



Schoolgids 2026-2027



Help mij het zelf te doen!

Voorwoord

Montessorischool Merlijn...

De plek waar ieder kind zichzelf kan zijn en zich met veel plezier kan ontwikkelen!

Uitgaan van de natuurlijke behoefte van kinderen om zich te ontplooien. Zorgen dat de innerlijke vlam, de nieuwsgierigheid van het kind om te willen leren, blijft branden. Daar zetten onze leerkrachten zich elke dag voor in.

We doen dit volgens de visie van Maria Montessori. Dit houdt in dat wij altijd opnieuw blijven kijken en luisteren naar kinderen. We stellen ons steeds de vraag: Hoe kunnen wij bij dit kind de zelfstandigheid en zelfredzaamheid groter maken? Ieder kind is uniek en krijgt bij ons de gelegenheid om in eigen tempo, op eigen niveau en vanuit eigen interesse te werken. Daarnaast werkt onze school ook met heldere leerlijnen en op het kind afgestemde leerdoelen.

Ons doel? De zelfstandige ontwikkeling van een kind en zijn gevoel voor verantwoordelijkheid stimuleren. Zo kan een kind zichzelf ontdekken en worden wie het is en opgroeien tot een verantwoordelijk wereldburger.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven: hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. We staan altijd open om te reageren op vragen, problemen en ideeën. En ook voor een rondleiding of kennismaking zijn ouders en verzorgers meer dan welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessorischool Merlijn,

Janneke van de Laar
directeur



1 Over de school.....	4
<i>Algemene gegevens</i>	4
<i>Missie, visie en kernwaarden</i>	5
2. Organisatie van het onderwijs.....	7
<i>Heterogene groepen</i>	7
<i>Schooltijden en invulling onderwijstijd</i>	8
<i>Opvang buiten schooltijden</i>	10
<i>Aanbod voor het jonge kind.....</i>	12
<i>Kwaliteitszorg en schoolplan</i>	14
3 Onderwijsaanbod	16
<i>Leerlijnen in een montessorischool.....</i>	16
<i>Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	17
<i>Vakgebieden</i>	21
4 Ondersteuning en veiligheid.....	26
<i>Extra ondersteuning van leerlingen.....</i>	26
<i>Veiligheid op school</i>	33
5 Hoe ouders worden betrokken	38
<i>Intake, wendagen en bezoekenregeling</i>	38
<i>Ouderavonden en andere contactmomenten.....</i>	39
6 Handige informatie voor ouders	43
<i>Klachtenregeling</i>	43
<i>Vrijwillige ouderbijdrage.....</i>	45
<i>Ziek melden en verlof aanvragen.....</i>	46
<i>Toelatingsbeleid.....</i>	48
<i>Lesvrije dagen</i>	50
7 De resultaten van ons onderwijs	54
<i>Tussentijdse resultaten</i>	54
<i>Resultaten eindtoets/doorstroomtoets</i>	55
8 Adressen en contactgegevens	58

1 Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Merlijn (ATO-Scholenkring)
Zilverkruid 12
5237 HA 's-Hertogenbosch
tel.: 073-8442725
site: <http://www.montessorischoolmerlijn.nl>
e-mail: info@montessorischoolmerlijn.nl



Schoolbestuur

Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs 's-Hertogenbosch e.o.
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 4.617
site: www.ato-scholenkring.nl

Schooldirectie

Janneke van de Laar
e-mail: directie@montessorischoolmerlijn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u via onderstaande kanalen.

Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen in 2025-2026 was: 217.

Het leerlingenaantal van Montessorischool Merlijn is stabiel. Meestal zijn er meer aanmeldingen dan dat er plek is, waardoor het aantal groepen en de groepsgroottes gelijk kunnen blijven. Het aannamebeleid is erop gericht om groepen van 27 kinderen te hanteren. De school bestaat uit acht heterogene groepen.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| • Onderbouw 1: groep 1/2 | • Middenbouw 1: groep 3/4/5 | • Bovenbouw 1: groep 6/7/8 |
| • Onderbouw 2: groep 1/2 | • Middenbouw 2: groep 3/4/5 | • Bovenbouw 2: groep 6/7/8 |
| | • Middenbouw 3: groep 3/4/5 | • Bovenbouw 3: groep 6/7/8 |

Missie, visie en kernwaarden

Missie

De ideeën van Maria Montessori worden samengevat in de uitspraak: 'Help mij het zelf te doen'. Uitgangspunt is dat ieder kind een innerlijke vlam heeft om zich te ontwikkelen en leert van de omgeving waarin het opgroeit. Als schoolomgeving houden wij deze vlam brandend. Daarnaast is montessorionderwijs gericht op het nastreven van een vredesmaatschappij. Wij voeden op tot verantwoordelijke wereldburgers, die in harmonie met anderen hun bijdrage aan de maatschappij leveren. Hoe die maatschappij eruit ziet, kunnen wij niet bepalen. De kinderen moeten ruimte krijgen om zelf vorm te geven aan de toekomstige maatschappij. Wij zien het kind dan ook als 'Bouwer van de mens'.

Visie

Wij creëren een schoolomgeving waarin **vrijheid** voor en **vertrouwen** in het kind centraal staan. Kinderen leren beredeneerd hun eigen keuzes maken. Niet alleen in wat ze willen leren, maar ook waar en met wie. Wij creëren een schoolomgeving waarin jong en oud door de hele school elkaar kunnen ontmoeten en kan samenwerken. Hierbij leren wij sociale én samenwerkingsvaardigheden aan en bieden we ruimte deze te oefenen en te verdiepen. Ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel, niet alleen voor jezelf, maar ook voor de ander, is daarbij leidend. Wij bieden kinderen wereldgericht onderwijs aan. Een stevig taal- en rekenniveau vormt de basis waarmee kinderen de wereld gaan ontdekken. De volwassenen om hen heen bieden leeraanbod uit de hele wereld. Daarbij zit de kracht in de **verwondering** die deze lessen opwekken en de mogelijkheid die kinderen krijgen om aan hun eigen verwondering gehoor te geven. Kinderen passen nieuwe kennis en vaardigheden niet alleen toe in school, maar krijgen ook de kans deze in de maatschappij buiten school toe te passen. Hierdoor krijgen kinderen de ruimte om door hun eigen persoonsvorming tot evenwichtige wereldburgers te groeien. Wereldburgers die met gevoel voor **verantwoordelijkheid** in **verbinding** staan met zichzelf, hun naasten, de maatschappij en de wereld om hen heen.

Kernwaarden

Vertrouwen

Help mij het zelf doen! Wij hebben vertrouwen in de intrinsieke behoefte van elk kind om zich te ontwikkelen. Wij kijken goed naar het kind om te ontdekken hoe je het kind het beste kunt begeleiden. Op school leren we kinderen om zoveel mogelijk zelfstandig en zelfredzaam te zijn.

Vrijheid

We bieden kinderen de gelegenheid om in eigen tempo, op eigen niveau en naar eigen interesse te werken. Een rijke leeromgeving stimuleert hun verwondering en verbeeldingskracht en maakt hen nieuwsgierig naar ons onderwijsaanbod. We bieden vrijheid om kinderen zoveel mogelijk zelf eigenaar te maken van hun leren.

Verantwoordelijkheid

Ons onderwijs doet een beroep op zelfstandigheid, eigen motivatie en zelfkritiek van de kinderen. We leren kinderen, juist door te oefenen in een vrije omgeving, zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces, voor elkaar en voor hun omgeving. Het is onze taak ervoor te zorgen dat kinderen zelf gemotiveerd blijven om te leren. Natuurlijk is het nemen van verantwoordelijkheid een proces en moet het kind hierin groeien. Aan ons de opdracht het kind daar goed in te begeleiden.

Verwondering

Wij inspireren kinderen tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. We zien het als onze taak dat de eigen motivatie en nieuwsgierigheid om nieuwe dingen te leren blijft bestaan. Zo behouden kinderen plezier in het blijven leren en kan elk kind groeien.

Verbinding

We zorgen voor een plezierige plek om te zijn. Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, omdat ze verbonden blijven met zichzelf. Maar ook een plek waar kinderen zich verbonden voelen met elkaar en hun omgeving.

Montessorischool Merlijn...

Help mij het zelf te doen

Leer mij het zelf te doen

Laat mij het zelf doen

Het kind als bouwer van de mens...

Ik zorg goed voor mezelf

Ik zorg goed voor de ander

Ik zorg goed voor de omgeving

Montessorischool Merlijn

Montessorischool Merlijn is een moderne montessorischool. Zodra je over de drempel stapt, weet je het meteen: "Dit is een montessorischool". Kinderen krijgen de ruimte om hun natuurlijke en unieke behoefte om te leren te laten zien. Dat kun je terugzien in onze [sfeerimpressie \(video\)](#). Op Merlijn kijken en luisteren de leerkrachten telkens opnieuw naar de behoeften van de kinderen. Ze passen daar de materialen en begeleiding op aan. Dat noemen wij de voorbereide omgeving. Kinderen werken individueel of in kleine groepjes aan werk dat zij zelf kiezen. De leerkracht stimuleert kinderen om telkens een stap verder te zetten.

ATO-Scholenkring

Montessorischool Merlijn hoort bij ATO-Scholenkring. Dit is een stichting van in totaal 15 scholen en kindcentra. ATO staat voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs. Dit is waar we voor staan:

"Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hun te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden."

De scholen en kindcentra van ATO hebben de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing;
- We houden rekening met de verschillen tussen kinderen;
- We behandelen elkaar met respect en openheid;
- We bieden een fysieke en sociaal veilige omgeving.

We doen er alles aan om het onderwijs te blijven verbeteren. Hoe we dit doen, staat in ons [Koersplan 2023-2027](#). Op de website www.ato-scholenkring.nl kunt u het koersplan vinden, meer lezen over onze thema's en over ons. Ook staat op de website hoe wij georganiseerd zijn. Heeft u vragen over ATO-Scholenkring, dan kunt u die ook altijd stellen aan de directeur.

2. Organisatie van het onderwijs

Heterogene groepen

Onze groepen zijn heterogeen, dat betekent dat er meerdere jaargroepen bij elkaar zitten. Dat is kenmerkend voor een montessorischool. In de onderbouw zitten twee jaargroepen bij elkaar. In de middenbouw en bovenbouw zijn dat er drie. Elk kind krijgt de kans om een keer jongste, middelste en oudste kind te zijn.

Zo brengt elk jaar nieuwe kansen en verantwoordelijkheden met zich mee. Kinderen leren zorgen voor elkaar en te vertrouwen op de hulp van een ander. Daarnaast krijgen ze meer zicht op het leerstofaanbod en wat ze daarvan allemaal al weten en kunnen. Ze raken geïnspireerd door te zien wat er nog kan volgen en kijken tevreden terug op welke doelen ze al behaald hebben. Meedoen op een ander niveau gaat heel makkelijk, kinderen hoeven er niet speciaal de groep voor uit. Leerkrachten leren in drie jaar tijd kinderen én hun ouders heel goed kennen. Elk kind heeft eigen werk, tegelijkertijd zijn er genoeg momenten dat kinderen in kleine groepjes les krijgen. Maar ook is de groep vaak in zijn geheel bij elkaar voor de les. Bijvoorbeeld tijdens gym- of muziekles, bij spreekbeurten en andere presentaties of bij algemene lessen wereldoriëntatie. Voor meer informatie over de montessorivisie kunt u ook [dit filmpje](#) bekijken.

*‘Mij spreekt vooral de montessori-aanpak aan;
de rust, oog voor de natuur, de wil om je aan het kind aan te passen.’*



Schooltijden en invulling onderwijstijd

Schooltijden

Op Merlijn werken we met een continuurooster volgens het Hoorns model. Dit wil zeggen dat onze kleuters net zo lang naar school gaan als onze kinderen uit de bovenbouw. Onze onderwijstijd voldoet aan de wettelijke norm. We hebben overzichtelijke schooltijden, omdat alle kinderen hetzelfde rooster hebben. Ook blijven alle kinderen over voor de lunch en het buitenspelen.

- maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 15.00 uur (inloop vanaf 8.20 uur);
- woensdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur (inloop vanaf 8.20 uur).

Onderbouw

vakgebied	per week	vakgebied	per week
taalontwikkeling	4 uur	rekenontwikkeling	4 uur
sociaal emotioneel	3,5 uur	zintuiglijke ontwikkeling	2 uur
creatieve ontwikkeling	2,75 uur	wereldoriëntatie	1,5 uur
gymles	1,25 uur	oefeningen dagelijks leven	1 uur
Engelse taal	0,5 uur	buiten spelen	5,25 uur

De invulling van de onderwijstijd in de onderbouw staat beschreven in de paragraaf 'Aanbod voor het jonge kind' hieronder.

Middenbouw

vakgebied	per week	vakgebied	per week
lezen	6 uur	taal	5 uur
rekenen en wiskunde	5 uur	wereldoriëntatie	3,25 uur
bewegingsonderwijs	1,5 uur	creatieve ontwikkeling	1 uur
muziek	0,75 uur	zorg voor de omgeving	0,75 uur
verkeer	0,5 uur	burgerschapsvorming	0,5 uur
Engelse taal	0,5 uur	sociale ontwikkeling	0,25 uur
executieve functies	0,25 uur	buiten spelen*	1,25 uur

Bovenbouw

vakgebied	per week	vakgebied	per week
taal	6 uur	rekenen en wiskunde	5 uur
lezen	4 uur	wereldoriëntatie	3,50 uur
bewegingsonderwijs	1,5 uur	creatieve ontwikkeling	1 uur
zorg voor de omgeving	1 uur	muziek	0,75 uur
Engelse taal	0,75 uur	burgerschapsvorming	0,75 uur
verkeer	0,5 uur	sociale ontwikkeling	0,25 uur
executieve functies	0,25 uur	buiten spelen*	1,25 uur

* Alle kinderen spelen tijdens het overblijven 30 – 45 minuten buiten, maar daarnaast speelt de midden- en bovenbouw nog 15 minuten per dag buiten als onderdeel van bevordering van gezond fysiek en sociaal gedrag.

Op Merlijn werken we niet met een vast rooster, maar met een vrije werkperiode. Kinderen kiezen hun eigen leerdoelen en werk. De leerkracht loopt rondes langs alle kinderen. Zo weet de leerkracht waar alle kinderen mee bezig zijn en welke hulp ze nodig hebben. Hierna geeft de leerkracht lesjes aan individuele of kleine groepjes kinderen. Of de leerkracht plant een gesprekje met een kind, omdat er iets bijzonders aan de hand is. Daar is alle ruimte voor. De lessen bewegingsonderwijs en Engelse taal worden door vakleerkrachten gegeven.

De leerkracht weet wat de kinderen nodig hebben om verder te ontwikkelen. In de ochtend werken de meeste kinderen aan de basisvakken zoals lezen, spellen en rekenen. Grote thema's vormen dan de basis voor een werkperiode vol wereldoriëntatie, creatieve vakken, techniek, koken of eigen onderzoek. De omgeving is zo ingericht dat kinderen geïnspireerd raken om steeds nieuwe dingen te leren. Dat noemen we de 'voorbereide omgeving'.



De zeven beloften

Als montessorischool proberen wij voor elk kind [de zeven redenen om te kiezen voor Montessori](#) waar te maken (bron: NMV).

Omdat u kunt zien dat uw kind:

1. zelf actief kan zijn in een voorbereide en veilige omgeving die uitdaagt tot ontdekken;
2. de kans krijgt de eigen talenten en interesses te ontwikkelen;
3. plezier heeft en houdt in leren, alleen en samen met anderen;
4. keuzes kan maken en plannen;
5. begeleiding krijgt die afgestemd is op wat uw kind kan en wil;
6. Positieve leerervaringen opdoet met aantoonbare goede resultaten;
7. zich kan blijven ontwikkelen door de jaren heen.

Opvang buiten schooltijden

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, locatie [Kinderspeelkafée](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Overblijfaanpak (op maandag – dinsdag – donderdag)

Opvang tijdens de middagpauze wordt door eigen teamleden verzorgd, in het eigen groepslokaal en op de grote groenstrook buiten het schoolgebouw. Hier wordt een vrijwillige bijdrage voor gevraagd. Als montessorischool creëren wij een schoolklimaat waarin onder andere vrijheid, vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen de rust en ruimte krijgen om met aandacht te eten en via ontmoetingen tot sociale interactie te komen. Alle kinderen krijgen daarom ruimschoots de tijd voor het buitenspel. De onderbouw- en bovenbouw-groepen spelen (mits de weersomstandigheden dit toelaten) een uur buiten, de middenbouw-groepen spelen drie kwartier buiten. De onder- en middenbouwgroepen krijgen ruimte om een half uur te lunchen. Hiervan wordt minstens een kwartier voorgelezen. De resterende tijd kan worden gebruikt om in rust met elkaar te kletsen. De bovenbouw heeft een kwartier de tijd voor hun lunch. Ook daar wordt voorgelezen. Bovenbouwkinderen die langer nodig hebben voor hun lunch krijgen daarvoor (tot maximaal een half uur) de gelegenheid.

Voor de lunch nemen kinderen hun eigen eten en drinken mee. Omdat we een duurzame school willen zijn, nemen alle kinderen hun eten en drinken mee in herbruikbare trommels en bekertjes. Ze eten in hun eigen lokaal, bij hun eigen groepsleerkracht. Soms wordt de groep door een ondersteuner bij het naar binnen gaan of bij het eten geholpen. Als de kinderen gaan buitenspelen, staan leerkrachten/ondersteuners verdeeld over het speelterrein. Het toezicht rouleert, waardoor alle teamleden in de gelegenheid worden gesteld hun pauze te nemen.

Buitenschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, locaties [Kinderspeelkafée](#) en [Kindersportfort](#), buiten het schoolgebouw. Ook worden soms kinderen van een aantal locaties van Partou in Empel van school opgehaald. Deze organisaties verzorgen dan ook de opvang tijdens onze studiedagen en vakanties. Als u gebruik wilt maken van de buitenschoolse opvang, betaalt u hiervoor een bijdrage. De kosten en voorwaarden zijn te vinden op de sites van de verschillende organisaties.

Het team

De rollen in het team

- De *leerkracht* is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Alle leerkrachten die op school werken zijn montessorigeschoold (of volgen de opleiding). Sommige leerkrachten hebben nog een andere rol zoals expertleerkracht (zie voor de rol expertleerkracht het kopje 'Middenmanagement' hieronder);
- De *vakleerkracht bewegingsonderwijs* geeft gymlessen aan de kleuters (1x per week) en alle andere kinderen (2x per week);
- Er zijn *leraarondersteuners* die zorgen dat uw kind in of buiten de groep extra aandacht of zorg kan krijgen. Ook verzorgen de ondersteuners workshops voor ons kosmisch onderwijs (koken, creatief, techniek enz.) of activiteiten met bewegend leren;
- De *Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator (IB/KC)* zorgt ervoor dat alle kinderen, ook als dat meer zorg vraagt, goede begeleiding krijgen (passend onderwijs). Daarnaast heeft de IB-er de rol van KC en is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit;

- De *administratieve kracht en conciërge* ondersteunen bij alles waar geen les gegeven hoeft te worden;
- De *directeur* geeft leiding aan het team en is integraal verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en veiligheid van de school.

Op [onze website](#) vindt u meer informatie over het team. Daarnaast werken we samen met een *leesconsulent* van Bibliotheek Huis73. De leesconsulent beheert de SchoolBIEB en helpt bij allerlei activiteiten rondom leesbevordering. Er werken vaste vrijwilligers op Merlijn. Zij zijn, net als alle teamleden, in het bezit van een VOG.

Management

Op Merlijn hebben diverse teamleden ook de rol van Expertleraar of en vormen samen met de directie en Kwaliteitscoördinator het management van de school. De directeur laat zich binnen het managementoverleg adviseren m.b.t. het te voeren beleid. Het is uiteindelijk de directeur die eindverantwoordelijk is, die het besluit neemt.

In schooljaar 2026-2027 bestaat het Managementteam (MT) uit:

- Directeur;
- Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator;
- Bouwcoördinatoren;
- Expertleerkrachten:
 - rekenen;
 - taal;
 - meerbegaafdheid;
 - leerteams.

Het MT vergadert regelmatig, waarbij afhankelijk van de onderwerpen al dan niet alle leden aanwezig zijn. In de praktijk zullen de expertleerkrachten vooral bij de onderwijskundige onderwerpen deelnemen. De Expertleerkracht is een opgeleide specialist m.b.t. een domein en stuurt onderwijsinhoudelijke zaken aan. Ook ondersteunen zij de andere leerkrachten bij de leerlingenzorg op basisondersteuning niveau 1 en 2 (zie paragraaf 'Ondersteuning van leerlingen'). Daarnaast spelen de Expertleraren een belangrijke rol in de kwaliteitszorg van Merlijn (zie paragraaf 'Kwaliteitszorg en schoolplan'). Bijvoorbeeld hoe we het welbevinden van de kinderen goed in zicht houden of hoe we hoofdrekenen aanbieden. De bouwcoördinatoren zijn daarnaast betrokken bij organisatorische zaken die niet specifiek onderwijsinhoudelijk zijn. Bijvoorbeeld over de planning van de studiedagen of hoe we vervanging regelen bij afwezige leerkrachten.

'Ik vind de extra uitdaging voor kinderen die het nodig hebben, heel goed. Het onderwijs hier inspireert en bevordert ook de zelfstandigheid'.

Stagiaires in de school

ATO-Scholenkring vindt het belangrijk dat jonge onderwijsmensen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom werken we samen met de PABO en/of met andere opleidingen uit de regio.

Opleidingsschool (PABO)

Montessorischool Merlijn is een [opleidingsschool](#) (OLS). Ieder jaar hebben we een aantal studenten van de Fontys PABO 's-Hertogenbosch en soms een andere PABO. De interne Schoolopleider begeleidt de studenten en de collega's. Soms hebben we ook stagiaires die hun afstudeerstage hebben op onze school. Dat zijn vierdejaars studenten van de PABO. Ze doen onderzoek, geven les aan een groep en zijn onderdeel van het team.

Overige opleidingen

Ieder jaar ontvangen we studenten van de andere opleidingen, bijv. tot onderwijsassistent. Zij bereiden activiteiten voor, geven les, werken met individuele kinderen of met kleine groepjes. Onze leerkrachten begeleiden de stagiaires. U kunt ze tegenkomen in de school of bijvoorbeeld op een ouderavond.

Vervangingsbeleid

Het wordt steeds moeilijker voor basisscholen om vervangers te vinden bij ziekte van personeel. Dit heeft te maken met het lerarentekort dat steeds groter wordt. Ook op onze school merken we hier inmiddels de gevolgen van. Hoewel we er alles aan doen om, ook bij ziekte, elke dag alle groepen bemand te houden, is het niet altijd mogelijk om vervanging te regelen of intern een oplossing te zoeken. Dan zijn we genoodzaakt een groep te sluiten voor een dag. Dit is uiteraard geen wenselijke situatie en moet zoveel mogelijk voorkomen worden. We gebruiken [dit protocol](#) om vervanging te regelen.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind van 0-4 jaar. We werken wel samen met de kinderopvang van het Kinderspeelkasteel. Montessorischool Merlijn vormt samen met basisschool De Bron (stichting Talentis) en Kinderspeelkasteel (Partou) het Kindcentrum Maaspoort. We willen alle kinderen van 0-13 jaar één doorgaande ontwikkeling bieden. Hieronder beschrijven we hoe we dat doen.

Het peuterarrangement en de peuteracademie

Kinderen kunnen vanaf 2,5 jaar naar de peuterspeelzaal. Als kinderen op het kinderdagverblijf zitten, gaan ze vanaf 3 jaar naar de peuteracademie. Pedagogische medewerkers van Partou stimuleren kinderen in hun ontwikkeling en bereiden ze voor op de basisschool. Kinderen van de peuterspeelzaal en de peuteracademie komen regelmatig op peuterstage. De kinderen komen gedurende een aantal weken een aantal uur in de ochtend naar Merlijn. Daar doen ze mee aan een kringactiviteit, eten fruit en spelen buiten.

Warme overdracht

Als een kind gaat starten op de basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers en Merlijn. Ouders krijgen natuurlijk op school een intakegesprek waarin zij veel vertellen over hun kind en de wendagen afspreken. De overdracht van de kinderopvang geeft dan extra informatie.

Kindbespreking 0-4

Soms spelen er nog voordat kinderen op de basisschool zitten vragen die belangrijk zijn voor de cognitieve, emotionele of sociale ontwikkeling of opvoeding. Die vragen worden in de kindbespreking 0-4 besproken. Bij de kindbespreking komen de ouders, de pedagogisch medewerkers van de groep en de jeugdverpleegkundige samen. Als een kind ouder is dan 3,5 jaar, zitten ook de Intern Begeleiders van school bij het gesprek. Soms sluiten ook andere hulpverleners aan, bijvoorbeeld een logopedist of GGD-arts.

De kindbespreking heeft als doel om:

- de ernst van de vraag te bepalen;
- een mogelijke oorzaak van het gedrag te bepalen;
- de pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf te helpen;
- andere hulpverleners in te schakelen als dat nodig is (bijv. Farent, GGD, Divers, MEE, KOO);
- ouders te helpen met het starten van de juiste hulp of te begeleiden.

Meer informatie over de kindbespreking vindt u in [deze handige flyer](#) of [uitgebreide beschrijving](#) op de site van Compas.

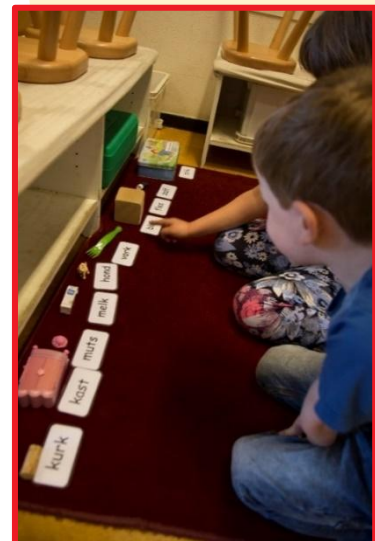
De Vliegende Brigade

Als aanvulling op de kindbespreking kan [De Vliegende Brigade](#) helpen. De Vliegende Brigade bestaat uit orthopedagogen en hulpverleners die een observatie doen en daarna adviezen geven aan de pedagogisch medewerkers en ouders. Soms geeft de Vliegende Brigade voor een korte periode zelf begeleiding aan het jonge kind.

Aanbod vanaf vier jaar

In de onderbouwgroepen zijn de verschillende ontwikkelgebieden de hele dag met elkaar verweven. Montessorischool Merlijn werkt niet met een vast rooster, maar met een langere periode waarin kinderen hun eigen activiteiten kiezen en waarin activiteiten door de leerkracht worden aangeboden (vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind). De omgeving is ingericht op een manier waardoor kinderen geprikkeld worden nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Vanaf dag één stimuleren wij de zelfredzaamheid. Ook leren kinderen al vroeg hun eigen werk te organiseren. We noemen dit executieve functies.

Alle activiteiten in de groep zijn gekoppeld aan de kerndoelen en leerlijn van het SLO. Dat betekent dat de kinderen op alle ontwikkelgebieden en domeinen gestimuleerd en gevolgd worden. Binnen de ontwikkelgebieden onderscheiden we domeinen. Taalontwikkeling bestaat bijvoorbeeld uit het domein mondelinge taalvaardigheid en woordenschat, begrijpend luisteren (vragen beantwoorden naar aanleiding van een verhaal) en auditieve vaardigheden (rijmen, klanken horen), stellen (je naam schrijven, woorden schrijven), technisch lezen (letters herkennen en lezen, woordjes leggen). Ook voor rekenen, kosmisch, zintuiglijke, motorische ontwikkeling, executieve functies en Engels zijn leerdoelen binnen de domeinen geformuleerd.



Kinderen werken en spelen ook in de hal en speelzaal die direct aan de lokalen grenzen werken. Hier is dagelijks een ondersteuner aanwezig en zijn binnen het thema diverse plekken ingericht: een echte ontdekplek, vouwtafel, zand- en watertafel, verf-ezels, muziekhoek, activiteiten met groot constructiemateriaal en afwisselende activiteiten zoals rollenspel of yoga. Er is voor de oudste kleuters één keer per week gymles onder leiding van een vakleerkracht en één keer per week in de speelzaal door de eigen (gymbevoegde) leerkracht. De jongste kleuters gymmen twee keer per week in de speelzaal. De allerjongste kleuters (instroom vanaf januari) gymmen één keer per week in de speelzaal en één keer buiten.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan 2023-2027

De Gulden tien (erkenning NMV)

Als montessorischool handelen wij volgens '[De Gulden tien](#)' (Bron: NMV). Dit zijn tien criteria die zijn opgesteld vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging. Ze gelden als kwaliteitskenmerken die nodig zijn om een erkende montessorischool te zijn. Montessorischool Merlijn heeft zonder twijfel erkenning gekregen. Maar natuurlijk ontwikkelt de school zich door. De criteria van de NMV zijn voor schoolplan 2023-2027 uitgewerkt in de volgende ambities:

- Ons kosmisch onderwijs wordt verrijkt met expressieve vakken en samenwerkingen met ouders, wijk en samenwerkingspartners;
- In ons kosmisch onderwijs werken kinderen met onderzoekend en dieper leren;
- Ouders kennen de pedagogische visie van het montessorionderwijs en Merlijn goed;
- Kinderen kunnen zelf hun ontwikkeling volgen en weten welke vervolgstappen ze kunnen nemen;
- In de verantwoording staat het kind en zijn eigen ontwikkeling centraal.

Team

- Kwaliteitskaarten ontwikkelen en werkwijzen beschrijven voor interne processen;
- Beschrijven en bewaken didactische vaardigheden van leerkrachten;
- Kennis van de leerlijnen op referentieniveaus;
- Compleet ingericht leerlingvolgsysteem;
- Bevorderen leerkrachtvaardigheden (observeren/kindgesprekken/formatieve evaluatie);
- Uitdiepen intercollegiale samenwerking met meer tijd en ruimte voor de onderwijsinhoud.

Aanbod en onderwijs

- Borging methoden om resultaten van spelling, lezen en rekenen te versterken;
- Versterken basisvaardigheden digitale geletterdheid;
- Uitdiepen breed aanbod op het gebied van leerlingenzorg (lokaal 9), overgang groep 2-3 (speelleerklas) en onderzoeksvaardigheden/meerbegaafdheid (onderzoekshoek);
- Burgerschapsonderwijs is ingebed in onze pedagogisch-didactische aanpak, schoolcultuur en kosmisch onderwijs.

Ouders en verzorgers

- Afronden implementatie ouderportal Social Schools en communicatieplan;
- Verbeteren samenwerking met ouders in het kader van handelingsgericht werken.

Inclusief onderwijs

- In kaart brengen cultuur rondom inclusiviteit en diversiteit;
- Bevorderen van diversiteit in de school;
- Plan van aanpak schrijven t.b.v. inclusiviteit en diversiteit (t.b.v. Schoolplan 27-31)

Schoolgebouw en omgeving

- Kapstokken aanpassen;
- Inrichten van een rijke leeromgeving (breed aanbod en verwondering);
- Kinderen leveren een bijdrage aan onderhoud van de moestuin, het plein en de plantenbakken;
- Renovatie van het luchtbehandelingssysteem (verwarming en ventilatie).

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden de kwaliteitszorg binnen onze school actueel door uit te gaan van vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Merlijn neemt deel aan de audits van:

- de Nederlandse Montessori Vereniging;
- het kwaliteitsteam ATO-Scholenkring.

Merlijn verantwoordt het schoolbeleid en de schoolontwikkeling aan:

- de Onderwijsinspectie via het Schoolplan, de Schoolgids en de leeropbrengsten;
- het College van Bestuur van ATO-Scholenkring via de kwaliteitskalender van ATO;
- Samenwerkingsverband de Meierij via een jaarlijkse evaluatie;
- de medezeggenschapsraad (MR) via de vergaderagenda van de MR en voorbesprekingen met de voorzitter.

Merlijn analyseert de eigen resultaten en ontwikkeling door:

- groepsbezoeken en nabesprekingen aan de hand van kijkwijzers;
- diagnostische observaties of onderzoeken door IB-er of expertleerkracht;
- handelingsplannen en arrangementen van de kinderen;
- driewekelijkse Intern Begeleider/directie-gesprekken;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- onderwijsinhoudelijke overleggen binnen diverse geledingen;
- jaarlijkse ambitie-, voortgangs- of evaluatiegesprekken;
- tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoek;
- tweejaarlijks personeelstevredenheidsonderzoek;
- jaarlijkse veiligheidsmonitor kinderen;
- vierjaarlijkse Risico-Inventarisatie en -Evaluatie en Plan van Aanpak (arbo-zaken).

3 Onderwijsaanbod

Leerlijnen in een montessorischool

De overheid heeft de leerstof die alle scholen minimaal moeten aanbieden omschreven in kerndoelen. Kerndoelen omschrijven wat kinderen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Ze gaan over een bepaald leergebied, bijvoorbeeld Nederlands, Oriëntatie op jezelf en de wereld of Bewegingsonderwijs. Rekenen, taal, burgerschap en Digitale Geletterdheid zijn daarbij de basisvaardigheden. Voor rekenen en taal heeft de overheid omschreven welk niveau kinderen aan het eind van de basisschool behaald moeten hebben. Dit worden referentieniveaus genoemd.

Op Merlijn hebben we de route naar deze referentieniveaus en kerndoelen uitgeschreven in leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een leergebied aan hoe een kind van een beginniveau tot het kerndoel of referentieniveau komt. Deze leerlijnen zijn leidend in ons onderwijs. We stellen namelijk op basis van de leerlijn de doelen met de kinderen vast. De leerlijn geeft richting en houvast. Als de kinderen de doelen behaald hebben, registreren wij dat ook in een (digitaal) leerlijnenoverzicht. Zo kunnen we de ontwikkelingen van het kind goed volgen.

De voorbereide omgeving

Door goed te observeren zien wij wat de behoeften zijn op een bepaald moment van een kind. We spelen daarop in door de juiste stappen en materialen aan te bieden. Zo zetten we een omgeving neer die het kind prikkelt tot eigen activiteit en creativiteit. Montessorischolen noemen dit *de voorbereide omgeving*. Merlijn geeft kinderen de vrijheid om hun eigen ontwikkeling vorm te geven. Wij vertrouwen het kind en zijn of haar wil en mogelijkheid om te ontwikkelen. Wij hebben als doel om de voorbereide omgeving zo in te richten dat het kind vrijheid ervaart op de manieren zoals hieronder beschreven. Niet elk kind kan al deze vrijheden aan; de leerkrachten en -ondersteuners helpen en ondersteunen waar nodig de kinderen om hierin zelf een weg te vinden.

