers werken en leren met elkaar samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
52.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
53.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
54.	De resultaten worden gemeten conform de gemaakte afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
55.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
56.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
57.	De school publiceert toetsuitslagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
58.	Er is sprake van gericht ouderbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
59.	Ouders participeren in de VVE-activiteiten in de voorschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
60.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
61.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
62.	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
63.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
64.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
65.	De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
66.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
67.	De leraar leert leerlingen strategieën voor denken en leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
68.	De school voorziet in een breed aanbod in Techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
69.	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
70.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
71.	Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van Techniek (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

72.	De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
73.	De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
74.	De school stimuleert de betrokkenheid van ouders en verzorgers (schoolklimaat) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt
Verdere implementatie van de methode Pluspunt
Oriëntatie op geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, burgerschap en begrijpend lezen
Oriëntatie op nieuwe methode Engels
Heroriëntatie aanbod Engels in de basisschool vanaf welke leeftijd

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we veel contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ontwikkeling van een eigen taalbeleidsplan en kwaliteitskaart taal
- Opleiden van een taalexpert
- Voldoende tijd voor taal en lezen met extra tijd voor woordenschat
- Visie op nieuwkomersonderwijs en de doorstroming van deze kinderen in het reguliere onderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De leraren combineren leesteknik, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
10.	De taalontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
11.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
12.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
13.	Voldoende tijd voor taal en lezen voor alle kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Actiepunt
Ontwikkeling eigen taalbeleidsplan
Opleiden (of aanstellen) van een taalexpert
Voldoende tijd voor taal en lezen met extra tijd voor woordenschat
Visie op nieuwkomersonderwijs en de doorstroming van deze kinderen in het reguliere onderwijs

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). In groep 7 en groep 8 wordt Foutloos Rekenen ingepast in het rekenonderwijs.

We gebruiken moderne methodes en LVS-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met rekenverbeterplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en verrijken en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Eenduidige, planmatige aanpak van rekenen/wiskunde door de hele school
- Automatiseren een herkenbaar onderdeel van de rekenlessen

- Gestructureerde manier van werken in de schriften door de kinderen (werkverzorging)
- Toepassing van vaste rekenrecepten, -vaardigheden en -concepten
- Doorgaande lijn van peuterarrangement naar 1/2 en van groep 2 naar 3
- Werken met rekenverbeterplannen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten voor Rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De resultaten van de leerlingen voor beginnende gecijferdheid en Rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode, liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Bij de aangeboden leerinhouden voor Rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het geplande aanbod ten aanzien van het automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde wordt gerealiseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
6.	De school heeft voldoende tijd gereserveerd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
7.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen m.b.t. Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
9.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces, specifiek voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt
Structurele inpassing van Foutloos Rekenen vanaf groep 7
Doorontwikkeling van kwaliteitskaart rekenen vanuit implementatie Pluspunt
Structurele inpassing van leerlijn rekenen in het programma van groep 1/2 waardoor een doorgaande lijn wordt gerealiseerd
Structurele inpassing van Foutloos Rekenen vanaf groep 7
Doorontwikkeling van kwaliteitskaart rekenen vanuit implementatie Pluspunt
Structurele inpassing van leerlijn rekenen in het programma van groep 1/2 waardoor een doorgaande lijn wordt gerealiseerd

5.10 Les- en leertijd OP4

Op onze school is sprake van het vijfgelikedagen-model. We hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en hebben een korte pauze tussen de middag (12.00 - 12.30 uur). 's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur.

Tijdens het berekenen van de jaarlijkse onderwijstijd dienen de kinderen ten minste 7520 uur naar school te gaan. Dit is een gemiddelde van 940 uur per schooljaar (1 oktober - 1 oktober). Wij streven ernaar om jaarlijks 10 marge-uren in te plannen voor eventuele calamiteiten of tropenrooster.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Naast de officiële schooltijden is het streven om op de Springplank in samenwerking met externe partners een verlengde, rijke schooldag te creëren. Hiermee willen we werk maken van gelijke kansen voor alle kinderen. Waar kinderen van ouders in betere sociaal-economische situaties veel buitenschools betaald aanbod krijgen, is dat op de Springplank niet het geval.

In het buitenschools aanbod willen wij kinderen extra kansen bieden door aanbod gericht op:

- huiswerkbegeleiding
- muziek, theater en dans
- kunst/cultuur
- beweging en sport
- gezonde leefstijl
- wetenschap en techniek

Actiepunt
Jaarlijks inroosteren van minimaal 2 calamiteitendagen
Creëren van gelijke kansen door aanbieden van een verlengde, rijke schooldag
Effectieve besteding van les- en leertijd door gezamenlijk afspraken en standaardisering
Geen ad-hoc activiteiten binnen lestijd door aanbodgestuurde activiteiten

5.11 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de KCM kwaliteitsmonitor (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht- en handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de (sub)groepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Vanaf peuter al zicht op de ontwikkeling van de kinderen, waardoor vroegtijdige signalering plaatsvindt en extra ondersteuning kan worden geboden.
- Door toetsing en analyse ieder kind in beeld met beschrijving van extra hulp.
- Doelgerichte ondersteuning aan kinderen, waarbij zowel op inhoud als op proces doelen worden gesteld en op deze doelen wordt geëvalueerd.
- Verbeterplannen in de groepen wanneer (een deel van) de groep onvoldoende profiteert van het onderwijs.
- Streven is dat alle kinderen 1F behalen. En indien dat niet het geval is, ligt daar een duidelijke analyse aan ten grondslag en zijn meerdere interventies uitgevoerd en is een leerling bekend bij het samenwerkingsverband.

5.12 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting door een duidelijke jaarplanning/ondersteuningskalender met protocol hoe toetsing plaatsvindt.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de (Bossche) toetskalender en de voorschriften. Ouders worden middels het rapport en rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van de IEP. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en is tevens terug te lezen op de website.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- inzichtelijke ondersteuningskalender met hierop alle toetsen, interne en externe gesprekken.
- toetsing naar jaargroep waarin kinderen zitten, met eventuele door- en terugtoetsing van kinderen als de uitslagen hierom vragen. Een protocol hiervoor wordt de komende schoolplanperiode ontwikkeld.

Actiepunt
Schrijven toetsprotocol voor door- en terugtoetsen van kinderen
integraal ondersteuningsrooster met toetsing en alle interne en externe gesprekken

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevlogen medewerkers

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar mensen graag willen werken. Onze bevlogen medewerkers zijn enthousiast en betrokken bij hun werk en van onschatbare waarde voor de organisatie omdat ze een positieve invloed hebben op collega's, de leerlingen en stakeholders. We hebben aandacht voor werkgeluk, waarbij het onder andere gaat over het in kunnen zetten van talenten, jezelf kunnen ontwikkelen, het vinden het vergroten van (digitale) kennis, veerkracht en wendbaarheid, ook om duurzaam en met plezier inzetbaar te kunnen zijn. We blijven de buitenwereld naar binnen halen, staan open voor veranderingen en gaan hier adequaat mee om. We durven buiten geijkte paden te treden en stimuleren dat bij en door onze verschillende schoolconcepten. Zo blijven we onszelf als professionals én ATO als organisatie ontwikkelen.

Bevlogen medewerkers werven en behouden vraagt om goed werkgeverschap en faciliteren dat iedereen zijn of haar werk het beste kan doen. Binnen ATO-Scholenkring kan iedereen zich blijven ontwikkelen, of je nu voor of buiten de klas staat.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Op schoolniveau bieden we mensen met ambitie en potentie mogelijkheden zich te ontwikkelen van bijvoorbeeld onderwijsassistent tot bevoegde leerkracht. Via onder meer de ATO-academie bieden we mensen gelegenheid opleidingen te volgen en kennis op te doen. We verwelkomen mensen uit andere sectoren die de ambitie en potentie hebben zich te ontplooiën als medewerker in het onderwijs (zij-instromers). We zijn creatief bij het vinden van oplossingen voor de bemensing van de klassen, onder meer via 'teamteaching'.

