

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>voor wie?</b>                                                                                 | teamleden, kinderen en ouders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>toelichting</b>                                                                               | <p>Wij hebben de plicht om pestgedrag te voorkomen. Daarvoor scheppen wij een veilig pedagogisch klimaat waar pesten niet wordt geaccepteerd. Wij vinden dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dat is een leerproces dat voor het ene kind makkelijker is dan het andere kind. Vervelende situaties kunnen er altijd zijn; we leren kinderen hoe hier mee om te gaan.</p> <p>Meestal verloopt dit leerproces goed. Helaas komt het soms voor dat een kind toch vaker door andere kinderen wordt gepest. De standaard omgangsregels en schoolomgeving bieden dan te weinig mogelijkheden om het ongewenste gedrag te stoppen. Een kind komt dan in de knel. Dat is een situatie die we niet willen accepteren en er zijn andere stappen nodig om de situatie te veranderen. We pakken het pestgedrag aan.</p> <p>Dit protocol beschrijft de stappen die we nemen als er sprake is van pestgedrag op school.</p> <p>In dit protocol komen diverse rollen terug:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het gepeste kind (het 'mikpunt');</li> <li>- de pester(s)</li> <li>- de meelopers;</li> <li>- de 'zwijgende middengroep';</li> <li>- de ouders;</li> <li>- de teamleden;</li> <li>- de anti-pest coördinator (APC).</li> </ul> <p>Voor Montessorischool Merlijn is Hanneke Smits het aanspreekpunt en de coördinator met betrekking tot dit protocol. Indien leerkrachten vermoedens rondom pestgedrag zien melden ze dit bij de anti-pest coördinator.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>doel</b>                                                                                      | <p>Ongewenste situaties waarin pestgedrag een rol speelt doorbreken.</p> <p>Een duidelijk vijfstappenplan waarin de rol van elke betrokkene helder is.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>verantwoordelijke</b>                                                                         | <p>Hildemar van der Schaaf (anti-pestcoördinator)</p> <p><i>deze versie is geëvalueerd in: juni 2026</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  | <b>lijn van de leerkracht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>lijn van de APC en/of directeur</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>stap 1</b><br><br><i>in stap 1 en 2 krijgen kinderen de kans om hun gedrag bij te stellen</i> | <p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meldt pestincident(en) bij de APC;</li> <li>- registreert melding in parnassys;</li> <li>- voert gesprek met de betrokken kinderen (pester/meeloper/mikpunt/middengroep);</li> <li>- legt afspraken voor een termijn van vier weken vast in parnassys;</li> <li>- informeert de ouders van de betrokkenen over gebeurtenissen en gemaakte afspraken;</li> <li>- laat ouders de verslagen voor kennisname ondertekenen;</li> <li>- is het aanspreekpunt voor ouders.</li> </ul> <p>Deze gesprekken hebben een <b>waarschuwend</b> karakter.</p> <p>De <b>zwijgende middengroep</b> en de <b>meelopers</b> zijn van cruciaal belang.</p> <p>Als deze groep in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>De APC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- registreert melding op eigen formulier*;</li> <li>- leest afspraken van leerkracht na in parnassys</li> </ul> <p><i>* overzicht moet jaarlijks aan directie en MR overlegd worden</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>vertellen. Deze groep kan hun eigen gedrag redelijk makkelijk veranderen; niet alleen onder invloed van de leerkracht, maar door de ouders.</p> <p>Door deze <b>samenhangende aanpak</b> kan er maatwerk geleverd worden. Elke situatie vraagt om andere acties of maatregelen.</p> <p>Voorbeelden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herstelrecht;</li> <li>- steungroep;</li> <li>- sova-opdrachten;</li> <li>- etc.</li> </ul> <p>De APC verzamelt de aanpakken in <a href="#">Teams-sociaal emotioneel &gt; algemeen &gt; pestprotocol</a>.</p> | <p><b>lijn van het kind</b></p> <p>De pester:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- belooft pestgedrag te stoppen;</li> <li>- conformeert zich aan afspraken die in dit gesprek gemaakt worden</li> </ul> <p>Meelopers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beloven pestgedrag te stoppen;</li> <li>- laten positief gedrag zien.</li> </ul> <p>Het mikpunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet zich gesteund door leerkracht (en evt. door steungroep of andere ingeschakelde personen).</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## na stap 1 volgt altijd stap 2