- Vrijheid in waarmee het kind werkt;
- Vrijheid in met wie het kind werkt;
- Vrijheid in waar het kind werkt;
- Vrijheid in aan welke leerdoelen het kind werkt.
- Vrijheid in hoe lang het kind met iets werkt;
- Vrijheid in hoe vaak het kind met iets werkt;
- Vrijheid op welke wijze het kind met iets werkt;



Ik-doelen

Passend bij onze visie geven wij de kinderen inzicht in deze leerlijnen en leerdoelen om hen zo heel dicht te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Dit doen we door tussendoelen in ik-doelen voor de kinderen te beschrijven. Deze structureren de leerstof en geven kinderen een duidelijk beeld wat ze aan het leren zijn. Aan deze ik-doelen zitten leerinhoud en toetsing gekoppeld.

Er kan op twee manieren gewerkt worden met de ik-doelen. Het kind kiest zelf zijn werk of de leerkracht biedt een nieuw doel actief aan (aan de hele groep, een klein groepje of individuele kinderen). We noemen dat *de lijn van het kind* en *de lijn van de leerkracht*.

Montessorimateriaal

In ons onderwijs heeft het materiaal waarmee wij werken een erg belangrijke plaats. Wij werken hiervoor met speciaal ontworpen montessori-leermiddelen die een aantal specifieke kenmerken hebben. Denk hierbij aan: het kind kan er zelfstandig mee aan de slag, het materiaal is aantrekkelijk, het materiaal vraagt steeds meer van het kind, van gemakkelijk naar moeilijk. Naast specifiek montessorimateriaal, maken we in ons onderwijs ook gebruik van meer standaard methodes.

‘Leren blijft hier interessant.’

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Op Montessorischool Merlijn zien wij burgerschap als een integraal onderdeel van ons onderwijs. Het is geen apart vak, maar verweven in ons dagelijks handelen, de schoolcultuur en het kosmisch onderwijs. Vanuit onze montessorivisie begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie

Burgerschap begint bij de ontwikkeling van het kind zelf: *Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de wereld om mij heen?*

Wij werken vanuit de principes van *vredeseducatie*, waarin kinderen leren respectvol om te gaan met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving en conflicten op te lossen.

Onze invulling van burgerschap is gebaseerd op de democratische basiswaarden *vrijheid* (ruimte om jezelf te ontwikkelen, met respect voor anderen), *gelijkheid* (iedereen is gelijkwaardig) en *solidariteit* (zorg voor elkaar en de wereld om ons heen).

Burgerschap in de praktijk

Binnen ons montessorionderwijs oefenen kinderen dagelijks met burgerschap:

- in heterogene groepen, waar jong en oud samenwerken en van elkaar leren;
- door keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen werk;
- door samen te werken en elkaar te helpen;
- door zorg te dragen voor de omgeving;
- in gesprekken, reflectiemomenten en groepsafspraken;
- via participatie en inspraak via bijvoorbeeld de schoolraad

De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol als begeleider en voorbeeld en zorgt voor een veilige omgeving waarin kinderen hun mening durven te uiten en naar elkaar leren luisteren.

Leerdoelen burgerschap

Ons burgerschapsonderwijs is uitgewerkt in zes samenhangende leerdoelen:

- Ik ontdek wie ik ben en durf mezelf te zijn;
- Ik werk zelfstandig en neem verantwoordelijkheid voor mijn keuzes;
- Ik draag bij aan onze groep en zorg voor de gemeenschap;
- Ik ben nieuwsgierig naar anderen en waardeer verschillen;
- Ik denk kritisch en onderzoek verschillende perspectieven;
- Ik voel me verbonden met de wereld en zorg voor mijn omgeving.

Deze doelen sluiten aan bij de ontwikkeling van kinderen in de onder-, midden- en bovenbouw en groeien mee van *zelfontdekking* naar *maatschappelijke betrokkenheid*. Met ons burgerschapsonderwijs willen wij kinderen laten uitgroeien tot jongeren die zelfstandig en kritisch kunnen denken, respectvol omgaan met anderen, verantwoordelijkheid nemen en zich verbonden voelen met de wereld om hen heen.

Aansluiting bij onze specifieke schoolcontext en populatie

Binnen ons burgerschapsonderwijs besteden wij daarnaast extra aandacht aan:

- het leren *omgaan met verschillen*. Onze kinderen groeien op in een relatief homogene leeromgeving. We willen kinderen actief laten oefenen met nieuwsgierigheid naar andere perspectieven en levensverhalen. We willen dat kinderen verschillen niet alleen accepteren, maar leren onderzoeken, begrijpen en waarderen, waarbij we verbinding kunnen maken naar de wijk;
- het ontwikkelen van *verantwoordelijkheidsgevoel voor de ander*. De ontwikkeling van autonomie op school vormt een belangrijke kracht voor onze school. Kinderen kunnen zich echter vooral richten op hun eigen ontwikkeling, zonder altijd bewust te zijn van hun rol in het geheel. We willen dat kinderen niet alleen zelfstandig werken, maar zich ook verantwoordelijk voelen voor de groep, de school en de omgeving;
- het ruimte geven aan *mogen maken van fouten en reflectie*. Veel van onze ouders ondersteunen hun kind intensief en willen hen helpen succesvol te zijn. Maar soms kan dit de zelfredzaamheid of veerkracht beperken. Wij willen kinderen stimuleren om zelfstandig keuzes te maken en uitdagingen aan te gaan, ook als dit anders is dan wat ze vanuit huis gewend zijn. We zien fouten of uitdagende momenten als onderdeel van groeien en leren en nemen ouders mee in het waarom van deze keuze;

- een *groepscultuur waarin ieder kind zich gezien en veilig voelt*. In heterogene groepen kunnen oudere kinderen hun positie soms sterker gebruiken of jongere kinderen zich minder vrij voelen hun stem te laten horen. Wij willen kinderen leren elkaar te ondersteunen, respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor een positieve groepsdynamiek;
- *verbondenheid met de bredere samenleving*. Veel kinderen groeien op in een veilige en stabiele leefomgeving. Hun directe leefwereld bestaat vooral uit gezin, school, buurt, sport en cultuur. Wij willen kinderen laten ervaren dat zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap. Wij willen hen stimuleren om na te denken over hun rol in de samenleving en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving.
- *het onderzoeken van eigen gedrag, gevoelens en keuzes*. Kinderen ontwikkelen zich cognitief sterk en zijn gewend om zelfstandig te werken. Tegelijkertijd is het voor kinderen niet altijd vanzelfsprekend om stil te staan bij hun eigen gedrag, gevoelens of invloed op anderen. Door expliciet aanleren, reflectie en gesprek willen wij kinderen leren bewuster hierin te handelen.

‘Ze leren de kinderen in de bovenbouw echt eigen keuzes te maken, leren ze zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn of haar taken. De lat wordt soms ietsje hoger gelegd zodat het kind zich steeds verder kan ontwikkelen.’

Medezeggenschap door kinderen

Onze school heeft een schoolraad die elke maand samenkomt met de directie. De schoolraad denkt en beslist mee over allerlei zaken op school. Bijvoorbeeld over de aanschaf van speelmateriaal, de plannen voor schoolontwikkeling of schoolbrede activiteiten. De schoolraad heeft vertegenwoordigers uit de middenbouw en bovenbouw. Kinderen stellen zichzelf verkiesbaar en elke groep kiest één of twee eigen vertegenwoordigers voor de schoolraad.

Sociale ontwikkeling

Elk kind verdient het om zijn innerlijke wil tot leren zo goed mogelijk te benutten. Door vrijheid te bieden krijgen kinderen de kans zichzelf te ontplooien en eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Het team van Montessorischool Merlijn begeleidt kinderen om te groeien tot mondige en creatieve wereldburgers. Ieder kind is uniek en moet de ruimte krijgen om eigen kernkwaliteiten te ontwikkelen. Op Merlijn leren kinderen daarom niet alleen kennis en vaardigheden op de leergebieden, maar ze ontwikkelen ook sociale vaardigheden om zelf richting te geven aan het leren (soms alleen en soms met anderen). Doordat niet alles van bovenaf bepaald wordt, ontstaat er bovendien veel ruimte voor de persoonsvorming van kinderen. Als we kinderen de ruimte geven om echt zichzelf te mogen zijn, zullen zij een fijne plek in de maatschappij vinden, waarbij ze kunnen bijdragen aan een duurzame wereld en sociale maatschappij. Maria Montessori beschreef dit in het Engels als *"Free the child's potential and you will transform him into the world"*.

‘Er wordt altijd naar mij geluisterd en ik voel me nooit buitengesloten.’

‘Ik heb hier altijd veel plezier.’

De sociale ontwikkeling zit verweven in al ons handelen en het om kunnen/leren gaan met de vrijheid die we bieden. We werken daar de hele dag door, elke dag, aan. Daarnaast hebben we twee periodes in het jaar waarin we deze samenwerking extra inoefenen, tijdens de Gouden Weken en Zilveren Weken. Dit zijn de weken na de zomervakantie en de Kerstvakantie waarin we extra investeren in een positieve groepsvorming, de afspraken rondom samenwerken en ons anti-pestbeleid.

Eigen initiatief staat centraal

Volgens ons hebben kinderen een natuurlijke behoefte om zich verder te ontplooiën en worden ze gelukkig als ze hun eigen unieke zelf mogen zijn. Ons onderwijs speelt hierop in. De eigen wil van het kind om te willen leren, moet blijven bestaan. De leerkracht is alert en observeert waar de interesses van het kind liggen. Het eigen initiatief van het kind staat hierin centraal. Hierdoor blijft het kind zelf gemotiveerd om te leren.

Rust is belangrijk

Loop op een willekeurige dag één van onze groepen in en u ziet wat er met dit uitgangspunt wordt bedoeld. Ondanks de bedrijvigheid heerst er in het hele gebouw een rust waar de kinderen goed kunnen werken. De afspraken hierover zijn voor iedereen duidelijk en we spreken elkaar hierop aan.

Leren het zelf te doen

Wij besteden veel aandacht aan zelfstandigheid. Het gaat niet per se om iets meteen zelf te kunnen, maar wel om een taak te willen kunnen en hier verantwoordelijkheid voor te voelen. Wij kauwen dus niet direct alles voor of nemen iets uit handen. We laten het kind leren door het zelf te laten ervaren. Net als het nemen van verantwoordelijkheid is dit een proces waarin wij sturen en begeleiden. We laten kinderen kijken naar hun eigen ontwikkeling en we leren hen hun eigen doelen te stellen en hierover na te denken.

Samenwerken

Elkaar helpen is een belangrijk onderdeel in de montessorivisie. Als je een ander iets uit kunt leggen, dan begrijpt je het. Daarbij is het goed voor je eigenwaarde, iemand helpen geeft gewoon een goed gevoel. In ons onderwijs staan daarom samen werken, samen leren en interactie centraal. Zowel de interactie met de leerkracht als tussen kinderen onderling vinden we heel belangrijk. We stimuleren daarom het samenwerken aan een werkje en het elkaar helpen wanneer een werkje individueel wordt gedaan. Binnen groepen ontstaan natuurlijk ook vriendschappen. Er zijn kinderen die met elkaar spelen en die met elkaar samenwerken. Ze kiezen voor elkaar. De leerkracht geeft de kinderen hier ook ruimte in, maar stuurt soms ook de samenwerking. Hij laat bijvoorbeeld heel bewust kinderen samen een presentatie verzorgen of samen een taakje doen.

Weerbaarheid

Op Merlijn vinden we het belangrijk dat kinderen ook weerbaar worden en dat ze zelf de vaardigheden krijgen om een ongewenste situatie op te lossen (empowerment). Zo hanteren we bijvoorbeeld een gedragsprotocol waarin kinderen begeleiding krijgen in deze empowerment. Ook bieden we alle kinderen in de bovenbouw de weerbaarheidstraining WiSH aan. Jaarlijks geven we herhalings- en verdiepiingslessen om de aangeleerde vaardigheden te onderhouden.

Vakgebieden

Taal - Taal: doen!

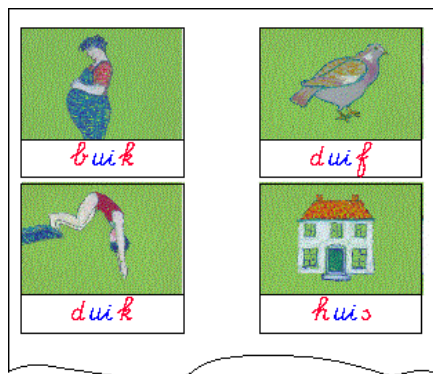
Voor taal hebben wij een specifieke taalkast die speciaal is ontwikkeld voor het montessorionderwijs. Het materiaal bestaat uit houten doosjes en kaarten die in de lades van de kast zitten. Met Taal: doen! nodigen wij de kinderen uit om actief en gevarieerd met taal aan de slag te gaan. De taallijn doet een beroep op de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en analytisch denken. Taken zijn helder omschreven, zodat een kind direct aan de slag kan. Bovendien zijn er Raad & Daad-kaarten, die als naslagwerk, hulpmiddel of stappenplan dienen voor kinderen. Bijvoorbeeld voor het maken van een mindmap, het schrijven van een toneelstuk, het doen van een bomenonderzoek of de uitleg over een goede spreek-techniek. Door feedback en reflectie van de leerkracht wordt het kind uitgedaagd en aangespoord verder te gaan en méér met taal te doen.



Lezen, spellen en schrijven – ZLKLS / Actief Leren Lezen / Staal / Aan Boord / klassenbieb

Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS)

ZLKLS is een methodiek die bij allerlei methodes gebruikt kan worden. De werkwijze zorgt ervoor dat alle kinderen met dezelfde basisinformatie en via verschillende zintuigen (visueel, auditief en motorisch) lezen en spelling tegelijkertijd aangeboden krijgen en oefenen. Daarna kan elk kind op eigen niveau verder oefenen.



Technisch lezen – Actief Leren Lezen

Voor aanvankelijk technisch lezen gebruikt Merlijn ZLKLS in combinatie met Actief Leren Lezen en de Leeskast van De Arend. In de onderbouw krijgen de kinderen die daaraan toe zijn het leren lezen ook aangeboden. In de klas zijn voldoende materialen die kinderen uitnodigen om de beginnende geletterdheid te ontwikkelen. Als kinderen al kunnen lezen, gaan ze verder op hun eigen niveau. Kinderen maken veel leeskilometers doordat er veel leesmomenten zijn: stillezen, tutorlezen en begeleid lezen bij de leerkracht.

De zwakke lezers ondersteunen we met extra leesinstructie, Bouw! en RALFI. Bouw! is een preventief leesprogramma dat zowel op school als thuis geoefend kan worden. Het programma is webbased en het is geweldig om te zien, hoe kinderen daarmee echt vooruit gaan. Tweemaal in de week staat het tutorlezen voor alle kinderen op het programma. Oudere kinderen uit de bovenbouw lezen dan met jongere kinderen en geven hen feedback. De tutores worden hiervoor opgeleid. Alle groepen beschikken over een uitgebreide boekencollectie van verschillende niveaus en tekstsoorten.

Spelling – Staal

Voor spelling gebruiken we de methode Staal. Staal sluit aan bij ZLKLS en combineert de spelling-regels met grammatica. Kinderen werken in werkboeken en aanvullende dicteewerkvormen om de woorden te oefenen.

Schrijven – Aan Boord

Een geautomatiseerde schrijfmotoriek is belangrijk om tot het correct spellen van woorden te komen. In de onderbouw wordt bij het aanleren van de letters ook direct de schrijfletter aangeboden. Hiervoor gebruiken we de methode Aan Boord. Deze schrijfmethode biedt kinderen de gelegenheid om net zolang en met de juiste hulplijnen te oefenen tot ze de letter voldoende beheersen om een volgend doel te behalen. Hierdoor kunnen ze hun eigen ontwikkelingslijn volgen.

Begrijpend lezen – Close Reading

Voor begrijpend lezen gebruiken wij de methodiek Close Reading. De jongste kinderen oefenen eerst via 'begrijpend luisteren'. Door dagelijks 'stillezen' oefenen kinderen hun leesvaardigheden en stimuleren wij de leesmotivatie. Daarnaast biedt ons kosmisch onderwijs een rijk aanbod aan teksten. De teksten hiervan sluiten aan bij de actualiteit of de thema's in de groepen. Daar passen we technieken van Close Reading toe.



Rekenen – Ik wil rekenen / Rekensprint / aanvullende (montessori)materialen

Het rekenonderwijs is erop gericht dat de kinderen een positieve wiskundige houding ten opzichte van het rekenen ontwikkelen. In de onderbouw wordt gewerkt met materialen en het programma Met Sprongen Vooruit. Met dit aanbod worden de rekendoelen op een speelse en creatieve manier geleerd. Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met een specifieke rekenkast die, net als de taalkast, speciaal voor het montessorionderwijs is ontwikkeld: Ik wil rekenen. Hierdoor heeft het montessori-rekenmateriaal automatisch een plek in ons aanbod. Sommige kinderen werken in eigen werkboeken van Pluspunt of met behulp van Rekenroute in een eigen leerlijn. De sterke rekenaars bieden we extra uitdaging door middel van Briljant Rekenen.

Alle doelen van groep 1 tot en met groep 8 zijn verdeeld in periodes van een aantal weken. Elke periode krijgt een kind instructie over deze doelen en kan het daarbinnen een eigen manier van oefenen kiezen. Bijvoorbeeld door het dagelijks meten en registreren van de temperatuur op ons groene schoolplein of het tekenen van de breukencirkels. Als een kind voldoende geoefend heeft, vraagt het een *bewijsgesprek* aan. De leerkracht controleert of het kind de stof voldoende beheerst en registreert dit in ons digitaal leerlingvolgsysteem.

Voor het automatiseren en memoriseren werken de kinderen aan hun eigen doelen via Rekensprint en aanvullende materialen zoals sommenkaarten, spelletjes en bewegend leren. Rekensprint is een dagelijks online oefenprogramma waarin kinderen op maat onderdelen oefenen waar ze nog tempo op moeten ontwikkelen.

Kosmisch onderwijs – Da Vinci Wereldverkenning

Kosmisch onderwijs is een belangrijk onderdeel van het montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken, maar juist in samenhang, aangeboden. Kinderen leren dat alles met elkaar samenhangt en daarmee dus ook hun eigen plekje in hun omgeving en de wereld. In de praktijk betekent dit dat een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken wordt benaderd (bijvoorbeeld vanuit het landschap, maar ook de cultuur en de vergelijking tussen vroeger en nu). Daarbij vinden we het belangrijk dat we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en dat ze de stof actief verwerken door bijvoorbeeld het verwerven van informatievaardigheden (denk aan het werken met kaarten en grafieken, het maken van posters en presentaties en het werken met de computer). Voor het kosmisch onderwijs gebruiken wij de methode Da Vinci.

Ook laat de leraarondersteuner in een workshopachtige setting kinderen op een creatieve en/of technische manier kennismaken met het kosmische thema dat op dat moment centraal staat. Denk hierbij aan koken, techniek, textiel- of houtbewerking. We noemen dit *de kosmische klas*.

Engels vanaf groep 1 – Da Vinci / Blink Engels

Alle kinderen vanaf groep 1 krijgen Engels op Merlijn. In de lessen wordt er spelenderwijs steeds meer Engels gesproken en vanaf groep 5 geschreven. Daardoor kunnen kinderen die dat willen ook hun werk of presentaties voor andere vakken in het Engels houden.

Culturele en kunstzinnige vorming ('creatief') – Da Vinci / Lees- en Cultuurroute

Met culturele en kunstzinnige vorming maken kinderen kennis met kunst en cultuur. Het aanbod plannen we voor de onderbouw in AB-jaren en de midden-/bovenbouw in ABC-jaren. Zo zorgen we ervoor dat elk kind het aanbod krijgt, ongeacht in welk jaar het start in een bouw.

- Jaarlijks voor alle kinderen een bezoek aan een theatervoorstelling;
- De onderbouw volgt jaarlijks een lessenserie van een vakdocent (om en om dans en theater);
- Elk kind dat de middenbouw doorlopen heeft, heeft aan een klassenexpositie gewerkt, een lessenserie door een vakdocent muziek gevolgd, een erfgoedproject en biebbezoek gehad;
- Elk kind dat de bovenbouw doorlopen heeft, heeft een museumbezoek gehad, een lessenserie door een kunstvakdocent (domein wordt jaarlijks bepaald) en Klas en Kunst gevolgd (4x 4 lessen door een kunstvakdocent in dans/muziek/drama/beeldend).

Daarnaast wordt de inhoud van de expressieve vakken zoveel mogelijk op maat gemaakt binnen de kosmische thema's. We zetten hiervoor (de Kunstlijn van) Da Vinci in en maken gebruik van het Boschbrede aanbod van de Lees- en Cultuurroute.

Kinderen in groep 8 mogen, op vrijwillige basis en in een vaste periode, een musicalscript schrijven en het script oefenen en uitvoeren met kinderen uit de midden- en onderbouw die zich hiervoor vrijwillig aanmelden. Van werven tot communiceren, en van repeteren tot decorontwerp... alles wordt gedaan door de organiserende groep 8 kinderen. De uitvoering is toegankelijk voor ouders. Dit is een activiteit die de talenten en verbondenheid op onze school altijd weer prachtig laat zien.

Verkeer – Brabants Verkeersveiligheidslabel / Bokabox

Merlijn voldoet aan het keurmerk Brabants Verkeersveiligheidslabel. Dit houdt in dat we een doorlopend aanbod voor groep 1 tot en met 8 hebben (deels klassikaal, deels zelfstandig), deelnemen aan allerlei praktische verkeersactiviteiten (bijvoorbeeld het ervaren van een remweg), kinderen in groep 7 hun theoretisch verkeersexamen behalen, we investeren in de verkeersveiligheid rondom school en ouders hierbij betrekken. We gebruiken hiervoor de 'Seef kalender'.



Muziek – 123ZING / Da Vinci

Voor onze muzieklessen gebruiken we de muziekmethode 123ZING. In de onderbouw worden de hele dag door liedjes gezongen en komen lessen door de week heen aan bod. Vanaf de middenbouw krijgen kinderen wekelijks een muziekles.

Relationele en seksuele vorming – Kriebels in je buik

De lessen m.b.t. seksuele en relationele vorming worden gebaseerd op de methode Kriebels in je buik. Wij doen niet mee aan themaweken, ook niet met de Week van de Lentekriebels. De lessen bieden basiskennis en -vaardigheden aan en worden adaptief ingezet. Wij zorgen ervoor dat zowel kind als leerkracht zich prettig en veilig voelt tijdens het geven van de lessen. Expliciete beelden worden bijvoorbeeld niet getoond.

Presenteren

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf en hun werk kunnen presenteren. Daarvoor hebben we verschillende presentatievormen: boekenbeurten, bespreken en presenteren van nieuwsitems, discussies voeren en leiden, debatteervormen en optredens. Het presenteren zit verweven in verwerkingsopdrachten binnen al onze leergebieden.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles van een bevoegde leerkracht. De lessen vinden plaats in De Schans (bij mooi weer buiten), op loopafstand van de school en voor de jongste kinderen in de speelzaal, centraal binnen de school, of buiten.

Digitale Geletterdheid

In de huidige samenleving spelen computers een belangrijke rol. ICT speelt een belangrijke rol bij het vergaren, verwerken, presenteren en delen van gegevens. De bovenbouw werkt met een cyclus waarbij de onderwerpen mediawijsheid en programmeren aan bod komen. Op school hebben devices voor midden- en bovenbouw (respectievelijk 10 en 15 per groep) en werken de kinderen in een Microsoft omgeving. Hier leren kinderen vaardig worden in Office en Teams. In de onderbouw werken we met iPads. In schooljaar 2026-2027 zullen we ons aanbod op het gebied van Digitale Geletterdheid doorontwikkelen tot een doorlopend leeraanbod.

SchoolBIEB

In de centrale hal is de schoolBIEB te vinden. SchoolBIEB is een initiatief van de Bibliotheek 's-Hertogenbosch. Kinderen hebben hier volop keuze uit een actuele en mooie boekencollectie. Kinderen kunnen hier ook zelf boeken reserveren. Ook zijn er Engelstalige leesboeken te vinden. Regelmatig maken de groepen gebruik van themacollecties van de bibliotheek. De leerkrachten vragen die aan bij de bibliotheek en dan komt die collectie boeken in de groep te staan. De leerkracht en groep kunnen dan naar hartenlust in de themaboeken zoeken en bladeren.



4 Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Inleiding

Onze school biedt onderwijs waarin we het kind volgen en de kans bieden in vrijheid zichzelf te ontwikkelen. Uiteraard biedt een stevige kennis en vaardigheden hen de basis dit te kunnen doen. We streven ernaar het beste uit elk kind te halen en doen dat in een veilige omgeving waarin we systematisch ons eigen aanbod evalueren, waar nodig aanpassen en verbeteren. Onze ondersteuning is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen. Zo streven wij naar onderwijs dat werkt voor alle kinderen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle kinderen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. De bedoeling hiervan is dat elk kind een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

De basisondersteuning wordt binnen de school uitgevoerd en vindt binnen of buiten de klas plaats. De hulp kan worden uitgevoerd door de leraar of door een ondersteuner/specialist van binnen of buiten de school. De expertise die nodig is om de basisondersteuning uit te voeren is beschikbaar op school, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband, het schoolbestuur en/of ketenpartners. We zetten in op het voorkomen van ondersteuningsbehoeften door vroegtijdig signaleren en handelen en bieden doelgerichte ondersteuning met als doel kinderen zoveel en lang mogelijk aan te laten sluiten.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, gaan wij op zoek naar extra ondersteuning. We werken hierin samen met Samenwerkingsverband De Meijerij. Merlijn kent vier ondersteuningsniveaus:

ondersteuningsniveau 1 (preventief)

Wij bieden elk kind een breed aanbod aan: vakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies (plannen en organiseren). Wij bieden een pedagogisch sterk en veilig klimaat. Kinderen leren verantwoordelijk voor hun eigen leerproces te zijn en kinderen leren elkaar te helpen en voor elkaar te zorgen.

ondersteuningsniveau 2 (licht curatief)

Zodra er zich (mogelijke) problemen in de ontwikkeling voordoen, proberen we deze te verbeteren met laagdrempelige extra hulp in de groep. De expertleraren (zie 'Het team') ondersteunen de leerkrachten en soms ook kinderen. Voorbeelden hiervan zijn het extra oefenen van de tafels of een stappenplan om op tijd hulp te vragen aan de leerkracht.

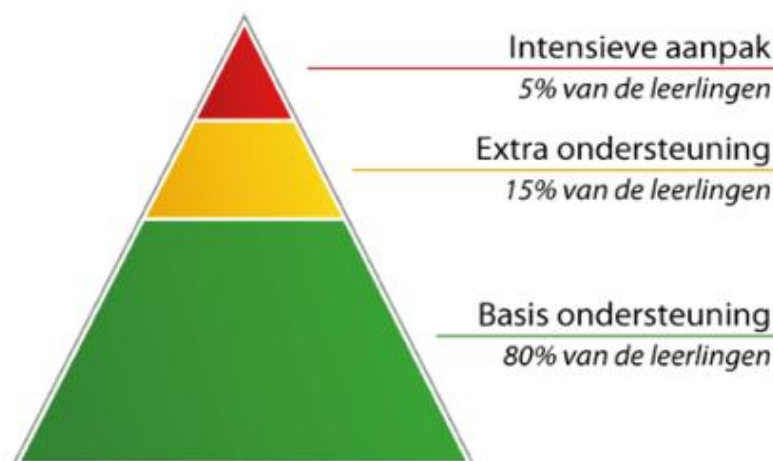
ondersteuningsniveau 3 (curatief)

Als niveau 2 onvoldoende resultaat heeft, komt de Intern Begeleider (IB) in beeld. Die stemt af met externen wat de beste hulp is. Meestal wordt dan de hulp aan de kinderen nog gegeven door de eigen leerkracht of leraarondersteuner. Bijvoorbeeld door de inzet van een computerprogramma bij ernstige dyslexie. Soms werken kinderen al met een logopedist of iemand anders.

ondersteuningsniveau 4 (kortdurend traject of arrangement)

Soms heeft een kind zulke specialistische hulp nodig, dat een leerkracht of leraarondersteuner die niet kan bieden in de groep. Het aanbod op school krijgt dan de vorm van een arrangement. Soms werkt het onderwijs (SWV) dan samen met de zorg (bijv. Kentalis). Ook hier is de IB de coördinator. Externe begeleiders werken met de kinderen en/of begeleiden de leerkracht en leraarondersteuners. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn het voorbereiden van een boekpresentatie als een kind een taalstoornis heeft of een time-out regeling als kinderen zo boos worden dat ze niet in de klas kunnen blijven.

Als alle bovenstaande niveaus de problemen in de ontwikkeling onvoldoende verhelpen, stroomt een kind uit naar het Speciaal Onderwijs.



Visie op inclusief onderwijs

- We bieden via een sterke en breed vormende structuur, kansen voor elk kind om tot ontwikkeling te komen;
- We bieden onderwijs op maat doordat kinderen in de eigen groep uit diverse leerjaren stof aangeboden kunnen krijgen (uit het basis groepsaanbod van 3-4-5 of 6-7-8 of een eigen leerlijn);
- Tijdens de (sub)groeplessen vindt differentiatie plaats, doordat kinderen soms meer of minder uitleg krijgen en al zelfstandig aan de slag gaan of begeleid worden;
- De ondersteuning wordt ingepast in de voorbereide omgeving die overal in het gebouw terug te vinden is. Kinderen werken naast en met elkaar door het hele gebouw, alleen en in groepjes, zelfstandig en onder begeleiding. De ondersteuning wordt dan ook ingepast op de best passende plek, afhankelijk van het doel;
- We denken en handelen vanuit de dynamische driehoek ouder-kind-school;
- Wij zetten ons in voor een inclusieve en diverse school, maar zijn helder over onze grenzen als het kunnen bieden van onderwijs in het geding komt.

Extra ondersteuningsprogramma's, materialen en methodieken

Leer- en ontwikkelingsproblemen

Ondersteuningsniveau 2:

Bijv. Vervaet, CED fonemisch bewustzijn (klanken 'hakken en plakken', BOUW, RALFI Light, Rekenroute, Briljant Rekenen.

Ondersteuningsniveau 3:

Zoals ondersteuningsniveau 2, aangevuld met bijv.: Taal in Blokjes, RALFI lezen, preteaching/remediering, compacten/verrijken.

Ondersteuningsniveau 4:

Zoals ondersteuningsniveau 2/3, aangevuld met bijv.: DOEN!, jeugzorg, jeugdhulpverlening, begeleiding in lokaal 9*.

**Lokaal 9 is een prachtige groene ruimte waarin kinderen, onder begeleiding, in rust kunnen werken. Als kinderen het fijn vinden om in stilte aan hun werk te werken, kunnen ze zelf kiezen om na de uitleg in de groep naar lokaal 9 te gaan. Ook sommige kinderen die extra individuele begeleiding nodig hebben, krijgen die in lokaal 9. Lokaal 9 is elke ochtend geopend.*

Ondersteuningsbehoefte op het gebied werkhouding

Ondersteuningsniveau 2:

Bijv. maatwerk m.b.t. werklijsten (daglijsten/gekaderde opdrachten), Meichenbaum, timer, leerkuil, feedback op taakproces (bijv. beloningssysteem), inzet wiebelkussen/koptelefoon.

Ondersteuningsniveau 3:

Zoals ondersteuningsniveau 2, aangevuld met bijv.: trainen taakaanpak buiten de groep, daglijst met taakstappen, stroomdiagram taakgericht werken, organiseren prikkelvrije werkplek, sociale plek, time-out plek, aangepast materiaal en werk/afwisseling in werk.

Ondersteuningsniveau 4:

Zoals ondersteuningsniveau 2/3, aangevuld met bijv.: begeleiding en expertise op maat vanuit het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk of schoolpsycholoog, begeleiding in lokaal 9*.

Ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling

Merlijn werkt met een gedragsprotocol, anti-pestprotocol en protocol kindermishandeling en voldoet aan de wettelijke verplichting om een geschoolde Interne Vertrouwenspersoon, Anti-Pestcoördinator en Aandachtsfunctionaris in huis te hebben. Daarnaast beschikt Merlijn over een Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator met specialisatie gedragsclassificatie. In de montessorivisie is het kind in zijn relatie tot en met de groep belangrijk. Het basisaanbod richt zich op het verstevigen van groepsprocessen en -dynamiek, schoolregels en groepsafspraken (passend bij de montessorivisie, onze kernwaarden en zorg voor elkaar en de omgeving). Dit doen wij onder andere door een breed aanbod groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken en deelname aan WiSH in de bovenbouw (weerbaarheidstraining).

Door middel van onze zorgstructuur zijn wij in staat al vroeg te signaleren en reageren op het gebied van kwetsbare ontwikkelingen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ondersteuningsbehoefte op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op Montessorischool Merlijn volgen wij het kind en ligt de nadruk op eigen verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid en eigenheid. Merlijn kent een veilig en warm pedagogisch klimaat. Het montessoriaans klassenmanagement biedt veel ruimte aan kinderen en leerkrachten om hier eigen keuzes in te maken. Als kinderen onvoldoende profiteren van deze werkwijze wordt op de gebieden waar dat nodig is een aanpak op maat gemaakt. Als de expertise in huis hier onvoldoende antwoord op heeft, werkt Merlijn samen met externe zorgpartners. Deze aanpak wordt altijd met de ouders besproken en geëvalueerd. Een voorbeeld hiervan is een OZAPP-traject waarbij een GGZ-instelling met Merlijn en ouders samenwerkt om voor kinderen met psychiatrische kenmerken een passende aanpak te creëren (OZAPP staat voor Onderwijs Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek).

Ondersteuningsbehoefte op het gebied van de thuissituatie

Bij opvoedingsvragen of vragen die (ook) over de thuissituatie gaan, werkt Merlijn samen met Farent (schoolmaatschappelijk werk). De schoolmaatschappelijk werker is bedoeld voor ouders, kinderen en leerkrachten. De schoolmaatschappelijk werker:

- ondersteunt ouders bij opvoedingsvragen;
- geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen;
- bespreekt problemen die zich kunnen voordoen;
- kijkt samen met ouders naar de zorgen die er zijn.

Zowel ouders als kinderen kunnen bij het schoolmaatschappelijk werk terecht voor onderwerpen als vriendschap, samen spelen, verlies en verdriet, angsten, puberteit, zelfvertrouwen en weerbaarheid. Ouders kunnen altijd een afspraak maken en op verzoek van ouders kan er een schoolmaatschappelijk werker een gesprek voeren met kinderen.

Medische ondersteuningsbehoefte

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Soms worden kinderen op ons Kindcentrum aangemeld die vanwege hun gezondheid extra persoonlijke verzorging nodig hebben of bij wie een medische handeling verricht moet worden. Bij aanmelding of wanneer veranderingen in de gezondheid van kinderen zich voordoen, zullen we altijd in overleg met de ouders/verzorgers nagaan, wat er nodig is en welke rol de medewerkers op school hierin kunnen hebben. Wanneer meer nodig is dan we in huis hebben, zullen we samen bepalen welke extra zorg ingeroepen moet worden. In overleg met het kind, zijn ouders, leerkracht en specialist wordt nagedacht over een juiste aanpak.

Organisatie van de ondersteuning

De Intern Begeleider heeft de rol van Zorgcoördinator en is hierbij verantwoordelijk voor het inrichten en aansturen van de ondersteuning aan kinderen. Daarnaast zijn de expertleraren vanaf ondersteuningsniveau 2 ook altijd betrokken bij het domein van hun specialisme. Ondersteuners worden flexibel geschoold en ingezet om de ondersteuning te bieden. Of ze zijn in de groep aanwezig, zodat de eigen leerkracht met de ondersteuning aan de slag kan gaan.

Samenwerking met het Samenwerkingsverband

- Arrangementen via het SWV;
- Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (VSO);
- Sparringpartner bij complexe casussen.

Grenzen aan de ondersteuning

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we ook alle kinderen willen ontvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Merlijn is geen school waar een individueel leerplan op maat met bijbehorende begeleiding geboden wordt. Merlijn is wel een school waar kinderen veel ruimte en vrijheid krijgen om hun eigen weg in de leerstof en persoonlijkheidsontwikkeling te vinden, met bijbehorende zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. Dat biedt veel mogelijkheden om maatwerk te leveren. Toch kan zich een situatie voordoen dat Merlijn onvoldoende mogelijkheden of expertise heeft om het onderwijs te geven waar een kind om vraagt. We zullen transparant en tijdig, in dialoog met ouders, in gesprekken aangeven wanneer onze grens is bereikt en een andere school passender is. In dit gesprek kunnen de volgende aspecten worden genoemd:

1. leerstofaanbod

*Is school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van het kind?
Zijn curriculumaanpassingen voor het kind te realiseren?*

2. ontwikkeling

*Is er nog sprake van ontwikkeling bij het kind, in de brede zin des woords?
Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?*

3. relaties en interacties

Is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen het kind en groepsgenoten en tussen het kind en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4. welbevinden en zelfbeeld

*Is het kind nog gelukkig binnen de school?
Draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?*

5. participatie

Kan het kind, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de groep of school?

6. tijd- en aandachtverdeling

Is de tijd die de leerkracht aan het kind moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere kinderen in de groep vragen?

7. samenwerking en vertrouwen

Is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van het kind (professionals binnen de school, ouders, het kind zelf, professionals van buiten de school)?

8. veiligheid

Biedt onze school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de andere kinderen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor het kind zelf (fysieke & psychische veiligheid)?

9. medisch protocol

Is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10. gebouw & technische aanpassingen

Is het gebouw geschikt het kind toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijs te realiseren binnen de school?

(Bron: Daffodil (2013); De Vries & Van Meersbergen (2017))

Uitstroom en herplaatsing

In overleg met ouders wordt gezocht naar een passende vervolgplek, bij voorkeur op natuurlijke overstapmomenten zoals de zomervakantie of instroommoment bij het Speciaal Onderwijs.

Hoorrecht van kinderen

Kinderen voeren (minimaal) drie keer per jaar gesprekken met hun leerkracht waarin zij zelf op hun ontwikkeling en welbevinden reflecteren. Daarnaast voeren ze twee tot drie keer per jaar een ouderkindgesprek. Daarin blikken kinderen terug op de afgelopen periode en praten ze mee over waar hun onderwijsbehoefte voor de periode erna ligt.

Merlijn beschrijft de extra ondersteuning voor kinderen in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling en de aanpak: wat willen we bereiken en welke extra ondersteuning kunnen wij bieden? De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg en t.a.v. het handelingsdeel (doelen, plan van aanpak en afspraken) hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast betreft de school ook het kind bij zijn OPP: ongeacht de leeftijd is er hoorrecht ([Visual Wet Versterking positie ouders en leerlingen](#)).

- De school past de vormgeving aan aan de rijpheid van het kind;
- Als het kind niet in staat is input te geven, worden ouders gevraagd;
- In het OPP wordt genoteerd hoe input van het kind is verkregen;
- De schoolraad bespreekt jaarlijks resultaten van leerlingtevredenheidsonderzoeken.

Leerlingstem en ondersteuning

Op Montessorischool Merlijn staat de stem van het kind centraal. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij jaarlijks alle leerlingen bij het evalueren van ons ondersteuningsaanbod.

Wij halen deze feedback op op een manier die past bij de leeftijd van het kind:

- in de onderbouw via gesprekken met visuele ondersteuning;
- in de middenbouw via stellingen en klassengesprekken;
- in de bovenbouw via korte vragenlijsten en reflectie.

De resultaten worden schoolbreed verzameld, geanalyseerd en besproken binnen het team.

Opbrengsten

Leerlingen geven aan dat zij zich over het algemeen gezien en geholpen voelen door de leerkracht. Zij waarderen de persoonlijke aandacht, de extra uitleg en de mogelijkheid om zelfstandig te werken binnen duidelijke kaders.

Ontwikkelpunten

Leerlingen geven aan dat zij soms moeten wachten op hulp tijdens zelfstandig werken en dat niet altijd duidelijk is wanneer hulp beschikbaar is.

Acties

Op basis van deze feedback werken wij aan:

- het beter organiseren en zichtbaar maken van de Rondgang;
- het verduidelijken van momenten waarop leerlingen hulp kunnen verwachten;
- het verder versterken van geboden begeleiding en zelfstandigheid.

Borging

De leerlingfeedback is onderdeel van onze jaarlijkse kwaliteitscyclus. De uitkomsten worden vertaald naar concrete verbeteracties en opgenomen in de schoolgids. Hiermee waarborgen wij dat de stem van onze leerlingen structureel bijdraagt aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Op de website van Ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

De poster 'basisondersteuning'

Deze poster is te vinden op de website van het verband: [Poster 'basisondersteuning'](#). Bij deze poster is een uitleg geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij: [Notitie bij de poster 'basisondersteuning'](#).

Tot slot

Wij bieden ondersteuning die krachtig, doordacht en begrensd is. We combineren hoge verwachtingen en een menselijke maat met realistische keuzes, zodat we duurzaam onderwijs kunnen blijven bieden aan ieder kind.

Veiligheid op school

Uw kind komt pas goed tot ontwikkeling als het zich prettig voelt. Daar hoort ook bij dat uw kind zich veilig voelt. Pesten, uitschelden, bedreigen en vechten zijn natuurlijk verboden. Via ons lesaanbod besteden we preventief aandacht aan het hanteren van conflictsituaties en we hebben diverse protocollen die we volgen wanneer er toch incidenten plaatsvinden.

Anti-pest programma

Op montessorischolen staat het pedagogisch klimaat en goed zorgen voor elkaar voorop. Verantwoordelijkheid en rekening houden met elkaar zit verweven in de hele school. Montessorischool Merlijn kent individuele leerlijnen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die op maat kunnen worden ingezet. Hierbij komen diverse doelen aan bod, waarin pestgedrag en het voorkomen daarvan is opgenomen. We monitoren het welbevinden en de sociale veiligheid meerdere malen per jaar. Signalen van pestgedrag worden direct opgepakt via [het anti-pestprotocol](#). We zetten via dit protocol in op de vijf sporen aanpak. Dat wil zeggen dat de gepeste, de pester(s), de zwijgende middengroep, ouder(s) en leerkracht(en) worden betrokken bij een vervolgstap. Het protocol bestaat uit vijf stappen die genomen kunnen worden als het pesten niet gestopt is.



Sociale en fysieke veiligheid

Veiligheidsplan

In ons Veiligheidsplan staat beschreven hoe we de fysieke en sociale veiligheid borgen. Elke vier jaar wordt een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afgenomen en een Plan van Aanpak geschreven om eventuele kwetsbaarheden te verhelpen. Natuurlijk zijn op Merlijn ook altijd gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig en staat hun inzet beschreven in een BHV-plan dat jaarlijks geactualiseerd wordt. Hierdoor zorgen we er bijvoorbeeld voor dat er voldoende geschoolde BHV'ers zijn en dat we viermaal per jaar geplande en ongeplande in- en ontruimingsoefeningen houden en evalueren. Zo weten de kinderen wat ze moeten doen als er bijvoorbeeld brand is of buiten giftige stoffen vrij zijn gekomen. Als er calamiteiten zijn waarvoor opvang binnen nodig is, maar het schoolgebouw zelf niet beschikbaar is, verplaatsen we naar De Schans.

Fysiek ingrijpen

Als school hebben we zorgplicht en dat betekent dat we erop toe moeten zien dat kinderen zichzelf of anderen geen schade toebrengen. Als een kind in gevaar is of voor anderen gevaarlijk kan zijn, zijn we genoodzaakt fysiek in te grijpen. Uiteraard willen we dit te allen tijde voorkomen en gebeurt dit alleen als er geen alternatieven meer zijn. Daarnaast moet het ingrijpen proportioneel zijn. Dat betekent dat er geen onnodig fysiek contact is en dat het alleen wordt gebruikt om de gevaarlijke situatie te herstellen.

Monitoring

Montessorischool Merlijn biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. Daarin staat ook hoe we omgaan met ongewenst gedrag. De gedragsregels hebben we ontwikkeld samen met de medezeggenschapsraad (MR). We blijven op de hoogte van wat er leeft onder de medewerkers, kinderen en ouders door tevredenheidsonderzoeken, zoals de KCM (Kind Centrum Monitor), de vierjaarlijkse inventarisatie RI&E (Risico Inventarisatie en -Evaluatie), incidenten- en klachtenregistratie. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks in de bovenbouw een vragenlijst af via Edudat Veiligheidsmonitor, en in de middenbouw het sociogram en de IEP-toetsen voor Hart en Handen. Dit zijn metingen, maar we leren ook veel over kinderen door ze te observeren en uit kindgesprekken en ouder(kind)gesprekken.

Mocht er ongewenst gedrag zijn, dan werken we volgens een gedragsprotocol. Dit gedragsprotocol beschrijft drie fasen die doorlopen worden bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen. We hanteren hierbij een preventieve fase (dat wat ieder kind doet en aangeleerd krijgt), een oplossingsgerichte fase (waarin kinderen via empowerment zelf de kans krijgen om (begeleid) het ongewenste gedrag te doorbreken) en een fase met ordemaatregelen (waarin de (expert)leerkracht en/of directie disciplinaire maatregelen zoals een interne time-out kan geven om het ongewenste gedrag te stoppen). De ervaring leert dat het doorlopen van de oplossingsgerichte fase vrijwel altijd voldoende basis biedt om tot gewenst gedrag te komen.

Protocol schorsen en verwijderen

Montessorischool Merlijn biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en hanteren gedragsregels die voor iedereen gelden. In ons protocol *schorsing en verwijdering* staat hoe we omgaan met ongewenst gedrag.

Wanneer er toch sprake is van onveiligheid, bijvoorbeeld als een kind een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen, kunnen wij overgaan tot een time-out, schorsing of verwijdering. Dit zijn ingrijpende maatregelen waarvoor wij een zorgvuldige en uitgebreide procedure volgen. Deze procedure is te vinden onder het kopje *documenten – praktisch* op de website van ATO-Scholenkring.

Meldcode kindermishandeling

Vermoeden we dat er sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling? Dan volgen we de vijf stappen uit de landelijke [meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#). Onze school heeft een Aandachtsfunctionaris. Deze medewerker houdt in de gaten of we het stappenplan goed volgen.

Verkeersveiligheid rondom school

Tijdens het brengen en halen is het erg druk op het Zilverkruid. Om alle kinderen en ouders veilig te kunnen laten bewegen, geldt op het gehele Zilverkruid en zijstraten tijdens breng- en haaltijden een **stopverbod**. Parkeren mag alleen in de parkeervakken (maar niet tegen de parkeervakken aan). Er is voldoende parkeergelegenheid bij De Schans en via het zebrapad kunt u veilig naar school lopen.

Privacyverklaring (bescherming persoonlijke gegevens)

Inleiding

Als u voor ATO-Scholenkring hebt gekozen, worden uw persoonsgegevens en die van uw kind verwerkt. Persoonsgegevens zijn gegevens die persoonlijke informatie over u en uw kind bevatten, zoals adresgegevens, telefoongegevens bij calamiteiten maar ook de schoolresultaten van uw kind. ATO-Scholenkring verwerkt gegevens die o.a. nodig zijn om de ontwikkeling van uw kind te kunnen volgen. Dit is vertrouwelijke informatie en het is belangrijk dat ATO-Scholenkring deze informatie goed beschermt.

Leerlingendossier

Binnen ATO-Scholenkring worden persoonlijke gegevens van kinderen opgeslagen in een leerlingendossier. De school houdt een leerlingendossier bij om de ontwikkeling van uw kind te volgen en voortgang te registreren. Verder kunnen gegevens anoniem worden gebruikt voor statistiek en onderzoek. Het leerlingendossier is alleen digitaal toegankelijk voor een geautoriseerd persoon. De toegang is beveiligd met wachtwoorden.

Inzage

Ouders hebben het recht om persoonsgegevens of de gegevens van hun kind in te zien of er een kopie van te ontvangen. U kunt hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school waar uw kind staat ingeschreven. De school is verplicht om binnen vier weken na uw verzoek uw gegevens te laten inzien of een kopie toe te sturen. Het recht op inzage of kopie van uw persoonsgegevens kan in hoge uitzondering worden geweigerd als dit in het belang van de bescherming van de persoonlijke levenssfeer van een ander is.

Wijzigingen

De school maakt van elk kind een dossier en u hebt invloed op wat er wel en niet in mag staan. Zo kunt u aanvullingen of wijzigingen in uw persoonsgegevens laten opnemen. Binnen vier weken na uw verzoek laat de betreffende school schriftelijk weten of het verzoek wordt opgevolgd.

Naar een andere school

Uw persoonsgegevens en die van uw kind worden niet langer bewaard dan nodig is. Wanneer uw kind naar het middelbaar onderwijs gaat worden de gegevens over uw kind nog twee jaar bewaard. U kunt het dossier eerder laten vernietigen door een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur van de school. Als uw kind naar een andere school gaat, kunt u de gegevens van uw kind laten overdragen.

Geheimhoudingsplicht

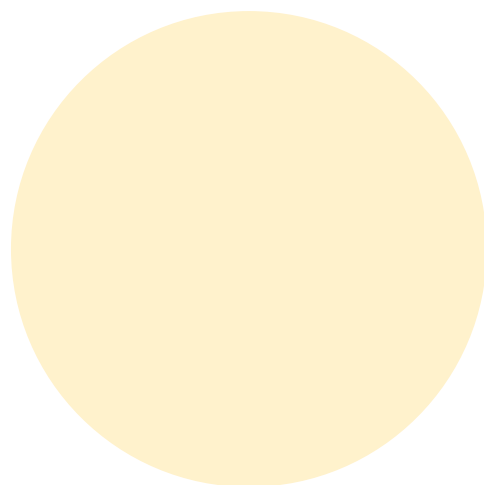
De persoonsgegevens van uw kind worden gebruikt door medewerkers die met de ontwikkeling van uw kind te maken hebben. Onze medewerkers zijn verplicht tot geheimhouding. Zij geven persoonsgegevens alleen aan partijen buiten ATO-Scholenkring door, nadat u daarover geïnformeerd bent en daar toestemming voor hebt gegeven.

Beeldmateriaal

Tijdens de verschillende activiteiten maken we regelmatig foto's en/of filmopnames. In verband met de privacyregels delen we deze foto's niet zonder de specifieke toestemming van u als ouder. Daarom vragen wij jaarlijks aan ouders toestemming voor het maken van foto's en beeldmateriaal voor uiteenlopende doeleinden. Aan het begin van elk schooljaar zijn wij verplicht om opnieuw aan ouders te vragen hun privacy-instellingen door te nemen. Dit gaat heel makkelijk via de ouderapp Social Schools. De foto's die gedeeld worden via Social Schools komen zo nu en dan ook op de website. Als u geen toestemming geeft, zorgen wij ervoor dat kinderen niet of onherkenbaar in beeld komen.

Klassenlijsten

Wij delen aan het einde van het schooljaar alleen de voor- en achternaam van de kinderen die na de zomervakantie in de groep van uw kind zitten. Adresgegevens en telefoonnummers kunnen ouders onderling uitwisselen door deze zichtbaar voor andere ouders te maken in het account van Social Schools.



5 Hoe ouders worden betrokken

De eerste schooldag vormt een belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van u als ouder. Het kind doet een stapje voorwaarts op de weg naar zelfstandigheid en als ouder doe je een stapje terug. Juist in deze nieuwe fase van opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat zij vertrouwen hebben in de school. Als ouder voedt je je kind naar eigen kennis en inzicht op en je hoopt dat de leerkracht in dezelfde lijn denkt en handelt. Daarom spreken wij binnen het montessorionderwijs graag in één adem over onderwijs én opvoeding: montessori-educatie. In de visie van Maria Montessori zijn deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding van het kind. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is delen ouders en leerkrachten dan ook de opvoeding van het kind. Daarom is het belangrijk dat ouders en school een gelijke visie hebben. Als opvoeders (ouders en leerkrachten) moeten we vertrouwen hebben in het eigen kunnen van het kind en dit ook laten merken. Als het kind respect krijgt voor zijn groeiende zelfstandigheid, zijn ontwikkeling en interesse in de wereld, dan zijn de juiste voorwaarden gecreëerd waarop het kind kan leren. Dan kan de intelligentie zich verder ontwikkelen, waardoor het kind uit kan groeien tot een mondige en creatieve wereldburger.