Actiepunt
Vinden en binden van bevoegde leerkrachten
Begeleiden van nieuwe personeelsleden door het werken met een concreet begeleidingsplan

6.2 Professionele cultuur

Onze professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van onze school en onze medewerkers. Zaken bespreken en elkaar aanspreken behoort tot de cultuur van onze school, net als hoge verwachtingen en ambities.

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid zijn belangrijke elementen binnen ons schoolklimaat.

Onze professionele cultuur wordt ondersteund door een kwaliteitsstructuur waarbij de verwachtingen duidelijk zijn. De insteek is dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen doet ertoe en wordt aangesproken om zijn/haar talenten in te zetten en te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de coördinatoren/specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een bekwaamheidsdossier.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

6.3 Gesprekkencyclus

Actiepunt

vastleggen van de verschillende gesprekken in een (meer)jarenrooster zodat iedereen weet wanneer gesprekken plaatsvinden.

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. We streven ouderbetrokkenheid na en proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school blijft er verzorgd uit zien
- De school werkt toe naar het certificaat "veilige school"
- Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsflits via social schools
- De school organiseert regelmatig thema-bijeenkomsten voor (en door) ouders
- Wekelijks koffiemoment met ouders
- Jaarlijks wordt de RI&E geëvalueerd en ge-update

Actiepunt
wekelijks op maandag een koffiemoment voor ouders met directie
maandelijks tijdens koffiemoment een thema, evt met externen
verbeteren en verstevigen van de relatie met ouders
jaarlijks evalueren en updaten van de RI&E

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ieder jaar houden we een leerlingenonderzoek sociale veiligheid.

In het onderzoek zijn aan leerlingen groep 6,7 en 8 verschillende stellingen aangeboden over de sociale veiligheid, de sfeer en de lessen op de school. Een deel van de stellingen zijn geleverd door VenstersPO.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden beschikbaar gesteld aan het College van Bestuur en de school. De uitkomsten m.b.t. sociale veiligheid (VenstersPO-stellingen) worden door Edudat geleverd aan Kennisnet voor publicatie in Scholen op de kaart en melding aan de Inspectie. Deze vragenlijst is door de Inspectie geaccepteerd als valide en betrouwbaar.

De beschikbare data zijn nader geanalyseerd met als doel extra informatie te bieden voor het professioneel besturen en een basis te bieden voor de dialoog over veiligheid in het onderwijs met verschillende belanghebbenden.

Om de sociale, fysieke en psychische veiligheid nog verder te optimaliseren zijn een aantal documenten opgesteld. Er is het afgelopen schooljaar een gedragscode opgesteld voor ouders en voor personeel. Het nieuwe schooljaar (het eerste schooljaar van dit schoolplan) zal onze visie op (het aanleren van) gedrag worden beschreven en zal een gedragsprotocol voor leerlingen worden opgesteld.

Actiepunt
Schrijven van gedragsprotocol voor leerlingen met onze visie op (het aanleren van) gedrag.

7.3 Overgang PO-VO OP6

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We gebruiken hierbij een adviesprocedure die is afgeleid van de handreiking schooladvisering (zie bijlage) om de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. In schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets vervangen worden met een doorstroomtoets. Onze adviesprocedure zal hierop worden aangepast.

Deze adviesprocedure zal worden beschreven in een kwaliteitskaart advisering.

Wij willen graag inzicht hebben hoe het met onze leerlingen in het voortgezet onderwijs gaat en waar zij uiteindelijk na

3 jaar hun passende plek gevonden hebben. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naartoe uitstromen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Tijdens warme overdracht met scholen voor VO vindt ook terugkoppeling plaats (harde en zachte factoren) over de kinderen die van de Springplank naar het VO zijn gegaan.