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>stap 2</b></p> <p><i>in stap 1 en 2 krijgen kinderen de kans om hun gedrag bij te stellen</i></p> | <p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- controleert en <b>registreert</b> gedurende vier weken in parnassys of de gemaakte gedragsafspraken worden nageleefd (aanmaken notitie logboek);</li> <li>- geeft dit door aan de APC;</li> <li>- koppelt dit terug aan de geïnformeerde ouders van stap 1;</li> <li>- blijft ook het aanspreekpunt voor ouders.</li> </ul> <p>Pestincidenten die nog voorkomen worden ook in parnassys geregistreerd.</p> <p>We willen voorkomen dat kinderen telkens opnieuw alleen stap 1 en 2 doorlopen. Bij een tweede melding in één schooljaar, wordt direct stap 3 gestart.</p> | <p>De APC monitort:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de algemene gang van zaken;</li> <li>- het naleven van afspraken;</li> <li>- of het pesten inderdaad stopt.</li> </ul> <p>Pesten stopt: proces afgerond<br/>Pesten stopt niet: stap 3</p> <p><b>lijn van het kind</b></p> <p>De pester:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laat geen pestgedrag meer zien.</li> </ul> <p>Meelopers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laten geen pestgedrag meer zien.</li> </ul> <p>Het mikpunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meldt het bij de leerkracht wanneer het pestgedrag toch nog voorkomt.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**De APC beoordeelt samen met de leerkracht of het pesten is gestopt:  
Zo ja; het proces is afgerond en registratie wordt gesloten.  
Zo nee; door naar stap 3**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>stap 3</b></p> | <p>Er volgt een <b>tweede periode</b> van <b>vier weken</b> waarin kinderen de (pedagogische) straf uitvoeren en de kans krijgen hun gedrag te veranderen. De gedragspecialist kan hierin kind en/of leerkracht ondersteunen.</p> <p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betreft APC, directie of IB bij de gesprekken;</li> <li>- voert individuele gesprekken met de betrokken partijen;</li> <li>- bereidt het gesprek goed voor door voldoende feitenmateriaal te verzamelen (beschreven incidenten);</li> </ul> | <p>De APC en/of directie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legt de afspraken vast;</li> <li>- monitort de opvolging;</li> <li>- is het aanspreekpunt voor ouders;</li> <li>- koppelt na vier weken terug aan ouders.</li> </ul> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- overlegt met de ouders van het gepeste kind over de aanpak en begeleiding van hun kind;</li> <li>- legt een (pedagogische) straf aan de pesters op;</li> <li>- vraagt ouders expliciet om de gemaakte schoolafspraken ook thuis na te leven;</li> <li>- controleert en <b>registreert</b> gedurende vier weken in parnassys of de gemaakte gedragsafspraken worden nageleefd (aanmaken notitie logboek)</li> <li>- laat ouders de verslagen voor kennisname ondertekenen;</li> <li>.</li> </ul> <p>Voor de ouders van het gepeste kind is het belangrijk dat school <b>ernst</b> maakt van de anti-pestaanpak.</p> <p>De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben het recht te weten dat hun kind in sociaal opzicht zorgwekkend gedrag laat zien en dat er dringend verbetering nodig is.</p> | <p><b>lijn van het kind</b></p> <p>De pester:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krijgt pedagogische straf die als straf ervaren wordt;</li> <li>- krijgt hulp om ander gedrag te ontwikkelen.</li> </ul> <p>Meelopers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krijgen een straf opgelegd die past bij de rol die ze in het pesten hebben.</li> </ul> <p>Het mikpunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meldt het bij de leerkracht wanneer het pestgedrag toch nog voorkomt.</li> </ul> |
| <p><b>De APC beoordeelt samen met de directie af of het pesten is gestopt:</b><br/> <b>Zo ja; het proces is afgerond en registratie wordt gesloten.</b><br/> <b>Zo nee; door naar stap 4</b></p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>stap 4</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>In stap 4 neemt de directie de aansturing van het proces over.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>De directie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- start het ATO-protocol voor 'schorsen en verwijderen';</li> <li>- verplicht begeleiding om alsnog het gedrag te veranderen.</li> </ul> <p>De APC en IB-er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houden het dossier bij.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>De APC stemt met de directie af of het pesten is gestopt.</b><br/> <b>De directie beslist of het proces afgerond kan worden.</b><br/> <b>Zo ja; de registratie wordt gesloten en waar nodig volgt een follow-up of nazorg.</b><br/> <b>Zo nee; door naar stap 5</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>stap 5</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>In stap 5 wordt het protocol voor 'schorsen en verwijderen' verder doorgezet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |