

Ondersteunings Profiel 2024-2025

ATO-kindcentrum De Sprong ROSMALEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Wat is basisondersteuning	5
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijsconcept	6
4.2 onze organisatie	6
4.3 organisatie ondersteuningsstructuur	7
4.4 ondersteuning op leergebied	7
4.5 Ondersteuning werkhouding	8
4.6 ondersteuning sociaal en emotionele ontwikkeling	9
4.7 specifieke gedragskenmerken	9
4.8 thuissituatie	10
4.9 Fysieke en medische kenmerken	10
4.10 Visie op inclusie	10
4.11 Hoorrecht van kinderen	10
5 Basiskwaliteit	11
5.1 Basisondersteuning	11
6 Parels	11
6.1 Parels	11
7 Kengetallen	11
7.1 De leerlingaantallen	11
7.2 Schoolweging	12
7.3 De doorstroom	12
7.4 Verwijzingen	13
7.5 uitstroom en herplaatsing	14
7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
7.7 Eindresultaten	14
7.8 Referentieniveaus / schoolnormen	15
7.9 Ouder- en jeugdsteunpunt	16
8 Voorzieningen	16
8.1 Fysiek	16
8.2 Organisatorisch	17
8.3 RT materiaal	17
9 Personeel	17
9.1 Specialismen	17
10 Toelating van leerlingen	18
10.1 Toelating van leerlingen	18
11 Extra ondersteuning	18

11.1 Extra ondersteuning	18
11.2 leer- en ontwikkelingsachterstanden	19
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijke bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013). Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel van kindcentrum de Sprong is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41672
Bevoegd gezag	Stg. Algemeen Toegankelijk Onderwijs 's-Hertogenbosch eo
Algemeen Directeur	Ankie de Laat
Adres + nr:	Larenweg 90
Postcode + plaats:	5234 KC
E-mail	info@ato-scholenkring.nl
Telefoonnummer	073 850 7788
Website	www.ato-scholenkring.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	27YZ01
Schoolnaam	ATO-kindcentrum De Sprong
Directeur	Saskia vd Sandt-Doran
Adres	Laaghemaal 46
Postcode + Plaats	5247 NP ROSMALEN
E-mailadres	saskiavandesandt@ato-scholenkring.nl
Telefoonnummer	073-8511185
Kwaliteitscoördinator	Vivian de Meurichy
Gedragsspecialist	Eva Seinen

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	de Meijerij
Datum vaststelling SOP:	01-07-2025

2.2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen.

De basisondersteuning kent vier onderdelen:

1. Onze school heeft de kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden
2. Onze school biedt ondersteuning om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief)
3. Onze school biedt lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning die op school wordt aangeboden om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de hele groep (curatief)
4. Onze school biedt kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lesse, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen.

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. De bedoeling hiervan is at elke leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

De basisondersteuning wordt binnen de school uitgevoerd. De basisondersteuning is gebaseerd op beschikbare en effectief bewezen wetenschappelijke kennis en praktijkkennis. De basisondersteuning vindt binnen of buiten de klas plaats en kan

worden uitgevoerd door de leraar of door een ondersteuner/specialist van binnen of buiten de school. De expertise die nodig is om de basisondersteuning uit te voeren is beschikbaar op school, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband, het schoolbestuur en/of ketenpartners.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom extra ondersteuning

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid

en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• veiligheid van de kinderen • breed en aantrekkelijk aanbod • werken volgens het principe van ontwikkelingsgericht onderwijs • bevoegdheid en betrokkenheid team • partnerschap ouders • focus op opbrengsten • sterke organisatiestructuur	• werkdruk in kader ondersteuning van leerlingen • doorgaande lijn "zin in lezen" • resultaten op 1S niveau wisselend
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• doorgaande lijn taal en rekenen van groep 1 t/m 8 • borging van regels en afspraken • balans resultaatgericht en ontwikkelingsgericht	• lerarentekort (geen vervanging) • meer kinderen met gedragsproblemen • te veel willen aanpakken in te weinig tijd

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijsconcept

"Als je de sprong waagt, kom je altijd verder!"