Intake, wendagen en bezoeksregeling

Montessorischool Merlijn ziet ouders als partners. Ouders zijn experts over hun kind en de leerkracht is dat over het onderwijs. We werken vanuit de dynamische driehoek kind-ouder-school. We bespreken samen welke begeleiding kinderen het best kan helpen.

Intake en wendagen

Als uw kind ingeschreven is op Merlijn ontvangt u acht schoolweken van tevoren een uitnodiging voor een intakegesprek en een vragenlijst. Vier tot zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind volgt een intakegesprek waarin u uitleg krijgt over de dagelijkse gang van zaken op Merlijn en waarin u veel kunt vertellen over uw kind.

Tijdens het intakegesprek spreekt u ook wendagen af. Wordt uw kind vier jaar in de laatste zes weken van het schooljaar? Dan stroomt uw kind in direct ná de zomervakantie. De groepen zitten dan zo vol, dat er geen plek meer is. De wendag voor de zomervakantie vindt dan plaats op de *wisseldag*. Deze dag wordt opgenomen in de jaarkalender van school. Alle leerlingen beleven een dag in de groepssamenstelling van het daaropvolgende jaar en ontmoeten (waar mogelijk) de nieuwe leerkrachten. Wordt uw kind al eerder vier? Dan spreekt u maximaal 5 dagen of dagdelen af om te wennen. Meestal plannen we vier dagen; twee korte dagen en twee lange.

Huisbezoek

Als uw kind zo'n zes tot acht weken op school zit, komt de leerkracht op huisbezoek.

Bezoekregeling

Kinderen mogen, vanaf de herfstvakantie, twee keer per jaar één ouder-/verzorgers(paar) uitnodigen in de groep (behalve op hun verjaardag of tijdens een presentatie zoals een spreekbeurt). Kinderen kunnen dan laten zien hoe ze werken in de groep. Ook kinderen mogen zelf op bezoek in een andere groep (maximaal vijf keer per jaar). Zij starten daar om 8.45 uur en blijven tot 11.30 uur. Het doel is dat kinderen besef krijgen van de doorgaande lijn in school; een bouw hoger kan uitdagen en inspireren, terwijl een bouw lager geen passend werk meer blijkt te hebben. Een kind uit de onderbouw dat ontdekt dat de hogere bouwen nog niets te bieden hebben, mag na die constatering al eerder dan 11.30 uur terug naar de eigen groep. Een kind kan niet op bezoek gaan naar een groep van een broer of zus als die zijn of haar verjaardag viert of bijvoorbeeld een presentatie of bespreking heeft. In een groep kunnen maximaal twee kinderen tegelijk op bezoek komen en sommige dagen worden uitgezonderd van bezoekmogelijkheden (bijv. bij een excursie of tijdens een toetsperiode).

*‘Kinderen kunnen makkelijk met hun problemen bij hun juf terecht.
Het is echt laagdrempelig, ook voor mij als ouder’.*

Ouderavonden en andere contactmomenten

Op Merlijn zien wij ouders als onze partners. Wij hebben elkaar nodig gedurende de hele school-carrière van uw kind. Als partner in de opvoeding, als vrijwilliger of als gesprekspartner. Samen creëren we de beste omstandigheden voor het leren en ontwikkelen van uw kind(eren), zowel op school als thuis. Feedback van ouders op plannen en resultaten van de school vormen een belangrijke motor voor schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Goede communicatie met u als ouder is dus heel belangrijk. U kunt de leerkracht van uw kind altijd na school even aanspreken en, indien u dat prettig vindt, een afspraak maken. Ook informeren wij u op ouderavonden, via de digitale nieuwsbrief Merlijn Info en website.

Oudercontacten

Startgesprekken (op uitnodiging)

Als uw kind nieuw in de groep komt, voeren we in de derde of vierde week van het schooljaar een startgesprek.

Ouder(kind)gesprekken (op inschrijving)

Drie maal per jaar vindt de balansperiode plaats. Tijdens de balansperiode kijken we terug naar de afgelopen en vooruit naar de volgende periode. We houden kindgesprekken en bekijken de leerontwikkeling. Ook worden portfolio's gevuld en voeren we ouder(kind)gesprekken. Tijdens dit gesprek kijken we vooruit naar de komende periode. Om de tijd goed te benutten, vragen we aan ouders om hun vragen of bijzonderheden van tevoren aan de leerkracht door te geven. Vraagt de begeleiding van uw kind om meer gesprekken of heeft u vragen die niet passen binnen een ouderkindgesprek? Dan maken we andere afspraken.

Informatieavond

Bij de start van het schooljaar vindt de informatieavond plaats. Deze start met een gezamenlijke presentatie over de speerpunten van het schooljaar dat staat te beginnen. Belangrijk om bij te zijn, zodat u goed zicht heeft op de keuzes die Merlijn maakt. Daarna volgen twee workshoprondes waarin u meer informatie krijgt over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld leren lezen en spellen, de overgang naar het Voortgezet Onderwijs, 'Nieuw in de bouw', Engels of taal en rekenen.

Merlijn Café (facultatief, vraaggestuurd)

Merlijn Café is een interactieve avond waarin ouders met school in gesprek gaan over de visie, schoolplannen of andere maatschappelijke onderwerpen. Ouders worden uitgenodigd mee te praten, omdat ze een belangrijke informatiebron zijn. Zo kunnen nieuwe ontwikkelingen nog beter vorm krijgen of oude gedegen geëvalueerd worden. Ouders ervaren deze avonden als heel positief en waardevol. Merlijn Café wordt niet op een vast moment georganiseerd, maar op een moment als een onderwerp zich aandient.

Nationale Montessoridag (facultatief)

Tijdens de Nationale Montessoridag verzorgen kinderen *Merlijns Materialen Markt*. Zij demonstreren de montessorimaterialen aan ouders en andere bekenden en geven er lesjes in.

Kerstdiner en Zomerfeest (informeel samenzijn)

Natuurlijk is er ook gelegenheid om op een informele manier andere ouders te ontmoeten. Dit kan bijvoorbeeld tijdens het kerstdiner. Terwijl de kinderen in de eigen groep genieten van een diner, is er voor ouders een hapje en drankje in de centrale hal. Ook het Zomerfeest is een jaarlijkse traditie. Dit buitenfeest heeft voor ieder wat wils: optredens door kinderen, (spel)activiteiten voor kinderen en voor de ouders lekker eten en drinken. Een gezellig samenzijn om het jaar af te sluiten.

Ouderapp Social Schools

Montessorischool Merlijn werkt met de schoolapp Social Schools. Op deze app verschijnen verslagjes uit de groep, berichten van de leerkracht of de nieuwsbrief *Merlijn Info* door de directie. Ook de medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR) en klassenouders sturen berichten via Social Schools.

Gedragscode ouders

Binnen Montessorischool Merlijn hechten we veel waarde aan een constructieve samenwerking met ouders/verzorgers. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. Wij verwachten dat ouders op een positieve, respectvolle en open manier communiceren met leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Om deze samenwerking duidelijk te ondersteunen, heeft de school een Gedragscode voor ouders opgesteld. In dit protocol staan heldere afspraken en richtlijnen over gewenst gedrag, communicatie en het omgaan met eventuele zorgen of conflicten. Het protocol is erop gericht om wederzijds respect te waarborgen en bij te dragen aan een prettig schoolklimaat voor iedereen.

Wij raden ouders/verzorgers aan om zich vertrouwd te maken met dit protocol. Het document is te vinden op onze website (<https://www.ato-scholenkring.nl/documenten-praktisch/>) en op verzoek verkrijgbaar via de schooladministratie.

Door gezamenlijk op te trekken en de afspraken uit het protocol na te leven, creëren wij een omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hulpouders

Voor veel activiteiten buiten het schoolgebouw zijn we afhankelijk van de hulp van ouders. Bijvoorbeeld om te rijden met de auto of als fietsouder. Maar ook als slaapouder op het kamp, bagagerijder of begeleider bij een feest als Carnaval of het Zomerfeest. Wij hopen dat wij op uw bijdrage kunnen rekenen. Vele handen maken licht werk en het is een leuke manier een inkijkje op school te krijgen en andere ouders te leren kennen.

'Ik vind de positieve benadering van de kinderen top.'

Informatievoorziening voor gescheiden ouders

Wij willen u graag laten weten hoe wij omgaan met het geven van informatie aan gescheiden ouders. Als beide ouders het wettelijk gezag hebben, hebben ze allebei recht op schoolinformatie. Het gaat hier om de schoolgids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en testresultaten, rapporten en het advies voor het vervolgonderwijs. In sommige situaties kan school, binnen de wettelijke kaders, beredeneerd afwijken van deze richtlijnen. Deze afspraken worden in dat geval expliciet gecommuniceerd met ouders en vastgelegd in het dossier.

Informatievoorziening waarbij beide ouders de ouderlijke macht hebben

Op onze school gaat alle informatie via Social Schools direct naar ouders. Het portfolio gaat met het kind mee naar huis. Het is de plicht van de verzorgende ouder (de ouder waar het kind het grootste deel van de week woont) om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken over het kind. Dus ook alle verslagen te geven over de schoolontwikkeling van het kind. Als dit niet kan of lukt dan kan de niet-verzorgende ouder altijd de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven.

De school zal deze gegevens moeten verstrekken. We zullen de verzorgende ouder hierover inlichten. Indien de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatieverschaffing aan de andere ouder, is dat voor ons geen reden om de informatie niet te geven.

Als een van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, moet de school de mogelijkheid bieden voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders. De school hoeft een ouder geen informatie te geven over de inhoud van gesprekken die de andere ouder met de school heeft. Gesprekken met externen worden maar één keer gevoerd. Een ouder heeft geen recht op de verslagen van de met de andere ouder gevoerde gesprekken.

Dit is ook zo bij de verlofverzoeken die de andere ouder doet. Als het belang van het kind zich verzet (bijv. als er beperkte tijd is voor hulpverlening of de ouders zitten niet op één lijn), dan zal de school alleen een gesprek met de verzorgende ouder voeren.

Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te brengen van aanmeldingen bij bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Indien nodig is het de plicht van de verzorgende ouder om voor een handtekening van de niet-verzorgende ouder te zorgen.

Wanneer de ouders het niet eens zijn over aanmelding en/of behandeling, kan de school niet aanmelden of hulpverlening inzetten. De school zal dit melden bij de betrokken instanties. De school praat niet met andere personen of instanties (bijv. advocaten), tenzij de wetgever, inspecteur of rechter dit zegt.

Informatievoorziening waarbij één ouder de ouderlijke macht heeft

In de gevallen waarin slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag, hoeft de school alleen informatie te geven aan die ene ouder. In de wet is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.

De school mag erop vertrouwen dat de ouders elkaar informeren over de voortgang van de leerling. Indien dit niet gebeurt, kan de ouder zonder gezag zelf om informatie over zijn of haar kind vragen. De school geeft deze informatie.

Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet zelf te doen. De informatie kan gaan over de ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto. Door een ouder zonder gezag toegang te geven tot het leerlingvolgsysteem waarin de vorderingen van de kinderen worden bijgehouden, voldoet een school aan haar informatieplicht.

De informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen.

Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten uitleggen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt. Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie.

De school hoeft geen kennismakings- of oudergesprek of 10-minutengesprek te voeren met de niet gezaghebbende ouder.

6 Handige informatie voor ouders

Klachtenregeling

Interne Vertrouwenspersoon

Montessorischool Merlijn heeft één Interne Vertrouwenspersoon. Daarnaast is er voor medewerkers en ouders ook altijd de mogelijkheid om contact op te nemen met een Externe Vertrouwenspersoon. Hiervoor staan de contactgegevens in het laatste hoofdstuk. Deze Vertrouwenspersonen zijn eerste aanspreekpunt en bieden opvang, geven begeleiding, advies en ondersteuning bij klachten. Daarnaast hebben ze een signalerende en adviserende functie. Ze verwijzen door als de vraagstukken de expertise van de school overstijgt.

Klachtenregeling ATO-scholenkring 's-Hertogenbosch

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Wij gaan er van uit dat de meeste meldingen of klachten in onderling overleg goed opgelost kunnen worden. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind of de directeur aan te spreken. Bij een melding die niet op schoolniveau opgelost kan worden, gaat het College van Bestuur in gesprek met de indiener. In het onderwijs worden twee soorten klachten gehanteerd: 'Klachten over machtsmisbruik' en 'Overige klachten'.

Klachten over machtsmisbruik

Om een veilige en vertrouwde schoolomgeving en werkklimaat op school te creëren en ongewenst gedrag te voorkomen, is het noodzakelijk dat wordt besproken wat gewenst en ongewenst gedrag is. De schoolcontactpersoon luistert naar de melding en geeft u advies over de afhandeling van de mogelijke klacht. Bij een klacht over machtsmisbruik bij kinderen en de gevolgen daarvan, verwijst de interne contactpersoon u door naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD. De GGD maakt hiervoor gebruik van een bestand van deskundigen: 088-3686759.

Ook kan contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Hij adviseert en ondersteunt alle betrokkenen in het onderwijs bij meldingen rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op het Centrale Meldpunt Vertrouwensinspectie, 0900 - 111 3111. Een officieel schriftelijk ingediende klacht over machtsmisbruik gaat altijd naar de Landelijke Klachtencommissie waar ATO-Scholenkring bij is aangesloten. Dat kan via het bestuur of rechtstreeks door de klager. Tel. 030 – 280 9590 (9.30 – 16.00 uur)

De medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en geven geen inhoudelijke adviezen. Voor inhoudelijke adviezen kunt u terecht bij Ouders en Onderwijs 088 – 605 0101 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Bezoekadres: Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

Op de website van ATO-Scholenkring vindt u onder het kopje samenwerking/ouders een overzichtelijk schema van de route bij meldingen en klachten.

Overige meldingen en klachten

Meldingen of klachten kunnen worden ingediend door ouders, voogden en verzorgers van leerlingen, personeelsleden en anderen die een duurzame rechtsbetrekking hebben met de school. Als u een melding of klacht heeft over het bestuur, leerkracht, leerlingen, ouders van leerlingen of een andere betrokkene van de school dan probeert u eerst uw melding op te lossen met de betreffende persoon. Indien dit niet lukt neemt u contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Heeft u een melding die u niet binnen de school wilt indienen of bent u niet tevreden over de afhandeling van een melding dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van ATO-Scholenkring. In de praktijk verloopt het aannemen van een klacht doorgaans via de bestuurssecretaris, U kunt telefonisch contact opnemen met het stafbureau (073-8507788) of per mail secretariaat@ato-scholenkring.nl. Het bevoegd gezag, het College van Bestuur, zal ervoor zorgen dat uw melding of klacht correct wordt afgehandeld.

In bepaalde situaties kunnen zij u doorverwijzen naar vertrouwenswerk, de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. Op www.vertrouwenswerk.nl vindt u meer informatie.

De contactgegevens van externe vertrouwenspersoon voor medewerkers in alle kwesties en voor ouders en leerlingen m.b.t. alle overige zaken:

- Annelies Spitz: mail anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl of tel. 06 – 33 64 68 87
- Ilse Oerlemans: mail ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl of tel. 06 – 81 57 59 00

Ouderinspraak

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee en beslist mee over het onderwijs op Merlijn. Over sommige zaken mag de MR adviseren. Bij andere onderwerpen moet de MR instemmen. Dit staat in de Wet Medezeggenschap op Scholen. Op Montessorischool Merlijn bestaat de MR uit twee ouders en twee teamleden. De MR betreft de achterban onder andere door vaste toehoorders, aan te sluiten bij ouderavonden of het Merlijn Café. Zes keer per jaar vergadert de MR en bericht hierover via de nieuwsbrief in de ouderapp Social Schools. Het jaarverslag vindt u op [onze website](#). Wilt u meer weten over de MR of haar werkwijze? Kijk dan op onze website of neem contact op met e-mailadres MR: mr@montessorischoolmerlijn.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen en kindcentra van ATO-Scholenkring, zoals personeelsbeleid, arbeidsomstandigheden (Arbo) en financiën. De GMR bestaat uit ouders en medewerkers die afkomstig zijn van de verschillende ATO-scholen. Via de GMR hebben ouders en medewerkers invloed op het bovenschoolse beleid van ATO-Scholenkring.

Heeft u vragen of wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen? Dan kunt u contact opnemen met de MR-leden van onze school. De notulen van de GMR-vergaderingen zijn op te vragen via de MR-leden. Het jaarverslag van de GMR is opgenomen in het jaarverslag van ATO-Scholenkring en te vinden op www.ato-scholenkring.nl.

De Ouderraad (OR)

De OR (Ouderraad) houdt zich bezig met feesten, partijen en uitjes en bestaat uit ouders en een teamcontactpersoon. Meer informatie over de OR vindt u op [onze website](#).

Merlijn Café (vraaggestuurd)

Ook via Merlijn Café organiseren we ouderinspraak. Zie voor de uitleg hierboven bij 'ouderavonden'.

Andere ouderparticipatie

De ouders van Merlijn zijn betrokken en het contact is laagdrempelig. Hieronder vindt u een aantal momenten waarop Merlijn samenwerkt met ouders:

- Naast de OR en MR kent elke groep [klassenouders](#) die de leerkrachten helpen met hand- en spandiensten;
- De verkeerscommissie bestaat uit ouders en een leerkracht en richt zich op verkeers- en veiligheidsactiviteiten;
- Bij excursies en uitjes gaan ouders mee als rij-ouder of ze blijven de hele dag om een groepje te begeleiden;
- Een groepje ouders verzorgt na elke vakantie de luizencontrole.