Actiepunt

Kwaliteitskaart advisering

7.4 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze verwijzingen zijn realistisch, wat blijkt uit de cijfers waar kinderen na 3 jaar zitten. Ten minste 80% van alle kinderen zitten na 3 jaar nog op het niveau waarop zij ook gestart zijn.

Actiepunt

analyseren van de cijfers na 3 jaar voortgezet onderwijs

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1

We werken vanuit een brede opvatting over kwaliteit en richten ons op kwalificatie (het leren), socialisatie (de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving) en persoonsvorming (waaronder selectie en gelijke kansen). Dit doen we volgens het gedachtegoed van de Nederlandse pedagoog Gert Biesta. Ons doel is van elkaar te leren en zo onze onderwijskwaliteit te versterken.

Als school werken we met de ATO Kwaliteitskalender. Hierop staan de kwaliteitsactiviteiten gedurende het jaar beschreven. We gebruiken het instrument Mijnschoolplan, met o.a. module jaarplan, jaarverslag en schoolrapportage. We formuleren hierin onze doelen en ambities en werken hier gedurende het schooljaar planmatig aan middels de PDCA cirkel a.d.h.v. onze kwaliteitskalender en de bijbehorende onderleggers. Deze komen voort uit het beleidsplan "Regie op onderwijskwaliteit". Naast het beschrijven en evalueren van de kwaliteit, presenteren we de beoogde kwaliteit, toetsen we de kwaliteit bij de verschillende partners en verantwoorden we ons in dialoog met collega's, partners en het bestuur. Zo meten, reflecteren en evalueren systematisch. We doen dit op deze wijze met als doel om van elkaar te leren, zodat we de onderwijskwaliteit verder kunnen versterken.

Onze ambitie is te werken vanuit strategisch kwaliteitsmanagement.

Kwaliteitskalender 2022-2023

[illegible]

8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2

Binnen onze school heerst een sterke professionele kwaliteitscultuur. Via expert- en kwaliteitsgroepen, samenwerking met Pabo's en andere professionals in het veld werken we gezamenlijk aan het versterken van onze kwaliteiten.

we willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent

voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen om onze kwaliteit steeds verder te verbeteren. De kwaliteitscyclus ondersteunt dit.

[illegible]

8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring

Financieel beleid is erop gericht de continuïteit op de langere termijn te waarborgen, te zorgen dat we kunnen bestaan en daarmee kunnen blijven bijdragen aan het onderwijs in 's-Hertogenbosch.

Vanuit onze visie op gelijke kansen voor alle kinderen willen we de financiële middelen zo verdelen dat alle kindcentra in staat zijn om onze missie te realiseren. Dit vraagt een heroverweging van de toedeling van de middelen, waarvoor we in gezamenlijkheid de eerste stappen inmiddels hebben gezet.

Financiën, middelen: de begroting

Een begroting behoort duidelijk en volledig te zijn. De besteding van de middelen behoort voor iedereen inzichtelijk te zijn en de middelen dienen zo veel mogelijk ingezet te worden voor de kinderen die nu onderwijs genieten. De reserves en voorzieningen dienen op orde te zijn en risico's moeten afgedekt worden. (Het weerstandsvermogen moet zich bevinden binnen de wettelijke kaders zoals aangegeven door de commissie Don. Waarbij ATO-scholenkring, gezien de financiële positie, de bovengrens van de normen van de commissie Don aanhoudt). ATO-scholenkring voert daarbij een risico-arm beleid.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers zijn bekwaam.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV3. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18PN
Naam: ATO, basisschool De Springplank
Adres: Hambakendreef 2-A-B
Postcode: 5231 RJ
Plaats: 'S-HERTOGENBOSCH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18PN
Naam: ATO, basisschool De Springplank
Adres: Hambakendreef 2-A-B
Postcode: 5231 RJ
Plaats: 'S-HERTOGENBOSCH

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