Op de Sprong geven wij ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) vorm. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs spelen, ontdekken en leren kinderen met en van elkaar. We kijken naar de brede ontwikkeling van ieder kind. Naar voorkeuren, talenten, interesses en kansen om te groeien. Naar hun volledige persoonlijkheid zou je kunnen zeggen. Wij willen kinderen voorbereiden op de samenleving door binnen thema's te werken die levensecht zijn. Bij OGO draait het om de kinderen én om ons als volwassenen. Kinderen groeien voor een deel vanzelf. Maar wij, volwassenen, brengen het spel van kinderen net iets verder door onze kennis en ervaring. We kunnen leren om bij de ontwikkeling van kinderen aan te sluiten, om 'in hun verhaal te stappen' en hen aan te moedigen om nèt iets meer te kunnen. Dan gebeurt er veel meer met kinderen. Ze functioneren dan in hun zone van naaste ontwikkeling: ze doen mee met dingen die nieuw voor ze zijn maar die ze al wel kunnen begrijpen en worden daarin versterkt en versneld door onze hulp. De inspirator van deze visie op onderwijs is Frea Janssen-Vos. Onderwijspedagoog en grondlegger van OGO.

Uitgangspunten daarbij zijn dat het kind zich competent moet kunnen voelen doordat door ons wordt aangesloten bij wat het kind al kan. Het kind moet de vrijheid hebben om zich autonoom te gedragen door inbreng te hebben bij spel, een taak of opdracht. Een kind moet leren verwoorden waar zijn grenzen liggen of waar zijn kansen liggen. Een goede relatie tussen kind en volwassene is hierbij een belangrijke voorwaarde. Als deze competentie, autonomie en relatie in balans zijn, voelt een kind zich goed en is het kind betrokken bij het spel, de taak of de opdracht.

Ook voor ons team geldt dat wij ons competent voelen, autonomie ervaren en een goede relatie hebben met elkaar. Dat is zichtbaar, meetbaar en voelbaar op ons kindcentrum! Daar werken wij elke dag aan. De basis voor een prachtige leeromgeving!

4.2 onze organisatie

Ons team bestaat uit pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, leerkrachten, studenten, een specialist Engels, unitleiders, een gedragsspecialist, een kwaliteitscoördinator, en vakdocenten dans en bewegingsonderwijs. Een directeur en een manager opvang vormen samen het MT. Al deze collega's worden door de dag heen op ons kindcentrum ingezet en werken nauw samen.

Wij zijn een opleidingsschool voor het Koning Willem I college voor de opleiding van onderwijsassistenten.

Ons gebouw beschikt over 4 leerpleinen. De deuren van de groepen grenzen aan deze pleinen. Aan een plein zitten de 3 groepen met dezelfde leeftijdscategorie bij elkaar. (Met uitzondering van het plein

van de dagopvang.) De kinderen en de medewerkers delen het plein met de andere parallelgroepen. Het leerplein van de kleuters en van de bovenbouw wordt ook gebruikt door de buitenschoolse opvang. Op KC de Sprong werken we in combinatiegroepen vanaf de kleuterunit. De kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist coördineren de zorg. Deze zijn, samen met de unitleiders, verantwoordelijk voor de flexibele inzet van de onderwijsassistenten en de onderwijsondersteuners.

4.3 organisatie ondersteuningsstructuur

Organisatie ondersteuningsstructuur

Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd.

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Ouders worden bij iedere stap betrokken. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden:

Door de leerkracht in de klas

Dit is de basisondersteuning die in de klas wordt geboden door de leerkracht. De leerkracht observeert de leerlingen en haalt zijn informatie uit de dagelijkse praktijk. De leerkracht kijkt dagelijks waar extra hulp en aandacht nodig is en zet dit in, zonder interventies van derden.

De signalen kunnen ook van ouders komen. Die worden met ouders besproken en opgepakt door de leerkracht.

In de klas met hulp van collega's uit de school,

Op dit niveau heeft het kind extra ondersteuning nodig. De leerkracht stelt een individueel handelingsplan (IHP) op die minimaal 10 weken gevolgd zal worden. Na de looptijd wordt het IHP geëvalueerd en gekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Er wordt hulp gevraagd aan collega's binnen de unit of aan de kwaliteitscoördinator (KC) of gedragsspecialist. Binnen elke unit is er ondersteuning door middel van een leerkracht of leerkrachtondersteuner.

Buiten de klas,

Dit is het niveau dat leerkrachten, voor de extra ondersteuning, hulp gaan vragen buiten de klas. De extra ondersteuning valt, in de fase, nog wel binnen het kindcentrum. De leerkracht kan de hulp invoeren van de IB'er, de gedragsspecialist of van collega's met een specifieke expertise.

Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk.

Mochten de geboden interventies niet voldoende gebleken zijn, kan er hulp gevraagd worden binnen de wijk of binnen het bestuur. Er wordt gebruik gemaakt van collega's in de wijk met een specifieke expertise of met specialisten binnen het bestuur (bijvoorbeeld taalspecialisten en rekenspecialisten). Binnen de wijk worden de expertises vastgesteld en gedeeld.

Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning. (ondersteuningsniveau 5).

Mocht deze hulp nog steeds onvoldoende zijn, wordt de hulp ingeschakeld van het samenwerkingsverband. De leerling wordt eerst besproken in een kindbespreking, waar vervolgstappen worden besproken.

4.4 ondersteuning op leergebied

Op het gebied van leerachterstanden:

We spreken van leerproblemen als een kind na verschillende interventies van de leerkracht (in samenwerking met IB en het maken van verschillende handelingsplannen) niet mee kan met het niveau van de groep en een leerachterstand heeft van meer dan 1,5 jaar op de vakgebieden rekenen en taal. De leerachterstand bepalen we aan de hand van de DLE (didactische leeftijd equivalent) van een kind die komt uit toetsen. Voor deze kinderen wordt (indien gewenst met het SWV) een eigen leerlijn opgesteld. Van alle groepen wordt 2 x per jaar een didactisch profiel ingevuld door de leerkracht, zodat visueel wordt gemaakt welke ondersteuning nodig is in de groep. De leerachterstanden worden eerst geconstateerd door de leerkracht. Als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is, wordt de IB'er ingeschakeld. Samen wordt er een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld. Voor het uitvoeren van dit plan kunnen interne leerkrachtondersteuners worden ingeschakeld in samenwerking met de leerkracht of stagiaires.

Het plan heeft een looptijd van minimaal 10 schoolweken. Mocht blijken dat deze interventies niet voldoende zijn, kan het samenwerkingsverband worden ingeschakeld, door middel van een kindbespreking. (basis-niveau 4)

Wij werken nauw samen met de specialisten die verbonden zijn met het samenwerkingsverband, maar ook met de verschillende specialisten die vanuit ouders worden ingeschakeld. (Denk hierbij aan een logopedist of een dyslexie training) Een nauwe samenwerking tussen de school, ouders, het samenwerkingsverband en de externe specialisten zien wij als essentieel. Als school zijn we bekend met dyslexie, dyscalculie, TOS.

Op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong:

Een ontwikkelingsvoorsprong is dat een kind op één of meerder vakgebieden duidelijk voorloopt in zijn ontwikkeling op zijn leeftijdsgenoten. Uit de observaties van de leerkracht en uit de methode gebonden toetsen en de niet-methode gebonden toetsen kan komen dat een leerling een grote voorsprong heeft op zijn leeftijdsgenoten. Voor deze leerlingen wordt verrijking en verdieping van de leerstof gegeven. Bij een grotere voorsprong wordt er ook contact opgenomen met de specialisten op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid in de wijk. Kinderen kunnen aangemeld worden voor Dubbelklik. Bij Dubbelklik richten ze zich op de (hoog)begaafde leerlingen waarvan door dossiervorming is vastgesteld dat zij onderwijsbehoeften hebben waarin de onze school (nog) niet kan voorzien. Er ligt dus een hulpvraag vanuit de school. Het gaat om leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 uit de wijk Rosmalen. Aanmelding voor Doen! hoort in overleg met het samenwerkingsverband en ouders ook tot de mogelijkheid. (Uitleg over Doen! vindt u in bijlage 2.) Wij hebben ervaring met kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Op het gebied van taal:

In de klas werkt de leerkracht met de methode Staal. De leerlingen volgen de instructie en waar nodig de verlengde instructie. Taal (taalvaardigheid, spelling, begrijpend lezen e.d.) wordt ook opgepakt binnen het thema, themateksten, vragenwand, woordenschat uitbreiding enz. Door het werken aan taal binnen het thema wordt de motivatie van de kinderen versterkt en geprikkeld. Na deze instructie momenten kunnen kinderen aansluiten aan de instructietafel voor meer begeleiding tijdens de verwerking. De instructietafel kan zijn op uitnodiging van de leerkracht of op eigen initiatief van het kind. Als deze basisondersteuning (zorgroute 1) niet voldoende blijkt te zijn, wordt er contact opgenomen met kwaliteitscoördinator om te kijken wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. De leerkracht maakt samen met de KC'er een handelingsplan waar minimaal 10 weken aan gewerkt wordt. Mogelijk wordt er vooraf door de KC'er een onafhankelijke test afgenomen om het niveau goed te bepalen. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Op het gebied van rekenen:

Bij rekenen wordt er in de groepen 3 t/m groep 8 gewerkt uit de methode Pluspunt 4. De groepen 3 en 4 doen de verwerking op papier, de hogere groepen maken de verwerking op een chromebook. Er wordt gewerkt met leerdoelen vanuit de groep, maar ook met eigen leerdoelen van het kind. In de groepen 5 t/m 8 is het werken op eigen niveau beter toepasbaar, door het gebruik van een eigen chromebook. Na de verwerking maken de kinderen peiltaken, zodat ze daarna op eigen niveau verder oefenen. Daarnaast werken de leerkrachten zo veel mogelijk handelend. Bij handelend rekenen maken de leerlingen zich rekenbegrippen eigen door ze uit te beelden met beweging of met materialen. Mocht de basisondersteuning van de leerkracht niet voldoende zijn, zal de leerkracht contact opnemen met de KC'er. Zij volgen dan hetzelfde protocol als bij taal.

4.5 Ondersteuning werkhouding

Problemen op het gebied van werkhouding

Op KC de Sprong wordt er vanaf de kleuters gewerkt aan de zelfstandigheid van kinderen. Bij de kleuters wordt er gewerkt met een planbord. Meerdere malen per dag plannen de kinderen zelf een werkje op het planbord. Dit kan gestuurd worden door de leerkracht. Alle kinderen vanaf groep 3 werken met een weektaak. De kinderen worden hierdoor gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun

eigen werk. Buiten de dagelijkse taken werken kinderen zelfstandig aan hun eigen doelen die de leerkracht, samen met de leerling, heeft opgesteld. Deze worden genoteerd in het portfolio. Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau van het kind, de eigen doelen, maar ook met de talenten van de kinderen. Kinderen die moeite hebben met het plannen, worden daar in het begin van de week bij geholpen en aan het eind van de week wordt deze planning geëvalueerd met de leerling. Bij specifieke leerlingen wordt de planning dagelijks doorgenomen en besproken.

Er zijn een aantal stappen die wij toepassen om het zelfstandig werken te stimuleren:

De hand van 5. (zie bijlage)

Stap 1: je denkt zelf na

Stap 2: je vraagt het aan je buurvrouw of buurman

Stap 3: je vraagt het aan iemand anders in je groepje

Stap 4: je vraagt het aan een andere leerling in de klas

Stap 5: je vraagt hulp aan de leerkracht

Op deze manier stimuleren wij de zelfstandigheid en doorzettingsvermogen van de leerlingen. Deze stappen worden vanaf de kleuterklas getraind. Door middel van een verkeerslicht is het voor de leerling duidelijk in welke mate er ruimte is voor samenwerking, vragen aan de leerkracht en medeleerlingen en wanneer er zelfstandig gewerkt moet worden. Hieraan wordt ook een tijd gekoppeld. Het gebruik van een time-timer kan hierbij voor kinderen helpend zijn. Kinderen leren hierdoor vooraf vragen te stellen, doorzetten als het niet lukt en geconcentreerd te werken. Als het blijkt dat bovenstaande interventies niet voldoende zijn voor een leerling, schakelt de leerkracht de gedragsspecialist in voor advies.

4.6 ondersteuning sociaal en emotionele ontwikkeling

Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Wij werken vanuit de methodiek van Het Kan! Deze methodiek is een manier van omgaan met elkaar die iedere dag wordt gehanteerd door kinderen en volwassenen binnen de Sprong. (Zie bijlage van de cirkels van Het Kan.) Ons uitgangspunt bij alles wat we doen, is eenvoudig: Kinderen ontwikkelen zich het best als er sprake is van welbevinden en betrokkenheid. De kinderen leren bij Het Kan vaardigheden voor het leven.

Er kunnen verschillende ondersteuningsvragen bij kinderen ontstaan. Dit kan zijn op het gebied van bijvoorbeeld faalangst of weerbaarheid, maar het kan ook zijn op het gebied van ADHD of kenmerken van autisme.

Als een leerling bepaalde ondersteuning nodig heeft, dan wordt er eerst samen met ouders en het kind gekeken welke interventies nodig zijn. Je kunt denken aan bijvoorbeeld in een kleinere groep presenteren bij faalangst, een aparte werkplek in de groep of extra complimenten. We kunnen hier ook gebruik maken van hulpmiddelen, zoals koptelefoon, study buddy of timetimer. Dit kan de leerkracht binnen de basisondersteuning zelf oppakken en inzetten. Mochten deze interventies niet voldoende zijn, zal de leerkracht de gedragsspecialist inschakelen. Samen zal er een handelingsplan worden opgesteld, die met ouders wordt besproken. Er kan ook gekozen worden om een beroep te doen op het RTC (www.regionaaltrainingscentrum.nl)

Mocht blijken dat deze interventies ook niet voldoende tegemoetkomen aan de behoeften van de leerling, kan er besloten worden (in overleg met ouders) om deze leerling te bespreken in een kindbespreking (zie basisniveau 4). Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Over psychiatrische problematieken worden in het kader van basisondersteuning geen afspraken gemaakt. Hier worden individuele afspraken over gemaakt.

4.7 specifieke gedragskenmerken

Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Buiten de basisondersteuning zijn er ook nog leerlingen met specifieke gedragskenmerken. We denken hierbij aan overactief gedrag, impulsief gedrag, internaliserend gedrag en externaliserend gedrag. Over deze problematiek worden geen algemene afspraken gemaakt binnen de basisondersteuning. In deze gevallen worden er samen met ouders, leerkracht en de gedragsspecialist individuele afspraken gemaakt.

4.8 thuissituatie

Problematieken in het domein van de thuissituatie

De volgende problematieken in de thuissituatie kunnen wij op school signaleren:

Onderstimulering

Pedagogische verwaarlozing (onvoldoende structuur in de opvoeding)

Overbescherming

Explosief gedrag

De leerkracht zal deze signalen oppakken en bespreken binnen het kindcentrum. De gedragsspecialist zal hierbij betrokken worden. Zo nodig wordt ook het MT ingeschakeld. Mocht de zorg groter zijn dan wij in onze basisondersteuning kunnen bieden, zal in overleg met ketenpartners en met name het Centrum voor Jeugd en Gezin een aanpak worden opgesteld en uitgevoerd. Als school volgen wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van het Rijksoverheid. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

4.9 Fysieke en medische kenmerken

Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Op ons kindcentrum zijn alle kinderen welkom. Ook kinderen met een beperking. Hulpvragen op het gebied van lichamelijke (stabiele) kind kenmerken zullen opgepakt worden met behulp van ouders, artsen en andere experts. We maken over deze problematiek geen algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning. De afspraken die gemaakt worden over deze kinderen zijn afspraken op maat; voor ieder kind verschillend.

We denken hierbij aan de volgende kindkenmerken:

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden
- Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens
- Problematieken als gevolg van ernstig letsel
- Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.

Op het gebied van ontwikkelingsachterstand:

We spreken van een ontwikkelingsprobleem als de ontwikkeling van een kind veel langzamer gaat dan die van hun leeftijdsgenoten. Dit kan zijn een achterstand in de ontwikkeling van de motoriek of in de ontwikkeling van sociaal/ emotioneel gebied. Bij achterstanden op motorisch gebied wordt ouders aangeraden om contact op te nemen met een fysio, om de achterstanden te onderzoeken. Samen met de fysio wordt gekeken hoe wij als school ondersteuning kunnen bieden aan de leerling. Deze ondersteuning gaat in samenwerking met ouders. Leerkrachten stellen n.a.v het rapport van de fysio (en vaak in samenspraak met de fysio en de IB'er) een handelingsplan op om de doelen vast te stellen en het behandelplan vast te leggen. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. Tijdens het gesprek met het samenwerkingsverband wordt vastgesteld wat de behoeften zijn van het kind en wat de onderwijsondersteuning is van de school. Samen met ouders wordt gekeken naar een passende oplossing om het kind te helpen in het groeien in zijn ontwikkeling. Wij hebben ervaring met verschillende ontwikkelingsachterstanden; bv. kinderen die uitstromen in het praktijkonderwijs.

4.10 Visie op inclusie

- Leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen een sterke groepsstructuur vaste routines en heldere instructie.
- We passen differentiatie toe volgens het convergente model.
- Ondersteuning gebeurt bij voorkeur in de klas; extra ondersteuning buiten de groep alleen als dit aantoonbaar nodig is.
- Wij streven naar toegankelijkheid, maar zijn ook helder over de grenzen aan wat we kunnen bieden.

4.11 Hoorrecht van kinderen

Alle kinderen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben recht op inspraak (hoorrecht). Dit is verplicht per 1 augustus 2025).

- De school past de vormgeving aan aan de rijpheid van het kind
- Als het kind niet in staat is input te geven, worden ouders gevraagd.
- In het OPP wordt genoteerd hoe input van het kind is verkregen
- De kinderraad bespreekt jaarlijks resultaten van leerlingtevredenonderzoeken

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Basisondersteuning kent vier onderdelen:

1. Onze school heeft kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden.
2. Onze school biedt ondersteuning om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief);
3. Onze school biedt lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning die op school geboden wordt om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief);
4. Onze school biedt kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen.