'De sfeer is heel goed. Elk kind wordt gezien. Er heerst een sterk saamhorigheidsgevoel en er is ruimte voor de eigenheid voor ieder kind.'

'Er heerst hier een huiselijke sfeer en ik zie echt respect van vrijwel alle kinderen naar hun medemens. Of dit nou een klasgenootje, leerkracht of een ouder is.'

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar vragen we aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Daarmee willen we iets extra's doen voor de kinderen. Bijvoorbeeld een excursie, het kamp of een activiteit bij feestdagen. Wat we precies doen met de ontvangen ouderbijdragen, bespreekt de directeur met de ouders van de medezeggenschapsraad (MR). U bent niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen. Ook als u niet betaalt, mag uw kind meedoen. Ieder jaar stemt de medezeggenschapsraad in met de hoogte van de ouderbijdrage. Dit jaar is dat €57,50 per kind. U ontvangt hierover een bericht met meer informatie via de betaallink die via Social Schools in oktober wordt verstuurd.

Activiteiten die worden betaald van de vrijwillige ouderbijdrage zijn bijvoorbeeld:

- Extra activiteiten zoals Bleijendijk;
- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval;
- Schoolreis en (deels) schoolkamp.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:



Overblijfkosten

Op maandag, dinsdag en donderdag blijven de kinderen over. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door eigen teamleden. Om deze kosten deels te dekken wordt een bedrag van €80,- per jaar gevraagd. Daarnaast wordt het geld besteed aan aanschaf van spelmateriaal, workshops en het extra schoonmaken van de toiletten.

Schoolkamp in de bovenbouw

Vanaf groep 6 gaan de kinderen jaarlijks drie nachten op kamp. Dit kamp wordt deels betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Om de kosten te dekken wordt een aanvullend bedrag van €75,- gevraagd (los van de vrijwillige ouderbijdrage).

Schrijven met een vulpen

Als kinderen toe zijn aan het schrijven met een vulpen (meestal in groep 4), krijgen ze die van school. Ook de vullingen worden door school betaald en als de pen versleten is, wordt deze door school vervangen. Raakt de vulpen verloren of door onjuist gebruik beschadigd, dan vragen wij aan ouders de vervangingskosten zelf te betalen (€3,50).

Stichting Leergeld

Moet u rondkomen van een minimuminkomen, tot 135% van de bijstandsnorm? En kunt u daardoor de kosten van bijvoorbeeld zwemles niet betalen? Dan kunt u financiële steun vragen bij Stichting Leergeld. Meer informatie en de voorwaarden kunt u lezen op de website www.leergelddenbosch.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wil uw kind graag op voetballen, muziekles, turnen, streetdance, judo of aan theater doen maar is er thuis te weinig geld? Het Jeugdfonds Sport & Cultuur helpt. Zij betalen voor kinderen en jongeren tussen de 0 en 18 jaar de contributie of het lesgeld en eventueel de spullen zoals sportkleding of de huur van een instrument. U kunt als ouder niet zelf een aanvraag doen bij de fondsen. Dit wordt gedaan door een tussenpersoon zoals een leerkracht, jeugdhulpverlener, schuldhulpverlener of een maatschappelijk werker. Wilt u meer weten? Kijk op de website van het Jeugdfonds Sport en Cultuur: www.jeugdfondssportencultuur.nl

Ziek melden en verlof aanvragen

Ziekmeldingen of te laat komen

Ziek, te laat meldingen of tussendoor ophalen van school i.v.m. huisartsbezoek kunt u doorgeven via ons ouderportaal, de app Social Schools.

Verlof aanvragen

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vakantieverlof

Kinderen mogen niet buiten de schoolvakanties (mee) op vakantie. Er zijn uitzonderingen. Als u tijdens geen enkele schoolvakantie ten minste twee weken op gezinsvakantie kunt gaan. Of als u een beroep hebt waardoor het onmogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. U kunt dan met het [formulier Verzoek verlof \(vakantie\)](#) voor maximaal tien schooldagen vakantieverlof aanvragen bij de directeur van de school. Er zijn wel voorwaarden. U moet de aanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur indienen. En het verlof mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. U kunt het formulier mailen naar info@montessorischoolmerlijn.nl.

Bijzonder verlof

Zijn er bijzondere omstandigheden voor verlof? Bijvoorbeeld een huwelijk of ernstige ziekte van naaste familie, een begrafenis of een jubileum? Met het [formulier Verzoek verlof \(bijzonder\)](#) vraagt u bijzonder verlof voor maximaal tien schooldagen aan bij de directeur van de school. Wij vragen om, naast het formulier, ook een bewijsstuk mee te sturen. U kunt het formulier mailen naar info@montessorischoolmerlijn.nl. De directie beslist over het toekennen van het verlof. Bent u het niet eens met deze beslissing? Stuur dan binnen zes weken na de beslissing een brief naar de directie van de school. In de brief legt u uit waarom u bezwaar maakt. Zet in uw brief in ieder geval: uw naam en adres, met welk besluit u het niet eens bent, waarom u het niet eens bent met dit besluit, de datum en uw handtekening. In spoedgevallen kunt u de rechtbank vragen een voorlopige voorziening te treffen. Bijzonder verlof voor meer dan tien schooldagen vraagt u aan bij de leerplichtambtenaar via [de website van leerplicht](#).

Verlof in het kader van toptalent (sport of kunst/cultuur)

In uitzonderingsgevallen kan een school kinderen vrijstellen van verplichte onderwijsactiviteiten. De directie beslist hierover, nadat advies is ingewonnen bij de leerplichtambtenaar. Daarnaast worden de wettelijke richtlijnen van de arbeidsinspectie gehanteerd. Er geldt een aantal voorwaarden:

- Voor vrijgestelde onderwijsactiviteiten moet een andere onderwijsactiviteit in de plaats komen;
- De vrijgestelde leerling ontvangt eenzelfde aantal uren onderwijs als zijn klasgenoten;
- De vervangende onderwijsactiviteit moet worden begeleid door een leerkracht;
- Het deelnemen aan een wedstrijd of training kan niet gelden als onderwijsactiviteit;

Wanneer is er sprake van topsport? Als de ouder/verzorger bewijsstukken kan leveren van NOC*NSF/Olympisch Netwerk of de sportbond waaruit status 1, 2 of 3 blijkt. Ook moet een overzicht van wedstrijden, toernooien of trainingen overlegd worden. De data van afwezigheid moeten in principe aan het begin van het schooljaar worden doorgegeven, waarna we een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma afstemmen en leerplicht en inspectie kunnen informeren.

Wanneer is er sprake van een kunst/cultuur talent? De ouder/verzorger dient een schriftelijk verzoek in bij de directie. De data van afwezigheid moeten in principe aan het begin van het schooljaar worden doorgegeven, waarna we een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma afstemmen en leerplicht en inspectie kunnen informeren.

Wanneer de leerling zich niet houdt aan het afgesproken onderwijsprogramma is school verplicht melding te doen van ongeoorloofd schoolverzuim en neemt de leerplichtambtenaar de verzuim-melding in behandeling.

De volgende evenementen komen in aanmerking voor een vrijstelling: deelname aan muziekconcoursen met (inter)nationaal karakter, deelname aan film gemaakt voor de Nederlandse bioscoop, deelname aan televisiedrama, televisieseries, eindrondes talentenjachten of daarmee vergelijkbare programma's die op het landelijk net worden uitgezonden en optreden in musicals en theaterproducties met een nationaal karakter. Niet in aanmerking komen: deelname aan reclamespotjes en modellenwerk.

Samenwerking met leerplicht

Schoolverzuim, om welke reden dan ook, is een risico voor schooluitval. We kennen verschillende soorten verzuim, bijv. ongeoorloofd op vakantie gaan, vaak wat losse uren afwezig zijn, ziekte of (vaak) te laat komen. Uit onderzoek blijkt, dat schooluitval in het voortgezet onderwijs vaak terug te leiden valt naar de basisschool. Preventief werken en al vroeg de oorzaak van het verzuim met ouders bespreken helpt heel goed om latere problemen te voorkomen. Daarom investeert de gemeente 's-Hertogenbosch extra in de samenwerking tussen de leerplichtambtenaar en scholen. Ook op Merlijn werken we intensief samen met de leerplichtambtenaar en, als een kind meer dan gemiddeld ziek is, met de GGD. Het gaat hier dan niet om handhaven, maar om al vroeg het verzuim bespreekbaar te maken. Zo nemen we elke zes weken de verzuimcijfers door, houdt de leerplichtambtenaar een ouderspreekuur op school en helpt hij of zij leerkrachten met gespreksvoorbereiding en geeft voorlichting.

Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe kleuters voor groep 1

Voordat u uw kind aanmeldt, kunt u kennismaken met onze school. Dat kan door de informatie te lezen in deze schoolgids en op [onze website](#). Natuurlijk kunt u ook een [afspraak maken](#) voor een kennismaking. U krijgt dan informatie over onze werkwijze en u kunt uw vragen stellen. Ook krijgt u een rondleiding en kunt u een kijkje nemen in de groepen.

Binnen ATO-Scholenkring hebben we beleid voor het aannemen en toelaten van kinderen. In het kort zijn dit de afspraken:

- Uw kind (voor)aanmelden kan vanaf de 2e verjaardag. Dit doet u door een aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit formulier kunt u bij ons ophalen of vinden op onze website. Let op: uw kind (voor)aanmelden betekent nog niet dat uw kind daadwerkelijk kan starten;
- Op 1 januari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt en voor het eerst naar school gaat, komt uw kind op de aanmeldlijst. Bijvoorbeeld: uw kind wordt 4 jaar in februari 2027 (dit is schooljaar 2026-2027). Vanaf 1 januari 2026 komt uw kind dan op de aanmeldlijst;
- Na tien weken, dus uiterlijk halverwege maart, hoort u of uw kind geplaatst kan worden. Zijn er meer kinderen aangemeld dan dat we plaatsen hebben? Dan kijken we naar allerlei zaken, zoals broertjes en zusjes die al op school zitten, een VVE-indicatie (voor kinderen met een ontwikkelingsrisico op een taalachterstand) en vervolgens de afstand tussen kindcentrum en thuis;
- Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt maken we afspraken met u over wanneer uw kind komt wennen (maximaal vijf dagen of dagdelen). U hoort dan ook bij welke leerkracht uw kind in de groep komt.

Aanmelden kind ouder dan 4 jaar

Het is onze voorkeur om kinderen aan het begin van het schooljaar te laten overstappen van de ene school naar de andere. Kinderen die vanwege een verhuizing van school moeten wisselen, kunnen tussentijds instromen. Voorwaarde is wel dat er plaats is in de groep.

Wanneer een leerling om een andere reden van school wil wisselen, onderzoeken we altijd of een overstap verantwoord is en of wij uw kind kunnen bieden wat hij nodig heeft. Wij volgen dan de volgende procedure:

- De directie of Intern Begeleider maakt, indien er plaats is in de beoogde groep, een afspraak voor een kennismakingsgesprek;
- Bij gebleken interesse van de ouders/verzorgers voor plaatsing op onze school neemt de Intern Begeleider of directie contact op met de huidige school om informatie over uw kind in te winnen. Indien nodig maakt de intern begeleider een afspraak om het kind in de groep te observeren;
- Alle bevindingen worden teruggekoppeld naar de directie. De directie besluit uiteindelijk over de plaatsing van het kind.



Lesvrije dagen

lesvrije dagen 2026 - 2027

vakantierooster	start	einde
herfstvakantie	maandag 19 oktober 2026	t/m vrijdag 23 oktober 2026
kerstvakantie	maandag 21 december 2026	t/m vrijdag 1 januari 2027
voorjaarsvakantie	maandag 8 februari 2027	t/m vrijdag 12 februari 2027
2e Paasdag	maandag 29 maart 2027	
meivakantie	maandag 26 april 2027	t/m vrijdag 7 mei 2027
2e Pinksterdag	maandag 17 mei 2027	
lesvrije week	maandag 28 juni 2027	t/m vrijdag 2 juli 2027
zomervakantie	maandag 26 juli 2027	t/m vrijdag 3 september 2027

studiedagen

vrijdag	2 oktober 2026	
maandag	5 oktober 2026	
dinsdag	17 november 2026	
vrijdag	26 maart 2027	<i>aansluitend op studiemiddag</i>
woensdag	2 juni 2027	
donderdag	22 juli 2027	
vrijdag	23 juli 2027	

12.30 uur uit

donderdag	17 december 2027	<i>i.v.m. kerstdiner om 17.00 uur</i>
donderdag	25 maart 2027	<i>voorafgaand aan studiedag</i>



Andere afspraken en werkwijzen (ABC-lijst)

Aansprakelijkheid

We doen er alles aan een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdragen heeft, in beginsel aansprakelijk, niet de school. Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen aansprakelijkheidsverzekering van de tegenpartij. Wij raden u daarom aan dat u zelf ook altijd een persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Ook proberen we te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure dingen mee te geven zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges enz. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar Merlijn te laten gaan. We spelen veel buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat de school hier niet aansprakelijk voor is.

Begeleiding of Remedial Teaching onder schooltijd

Het staat ouders vrij om begeleiding bij een andere organisatie te starten. Dit kan in ieder geval na schooltijd. Voor behandeling onder schooltijd dient altijd schriftelijk toestemming te worden gevraagd bij de directeur. Daarbij wordt bekeken of de behandeling de ontwikkeling op school ondersteunt en of een kind niet teveel van het reguliere aanbod mist. Hierbij is het voor ouders en school belangrijk om goed en in alle redelijkheid te overleggen, onder andere over de keuze voor een behandelaar en het inplannen. De periode en de duur dat het kind afwezig mag zijn kan dan goed worden afgestemd. Deze afwezigheid mag nooit meer dan 55 uur per jaar zijn. Wanneer ouders de afgesproken behandeltime overschrijden, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Dit wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Beweging en gezondheid

Naast duurzaamheid stimuleren we ook gezond gedrag. Bewegen en een gezonde leefstijl vinden wij daarom erg belangrijk. We stimuleren kinderen om veel en gevarieerd te bewegen, zowel tijdens als buiten schooltijd. Zo stimuleren we kinderen om mee te doen aan sporttoernooien in de wijk of stad en via Sjors Sportief kennis te maken met verschillende sporten. We doen dit onder andere in samenwerking met 'S-PORT. Daarnaast willen wij de kinderen bewust maken van wat een gezonde leefstijl is. We volgen de motorische ontwikkeling van kinderen. We stimuleren om water te drinken en gaan ervan uit dat tussendoortjes en traktaties gezond zijn. Gezonde voeding en gezond leven komen regelmatig terug in ons onderwijsprogramma. Is het voor uw kind moeilijk of onmogelijk om te bewegen of om lid te worden van een sportclub? Neem dan contact met ons op.

Fietsvaardigheid

In de bovenbouw gaan we regelmatig op de fiets naar activiteiten, bijvoorbeeld een excursie. Daarom is het belangrijk dat uw kind al gewend is om te fietsen als het naar groep 6 gaat en een fiets tot zijn of haar beschikking heeft. Mocht u geen fiets hebben, geef dit dan tijdig aan bij de leerkrachten of Intern Begeleider. Wij denken graag met u mee.

Medicijngebruik op school

Leraren op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijn toe te dienen.

Als kinderen medicijnen moeten innemen op school, vragen wij ouders schriftelijk om toestemming via een formulier. Als het toedienen van deze medicatie een bepaalde kwalificatie vereist, kunnen wij dit niet doen. We bespreken samen met ouders welke personen met de juiste bekwaamheid het medicijn kunnen toedienen. Dit staat beschreven in ons Protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het komt steeds vaker voor dat kinderen een mobiele telefoon meenemen, bijvoorbeeld om na schooltijd met hun ouders te kunnen bellen. Ook zien we een toename van het aantal smartwatches. In de klas zien we dat kinderen erdoor worden afgeleid. Smartwatches kunnen een verstorende werking hebben op de concentratie van de kinderen, de les of de privacy schenden van anderen in de groep en zijn overbodig voor de lessen die worden gegeven. De kinderen moeten daarom telefoons of smartwatches voor de les bij de leerkracht inleveren en deze moeten uit staan. Tijdens schooltijden kunt u uw kind eventueel bereiken via het vaste nummer van Merlijn. Aan het einde van de dag kunnen de kinderen ze dan weer meenemen. Bij verlies, schade of diefstal zijn degenen met het gezag aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband. Door deze verzekering zijn de kinderen tijdens uitstapjes en op school extra verzekerd. Ook als uw kind op weg is naar school of als het kind na schooltijd op weg is naar huis. Als u denkt een beroep te kunnen doen op deze verzekering, neem dan contact op met de directeur. Doe dit wel zo snel mogelijk. Schades en ongevallen moeten zo snel mogelijk gemeld worden bij de directeur van de school. Als er zich op school incidenten voordoen, dan legt de school dit vast in de vorm van een incidenten-formulier. We spreken over een incident als er sprake is van fysiek geweld, verbaal geweld, een bedreiging, vernieling, diefstal, of andere ernstige voorvallen. Naast het vastleggen van het voorval en de schade besteden we veel aandacht aan de afhandeling van het incident. Twee keer per jaar wordt de incidentregistratie geëvalueerd in het team en de MR.