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. De bedoeling hiervan is at elke leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

De basisondersteuning wordt binnen de school uitgevoerd. De basisondersteuning is gebaseerd op beschikbare en effectief bewezen wetenschappelijke kennis en praktijkkennis. De basisondersteuning vindt binnen of buiten de klas plaats. En kan

worden uitgevoerd door de leraar of door een ondersteuner/specialist van binnen of buiten de school.

De expertise die nodig is om de basisondersteuning uit te voeren is beschikbaar op school, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband, het schoolbestuur en/of ketenpartners.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig.

Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom extra ondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)
- Het digitale portfolio voor kinderen waarin hun ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt
- MOVE danslessen voor peuters tot en met groep 4
- Engelse lessen vanaf groep 1
- De inzet van een beeldend kunstenaar, ter ondersteuning van alle thema's
- Gezonde school (met een bijpassend traktatiebeleid)
- Werken met didactische profielen om de onderwijsbehoeften van ieder kind vast te stellen
- 4 ontwikkel werkgroepen (taal, rekenen, SEO en OGO) met daarbij deelname van een collega uit elke unit
- Inzet van een kwaliteitscoördinator en gedragsspecialist

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	25	3	8,3
2	43	3	14,3
3	46	3	15,3
4	34	3	11,3
5	38	3	12,7
6	38	3	12,7
7	43	3	14,3
8	39	3	13
Totaal	306	12	25,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	24,82	24-25	5,37	24,77 21/22 - 23/24	24-25 21/22 - 23/24
2023 / 2024	25,1	25-26	5,64		
2022 / 2023	24,4	24-25	5,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		36	36	35	45
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	0	2
% Kleutergroepverlenging	12%	5,6%	0%	0%	4,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		233	223	231	243
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	9	3	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,9%	4%	1,3%	0,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,51%	2,41%	2,64%	0,84%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	0,4%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		277	289	304	306
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	7	10
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	0,6%	2,1%	2,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		16	9	4	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		294	307	317	321
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	43	27	36	39
Zij-uitstroom	Andere basisschool	9	5	4	6
Zij-uitstroom	Dagbesteding	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	3	12
TOTAAL		53	34	43	58

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	39
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	4	2	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Dagbesteding	1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	1	-	1	3	2	-
TOTAAL		4	6	3	0	1	3	2	39

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

7.5 uitstroom en herplaatsing

In overleg met ouders wordt gezocht naar een passende vervolgplek, bij voorkeur op natuurlijke overstapmomenten.

7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	294	307	317	321
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	5	5

7.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Cito doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,1	24,9	24,8
Schoolwegingscategorie	25-26	24-25	24-25
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	27 / 27	35 / 35	39 / 39
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	2
Score	82,4	173,7	174
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	97,5%
1F Taalverzorging	100%	97,1%	94,8%
1F Rekenen	96,3%	88,6%	89,7%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	81,5%	77,1%	74,4%
2F Taalverzorging	70,4%	45,7%	41%
1S Rekenen	59,3%	40%	41%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	98,8%	95,2%	94%
1S/2F	70,4%	54,3%	52,1%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96,1%	97,8%	95,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	57,7%	59,9%	57,8%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.8 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	25-26	85% (82%)	55,1% (51,7%)	98%	65%	96,1%	57,7%	78%
2023 / 2024	24-25	85%	56,2%	97%	65%	97,8%	59,9%	67%
2024 / 2025	24-25	85%	56,2%	100%	65%	95,7%	57,8%	64%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2024 / 2025

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	24-25	85%	97,4%	100%	95,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	24-25	56,2%	66,9%	65%	57,8%
1F (2024 / 2025)	24-25	85%	97,4%	100%	94%
Lezen	24-25	-	99,2%	100%	97,5%
Taalverzorging	24-25	-	97,6%	100%	94,8%
Rekenen	24-25	-	95,4%	100%	89,7%
1S / 2F (2024 / 2025)	24-25	56,2%	66,9%	65%	52,1%
Lezen	24-25	-	83,5%	80%	74,4%
Taalverzorging	24-25	-	64,8%	62%	41%
Rekenen	24-25	-	52,3%	55%	41%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

7.9 Ouder- en jeugsteunpunt

Voor vragen over passend onderwijs kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugsteunpunt van het SWV.

Zie: <https://www.swvdemeerij.nl/ouderenjeugsteunpunt>

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Mogelijkheid tot verschonen aanwezig mocht dit nodig zijn.
- Daarnaast beschikken we over een minder valide toilet met daarin een douche
- Er is een speelzaal
- Er is een lift aanwezig
- Alle gangen en deuropeningen naar de klassen zijn rolstoel toegankelijk.

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'24-'25
Lift	1	1
Rolstoeltoegankelijk		0,1
Verzorgingsruimte(s)		0,1
Keuken voor de leerlingen		0,1
TOTAAL	1	1,3

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Basis materialen en inrichting:

- Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelen: er is een invalidentoilet, een lift.
- In alle groepen wordt gewerkt met chromebooks. Vanaf groep 5 hebben alle leerlingen een eigen chromebook. In de lagere groepen zijn er een tiental chromebooks aanwezig.
- Digiborden
- Planborden
- Timetimer
- Zelfstandig werken verkeerslicht
- Dagplanners en weektaken
- Werkplekken op de unit
- study buddy & koptelefoons
- De hal als extra leerplek
- Materiaal voor het zelfstandig werken
- Werkaanpak volgens de beertjes van Meichenbaum
- Ondersteunende materialen op verschillende vakgebieden
- classdojo (stimuleren van de positieve cultuur in de klas)

8.3 RT materiaal

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (remediërende) voorzieningen:

RT Materiaal:

Picto's

Woordenschatmateriaal

Speciale leesbegeleiding, Leesrace, Connect lezen, Ralfi, Bouw lezen en Letterster

Dyslexieaanpak (taal in blokjes)

Speciale spellingbegeleiding: o.a. Spelling in de Lift, aandacht voor spelling, spellingsprint)

Speciale oefenboeken van cito voor rekenen, spelling en begrijpend lezen

Rekensprint, Rekensprint start, rekensprint extra

Orthotheek met vakliteratuur

Programma's voor aanpak gedrag

Motoriekkoffer

Uitgebreide software voor groep 1 t/m 8

9 Personeel

9.1 Specialismen

OGO-opleiding	teamleden
IB-opleiding	kwaliteitscoördinator
RT-opleiding	Kwaliteitscoördinator en leerkracht
Vakdocent beweging	1 vakdocent
Leergang Brein en Leren	4 teamleden
Gedragsspecialist (Master SEN)	Gedragsspecialist
Wish training	2 teamleden
Scholing Such Fun (engels)	1 leerkracht
Faalangst bij jonge kinderen	1 leerkracht
Het Kan!	teamscholing
Hoogbegaafdheid	Teamscholing
WMK/mijn schoolplan/Ultimview	MT/KC
Leescoördinatoren	1 leerkracht 1 t/m 4, 1 leerkracht 5 t/m 8
EDI	teamscholing

Hiernaast volgen alle teamleden verschillende modules of cursussen, workshops of netwerkbijeenkomsten om hun kennis en vaardigheden te vergroten. Binnen het netwerk van ATO delen we de kennis en kunnen we ook kennis ophalen. Dit wordt gedeeld binnen het team.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide gezaghebbende ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

1. Leer- en ontwikkelingsproblemen
2. Problemen op het gebied van werkhouding
3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling
4. Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken
5. Problematieken in het domein van de thuissituatie
6. Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

11.2 leer- en ontwikkelingsachterstanden

Op het gebied van leerachterstanden:

We spreken van leerproblemen als een kind na verschillende interventies van de leerkracht (in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en/of de gedrag en het maken van verschillende handelingsplannen) niet mee kan met het niveau van de groep en een leerachterstand heeft van meer dan 1,5 jaar op de vakgebieden rekenen en taal. De leerachterstand bepalen we aan de hand van de DLE (didactische leeftijd equivalent) van een kind die komt uit toetsen. Voor deze kinderen wordt (indien gewenst met het SWV) een eigen leerlijn opgesteld. Van alle groepen wordt 2 x per jaar een didactisch profiel ingevuld door de leerkracht, zodat visueel wordt gemaakt welke ondersteuning nodig is in de groep. De leerachterstanden worden eerst geconstateerd door de leerkracht. Als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is, wordt de IB'er ingeschakeld. Samen wordt er een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld. Voor het uitvoeren van dit plan kunnen interne leerkrachtondersteuners worden ingeschakeld in samenwerking met de leerkracht of stagiaires. Het plan heeft een looptijd van minimaal 10 schoolweken. Mocht blijken dat deze interventies niet voldoende zijn, kan het samenwerkingsverband worden ingeschakeld, door middel van een kindbespreking. (basis-niveau 4)

Wij werken nauw samen met de specialisten die verbonden zijn met het samenwerkingsverband, maar ook met de verschillende specialisten die vanuit ouders worden ingeschakeld. (Denk hierbij aan een logopedist of een dyslexie training) Een nauwe samenwerking tussen de school, ouders, het samenwerkingsverband en de externe specialisten zien wij als essentieel.