Schoolplein (fietsen en skeeleren/skaten)

Het schoolplein is binnen de hekken een wandelgebied. Fietsen is daar verboden en skeeleren/skaten mag alleen op loopsnelheid. Tijdens de pauzes mag er buiten de hekken gespeeld worden met skeelers en skates. Om vervelende ongelukken te voorkomen adviseren wij beschermingsmiddelen te gebruiken.

Tussendoortjes en lunch

Wij vinden gezond en duurzaam gedrag belangrijk en stimuleren daarom het meenemen van gezond eten (bijv. fruit, rauwkost en boterhammen). Om de afvalverwerking beperkt te houden nemen kinderen hun eten mee in hersluitbare bakjes of trommels en drinken zij uit (hersluitbare) bekers.

Uitnodigingen

Uitnodigingen voor kinderfeestjes dienen buiten schooltijden en het schoolterrein uitgedeeld te worden.

Verjaardagen

Meestal vieren de kinderen op de dag dat ze jarig zijn ook hun verjaardag op school. In de onderbouw maken we een feestmuts voor de jarige en mogen ouders op bezoek komen. In de midden- en bovenbouw vieren we de verjaardag zonder ouders. Kinderen worden op hun verjaardag op diverse manieren in het zonnetje gezet: het lokaal wordt versierd, er wordt gezongen, alle kinderen geven een hand en de jarige mag een speciale (groeps)activiteit kiezen (bijv. een spel met de groep, extra buitenspelen, de hele dag met gelpen schrijven). Ook mag de jarige met een kaart alle groepen rondgaan. Alle teamleden feliciteren de jarige en zetten hun naam op de kaart. De jarige mag één vriendje of vriendin uitkiezen om mee te gaan. Verder wordt er nog een naam uit een pot getrokken, zodat er uiteindelijk drie kinderen rondgaan. In de pot zitten alle namen van de kinderen uit de groep, zodat elk kind minstens één keer per jaar mee rond kan gaan. Natuurlijk zorgen we ervoor dat de werktijd niet steeds onderbroken wordt. We hebben daarom vaste momenten in de week waarop kinderen mogen rondgaan.

Verlengen of versnellen

Soms kan het nodig zijn dat een kind een jaar langer in de bouw blijft of juist sneller doorstroomt. Een kind voldoet dan nog niet aan de voorwaarden om de overstap te kunnen maken of komt te weinig tot ontwikkeling. Dit bespreken we ruim van tevoren met ouders. Samen met ouders wegen we de verschillende opties af en bepalen de doelen waaraan een kind het schooljaar erop zou moeten werken. De beslissing om al dan niet te verlengen of te versnellen ligt uiteindelijk bij school.

Vervoer van kinderen

Wij stimuleren zoveel mogelijk om uw kind lopend of met de fiets naar Merlijn te brengen. Wilt u uw kind toch met de auto naar school brengen? Parkeer dan in de daarvoor bestemde vakken. Op het Zilverkruid en zijstraten geldt tijdens breng- en haaltijden een **stopverbod**. Bij de parkeerplaats bij De Schans is meestal voldoende plek om uw auto te kunnen parkeren.

Iedereen die in de auto vervoerd wordt voor schoolactiviteiten, moet een gordel dragen. Kinderen onder de 1,35 meter moeten vervoerd worden in een passend en goedgekeurd kinderzitje.

Incidenteel mogen deze kinderen zonder zitje vervoerd worden, maar dan alleen op de achterbank en met een autogordel om. Ouders die kinderen vervoeren dienen in het bezit te zijn van een APK-gekeurde auto, een inzittendenverzekering en een geldig rijbewijs. Er mogen geen snoep of andere traktaties uitgedeeld worden. We vragen alle ouders een *verklaring rijouder* in te vullen bij uitjes en alleen de eigen kinderen mogen voorin zitten.

Zindelijkheid

Voor het toiletbezoek spreken we het volgende af: deuren sluiten, altijd doorspoelen en altijd handen wassen. Wij stimuleren jongens om zittend te plassen. Wij gaan er van uit dat alle kinderen zindelijk zijn en zichzelf kunnen helpen op de wc vanaf het moment dat ze bij ons op school komen. Bij kleuters zijn er natuurlijk nog wel eens ongelukjes; we hebben voor noodgevallen verschoningen op school. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn als het de leeftijd van vier jaar bereikt dan vinden we het prettig dat u daar tijdig met de nieuwe leerkracht van uw kind over in gesprek gaat.

7 De resultaten van ons onderwijs

De Onderwijsinspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs. In hun rapport kunt u meer lezen over de kwaliteit van onze school en de resultaten. Dit rapport vindt u op de website www.onderwijsinspectie.nl. Montessorischool Merlijn valt onder het basistoezicht van de inspectie. Dat betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in onze opbrengsten.

Tussentijdse resultaten

MijnLeerlijn en methodetoetsen

Montessorischool Merlijn volgt de kinderen via een kindvolgsysteem waarin voor de leergebieden ik-doelen staan uitgewerkt. Leerkrachten houden per kind bij welke doelen zijn behaald en welke nog niet. Sommige methoden die we gebruiken hebben eigen toetsen (bijv. Staal). Middels de ik-doelen en de methodetoetsen kunnen we analyseren hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf (bijv. of breuken heel goed gaan, maar klokkijken nog niet), ten opzichte van de groep (bijv. of alle doelen die al geoefend zijn in de groep voldoende worden beheerst) en ten opzichte van de rest van Nederland (bijv. als je de scores vergelijkt met andere leeftijdsgenootjes). Drie keer per jaar is er een balansperiode. Er worden dan minder nieuwe lessen gegeven, maar de leerkracht kijkt samen met de kinderen hoe het met hun ontwikkeling gaat. Zowel kinderen als leerkrachten blikken samen terug en kijken vooruit. Kinderen laten hun ontwikkeling zien in een portfolio en bespreken dit tijdens een ouderkindgesprek op school. De leerkrachten kijken ook met elkaar en via groepsbesprekingen en leerteams terug op de behaalde resultaten en bespreken wat er nodig is voor de komende periode.

Methode-onafhankelijke toetsen

Daarnaast nemen we twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen af, de IEP-toetsen. Hiermee controleren we of onze eigen observaties en toetsmomenten kloppen. Ook gebruiken we deze resultaten om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Deze toetsen meten, naast de taal- en rekenontwikkeling, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatieve vermogen. De onderbouw werkt met het IEP-observatiesysteem: reken-/taalontwikkeling, motoriek, taakwerkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het [Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#) (NCO). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. *Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.*

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens en omdat scholen volgens de onderwijs-wetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. *Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u hiertegen bezwaar heeft.*

Resultaten eindtoets/doorstroomtoets

In groep 8 nemen alle scholen verplicht een doorstroomtoets (voorheen: eindtoets) af. Deze doorstroomtoets vindt in de eerste weken van februari plaats.

Op Merlijn zaten in schooljaar 2025-2026 26 kinderen in groep acht. Al deze kinderen hebben ook meegedaan met de IEP Doorstroomtoets. We zien dat kinderen met een hoger uitstroomniveau nog meer uit hun basisvakken zouden kunnen halen. Daarom richten we ons de komende periode op het verbeteren van de vakgebieden die beter zouden moeten kunnen. We maken daarvoor onder andere gebruik van de subsidie Basisvaardigheden, die een extra impuls aan de verbeteringen geeft.

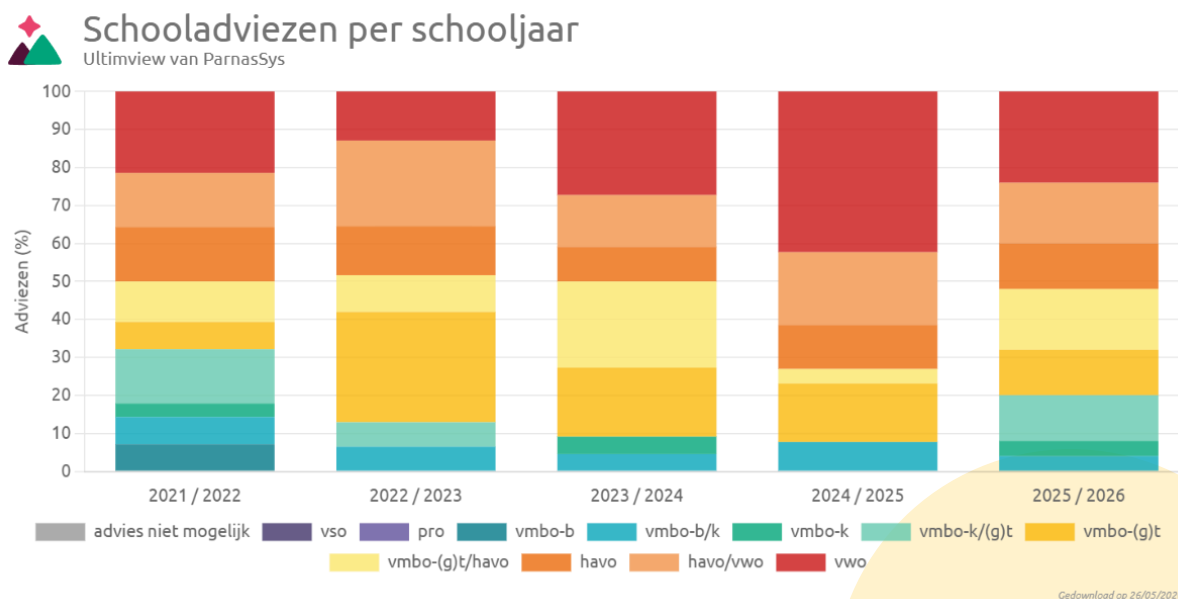
	minstens 1F behaald	1S/2F behaald
2023/2024	97	48,5
2024/2025	94,9	60,3
2025/2026	98,7	59

(bron: Ultimview – referentieniveaus per schooljaar)

Uitstroom

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Hieronder kunt u zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen na hun basisschooltijd gaan. VMBO staat voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Het VMBO heeft twee afdelingen; het praktijkgericht onderwijs (VMBO-K en VMBO-B) en de theoretische leerroute (VMBO-T). PRO is de afkorting voor het praktijkonderwijs. HAVO staat voor Hoger Algemeen Vormend Onderwijs en VWO staat voor Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.



Doorstroom en verwijzingen

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, dat noemen we een arrangement. Als we op onze school/ons kindcentrum niet voldoende ondersteuning kunnen bieden, kan een kind doorverwezen worden naar het speciaal onderwijs (SO). In 2025-2026 is één onderbouwleerling die eigenlijk ingeschreven was, uiteindelijk direct gestart in het SO. Voor sommige kinderen is het nodig om een jaar over te doen (doublure) of juist over te slaan (versnellen). 2025-2026 kende één kleuterverlenger, één kleuterversneller en geen kinderen die in hogere groepen zijn gedoubleerd of versneld.

Schooladviezen - doorstroomtoets

Totstandkoming schooladvies

De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met de Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets). Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een Doorstroomtoets.

Het (voorlopige) basisschooladvies wordt altijd in overleg met meerdere personen vastgesteld. Bij het bepalen van het (voorlopige) basisschooladvies zijn de bovenbouw leerkrachten, Intern Begeleider en directie betrokken. Op deze manier komen wij als school op een breed gedragen advies voor onze leerlingen.

De naam school baseert haar eindadvies VO op:

- De leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode;
- De toetsresultaten van groep 6 tot en met 8;
- De concentratie, motivatie en werkhouding van de leerling;
- De aanleg en talenten van de leerling.

Tijdspad

Dit tijdspad is een indicatie; het definitieve tijdspad wordt aan de ouders van groep 8 bekend gemaakt aan het begin van het schooljaar.

- Na de toetsafname aan het eind van groep 7 worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een gesprek en krijgen een pre-advies;
- Tijdens de informatieavond in september wordt uitleg gegeven over het proces en tijdspad van de overgang van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs;
- In oktober wordt in groep 8 nog eens een LVS-toets afgenomen. Tijdens deze afname wordt er getoetst op niveau;
- In december wordt in overleg met het gehele bovenbouwteam, Intern Begeleider en directie het voorlopig advies vastgesteld. In januari wordt dit in een ouderkindgesprek besproken;
- Begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. De resultaten hiervan worden medio maart verwacht;
- Indien van toepassing wordt het voorlopig advies heroverwogen en/of bijgesteld. Hierna is het voorlopig advies definitief;
- Nadat de uitslag van de Doorstroomtoets en het definitieve basisschooladvies is gedeeld met ouders en kind begint de inschrijfperiode voor het Voortgezet Onderwijs;
- Na de meivakantie krijgen alle leerlingen te horen bij welke school zij zijn aangenomen. Na plaatsing vindt er een warme overdracht plaats tussen Merlijn en de volgende school.

8 Adressen en contactgegevens

Contactgegevens samenwerkings partners

Staffbureau ATO-Scholenkring

Larenweg 90, 5234 KC 's-Hertogenbosch

T: 073-850 77 88

E: info@ato-scholenkring.nl

www.ato-scholenkring.nl

Bevoegd gezag Stichting ATO-Scholenkring 's-Hertogenbosch e.o.

College van Bestuur: Ankie de Laat

T: 073-850 77 88

E: ankiedelaat@ato-scholenkring.nl

Centrum Jeugd & Gezin

Algemene informatie [Jeugdhulp - Gemeente 's-Hertogenbosch](#)

Afspraken inplannen via onderstaand telefoonnummer of via het contactformulier op de website.

Telefoon: 073-615 32 25

www.kijkopkoo.nl

Farent Schoolmaatschappelijk Werk

Maatschappelijk Werk en Dienstverlening

Rogier van der Weijdenstraat 2, 5213 CA 's-Hertogenbosch

Telefoon: 088-023 75 00 (ma-do 8.30 – 17.00 uur en vr tot 12.30 uur)

E: info@farent.nl

www.farent.nl

GGD Hart voor Brabant (vestiging 's-Hertogenbosch)

Idem Jeugdgezondheidszorg/Jeugdverpleegkundige

Bezoekadres: Pettelaarpark 10, 5216 PD 's-Hertogenbosch

Postadres: Postbus 3024, 5003 DA Tilburg

Telefoon: 088-368 71 00

E: contact@ggdhvb.nl

[Mijn kind - GGD Hart voor Brabant](#)

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Telefoon 088-669 60 60 (iedere werkdag van 9.00 – 16.30 uur)

Vragen/meldingen/klachten via contactformulier op de website

www.onderwijsinspectie.nl

Jeugdfonds Sport & Cultuur 's-Hertogenbosch / Vught

Coördinator omgeving 's-Hertogenbosch: Carmen Nijssen

Telefoon: 06-156 427 32 (ma-, di-, do-ochtend van 09.00-12.00 uur)

E: shertogenbosch@jeugdfondssportencultuur.nl

www.jeugdfondssportencultuur.nl

Kinder- en jongerentelefoon

Telefoon: 0800- 0432 (gratis) van 11.00-21.00 uur

www.kindertelefoon.nl

Kinderspeelkafé

Zilverpopulier 93

5237 HW 's-Hertogenbosch

T: 073-6445931

E: kinderspeelkasteel@partou.nl

<https://partou.nl/kinderopvang/s-hertogenbosch/kinderdagverblijf-zilverpopulier-93>

Landelijke Klachten Commissie Onderwijs

Meldingen via onderstaand telefoonnummer of via contactformulier op de website.

Telefoon: 030-280 95 90 (ma-vr van 9.00-12.00 uur en van 13.00-16.30 uur)

www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten over pesten, geweld en (seksuele) intimidatie en discriminatie

[Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie - Ouders & Onderwijs \(oudersenonderwijs.nl\)](http://Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie - Ouders & Onderwijs (oudersenonderwijs.nl))

Telefoon: 0900-113 111 (lokaal tarief, ma-vr 8.00 – 17.00 uur)

Leerplichtambtenaar Gemeente 's-Hertogenbosch

Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch

Contact via onderstaand telefoonnummer of via contactformulier op de website

Telefoon: 073-615 51 55

www.s-hertogenbosch.nl/leerplicht

Ouders & Onderwijs

Advies voor alle ouders met schoolgaande kinderen

Telefoon: 088-605 01 01/ vraag@oudersenonderwijs.nl

Home - Ouders & Onderwijs

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Hervensebaan 9, 5232 JL 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-851 13 00

E: secretariaat@demeierij-po.nl

www.demeierij-po.nl

Tandverzorging

Centrum voor Tandverzorging 's-Hertogenbosch

Eekbrouwersweg 4, 5233 VG 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-641 65 65

E: info@centrumtandzorg.nl

www.centrumtandzorg.nl

Veilig Thuis Brabant Noordoost

Pettelaarpark 66, 5216 PP 's-Hertogenbosch

Postbus 1163, 5200 BE 's-Hertogenbosch

Telefoon: 0800-2000 (gratis) of 088-243 93 00 (voor professionals)

E: info@veiligthuisoostbrabant.nl

[Veilig Thuis Oost-Brabant \(veiligthuisoostbrabant.nl\)](http://Veilig Thuis Oost-Brabant (veiligthuisoostbrabant.nl))

Functionarissen

*In verband met de AVG worden in deze Schoolgids alleen de voornamen van de teamleden vermeld.
De contactgegevens zijn te vinden en/of op te vragen op school.*

Anti-pest Coördinator

Hildemar
Milan (i.o.)

Interne Vertrouwenspersoon

Anne-Will

Externe Vertrouwenspersonen

Annelies Spits
anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
06-33646887

Ilse Oerlemans
ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
06-81575900

Aandachtsfunctionaris

Mirjam

Preventiemedewerker

Claire