Als school zijn we bekend met dyslexie, dyscalculie, TOS.

Op het gebied van ontwikkelingsachterstand:

We spreken van een ontwikkelingsprobleem als de ontwikkeling van een kind veel langzamer gaat dan die van hun leeftijdsgenoten. Dit kan zijn een achterstand in de ontwikkeling van de motoriek of in de ontwikkeling van sociaal/ emotioneel gebied. Bij achterstanden op motorisch gebied wordt ouders aangeraden om contact op te nemen met een fysio, om de achterstanden te onderzoeken. Samen met de fysio wordt gekeken hoe wij als school ondersteuning kunnen bieden aan de leerling. Deze ondersteuning gaat in samenwerking met ouders. Leerkrachten stellen n.a.v het rapport van de fysio (en vaak in samenspraak met de fysio en de IB'er) een handelingsplan op om de doelen vast te stellen en het behandelplan vast te leggen. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. Tijdens het gesprek met het samenwerkingsverband wordt vastgesteld wat de behoeften zijn van het kind en wat de onderwijsondersteuning is van de school. Samen met ouders wordt gekeken naar een passende oplossing om het kind te helpen in het groeien in zijn ontwikkeling. Wij hebben ervaring met verschillende ontwikkelingsachterstanden; bv. kinderen die uitstromen in het praktijkonderwijs.

Op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong:

Een ontwikkelingsvoorsprong is dat een kind op één of meerder vakgebieden duidelijk voorloopt in zijn ontwikkeling op zijn leeftijdsgenoten. Uit de observaties van de leerkracht en uit de methode gebonden toetsen en de niet-methode gebonden toetsen kan komen dat een leerling een grote voorsprong heeft op zijn leeftijdsgenoten. Voor deze leerlingen wordt verrijking en verdieping van de leerstof gegeven. Bij een grotere voorsprong wordt er ook contact opgenomen met de specialisten op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid in de wijk. Kinderen kunnen aangemeld worden voor Dubbelklik. Bij Dubbelklik richten ze zich op de (hoog)begaafde leerlingen waarvan door dossiervorming is vastgesteld dat zij onderwijsbehoeften hebben waarin de onze school (nog) niet kan voorzien. Er ligt dus een hulpvraag vanuit de school. Het gaat om leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 uit de wijk Rosmalen. Aanmelding voor Doen! hoort in overleg met het samenwerkingsverband en ouders ook tot de mogelijkheid. Wij hebben ervaring met kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij streven er naar om de zorg voor alle leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen kan worden bereikt:

- De ontwikkeling van de leerling komt tot stilstand of er is sprake van achteruitgang. Hiervan is sprake wanneer de leerling zich aantoonbaar niet meer ontwikkelt op pedagogisch of didactisch gebied.
- Verstoring van rust en veiligheid; Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is er een grens bereikt. Hieronder valt ook wegliepgedrag van leerlingen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind te bieden. De leerling vraagt zoveel aandacht van de leerkracht dat de ander kinderen aandacht tekort komen.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs; Indien een leerling een beperking of stoornis heeft die een zoveel verzorging of behandeling vraagt dat het onderwijs in het geding komt.
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen; Als het onderwijs aan de leerling met een beperking of stoornis zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat er daardoor onvoldoende tijd of aandacht overblijft voor de andere leerlingen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen; Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte op school of in de klas, aanwezig is.
- Als het niet lukt om met ouders op 1 lijn te komen ten aanzien van de aanpak voor het kind, dan is de samenwerking niet doelmatig. Hierdoor kan het voorkomen dat de leerling zich niet optimaal kan ontwikkelen, dan is er een grens bereikt.
- Als er bij de leerling sprake is van lijdensdruk. Hiervan kan sprake zijn als; de leerling er onder lijdt dat hij/zij een uitzonderingspositie heeft in de klas, de leerling nauwelijks sociale contacten heeft, de leerling stilstaat in de cognitieve ontwikkeling of de leerling niet meer naar school wil.
- Als er bij de groep sprake is van lijdensdruk. De groep mag er last van hebben maar er niet onder lijden. Hiervan kan sprake zijn als; de groep teveel rekening moet houden met de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, er een onveilige situatie ontstaat of als klasgenoten niet meer naar school willen.
- De teamleden die verantwoordelijk zijn voor de groep moeten het aankunnen; hiervan is sprake als de leerkracht zich niet veilig voelt ten opzichte van het kind en/of ouders, als de leerkracht de veiligheid voor de andere kinderen niet kan garanderen, als de leerkracht niet meer toe komt aan lesgeven, als de leerkracht dreigt uit te vallen.